***LIČKO- SENJSKA ŽUPANIJA***

***OSNOVNA ŠKOLA „MILAN SEKULIĆ“, LOVINAC***

***DOMOVINSKI TRG 2***

***LOVINAC***



***ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.***

 *Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Školski odbor Osnovne škole „Milan Sekulić“, Lovinac na sjednici održanoj 6. listopada 2021. godine, a na prijedlog Učiteljskog vijeća donosi:*

*ŠKOLSKI KURIKULUM*

*ZA ŠKOLSKU GODINU 2021./2022.*

*Ravnateljica Osnovne škole*

*„Milan Sekulić“, Lovinac: Predsjednica Školskog odbora*

*Marija Tonković, dipl.uč. Margareta Kranjčević Rogić, prof.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Klasa: 602-02/21-01-33*

*Urbroj: 2125/23-01-21-01*

*Lovinac, 6. listopada 2021. godine*

Učiteljsko vijeće raspravljalo je i suglasilo se s prijedlogom Školskog kurikuluma Osnovne škole ,,Milan Sekulić“ Lovinac za školsku godinu 2021./2022. na sjednici održanoj

5. listopada 2021.godine.

Prijedlog školskog kurikuluma Osnovne škole ,,Milan Sekulić“ Lovinac za školsku godinu 2021./2022. razmotrilo je Vijeće roditelja na sjednici održalo 5. listopada 2021.godine.

 i o tome istome dalo pozitivno mišljenje.

Sadržaj

[I.UVOD 5](#_Toc52871589)

[II. IZBORNA NASTAVA 6](#_Toc52871590)

[III. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 28](#_Toc52871591)

[IV. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI 45](#_Toc52871592)

[V. IZVANUČIONIČNA NASTAVA 48](#_Toc52871593)

[VI. DOPUNSKA NASTAVA 52](#_Toc52871594)

[VII. DODATNA NASTAVA 69](#_Toc52871595)

[VIII. CAP*-* Kurikulumsko područje: društveno – humanističko 79](#_Toc52871596)

[IX. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM 83](#_Toc52871597)

[X. EVAKUACIJSKI PLAN 85](#_Toc52871598)

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

# I.UVOD

 Školski kurikulum je dokument koji sjedinjuje sve aktivnosti, sadržaje i procese koji se tijekom školske godine ostvaruju u školi. Kroz aktivnosti, sadržaje i procese kurikuluma ostvaruju se obrazovni ciljevi i zadatci, odnosno potiče i razvija intelektualni, osobni i društveni razvoj učenika. Istovremeno, kurikulum je osobna karta škole jedinstvena za svaku pojedinu školu. Kurikulum je svojevrsni skup sadržaja i aktivnosti po kojima je škola prepoznatljiva, po čemu se razlikuje od svih drugih škola.

S organizacijskog aspekta, školskim kurikulumom se utvrđuje dugoročni (školski projekti, tradicijske aktivnosti škole) i kratkoročni plan i program škole. Kurikulum objedinjuje sadržaje izborne nastave, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti koje učenici mogu odabrati na početku školske godine.

U školskom kurikulumu naše škole radi se o kulturnoj i javnoj djelatnosti škole ili izvannastavnim aktivnostima koji su nositelji ili veći dio sadržaja svih manifestacija na razini lokalne zajednice.

Pri izradi plana sadržaja aktivnosti škole vodi se računa o načelu individualizacije, čemu uvelike pridonosi stručna kompetencija učitelja, kvalitetna i raznovrsna suradnja obitelji i škole te pomoć i podrška lokalne zajednice.

 Školski kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i svim ostalima koji su zainteresirani za rad i život naše škole.

Učenička zadruga Vila Velebita osnovana je školske godine 2017./2018.

Logo je izradio učitelj likovne kulture Robert Galović.

# II. IZBORNA NASTAVA

Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi pruža mogućnost svakom učeniku, ali i obvezu da odabere neki od izbornih predmeta koje mu se nude na razini škole.

Odabirom izbornog predmeta od strane učenika predmet dobiva status obvezatnog. To znači da je učenik obvezan pohađati nastavu izbornog predmeta kao što je to sa redovnim nastavnim predmetima.

Jedan od ciljeva izborne nastave je da pruži mogućnost učenicima sudjelovanja u kreiranju odgojno – obrazovnog procesa u kojem će proširivati znanja usvojena i stečena u redovnoj nastavi ili stjecanje znanja ili razvijanje vještina koje su dio njihovih interesa i izvan školske sredine.

Učenicima naše škole ponuđena je izborna nastava iz slijedećih predmeta:

vjeronauk – za učenike 1. – 8. r. (svaka skupina po 2 sata tjedno)

njemački jezik – za učenike 4. – 8. r. (svaka skupina 2 sata tjedno)

informatika – za učenike 7. – 8. r. (svaka skupina 2 sata tjedno)

informatika – za učenike 1. – 4. r. (svaka skupina 2 sata tjedno)

Nastava u izbornim predmetima realizira se prema Nastavnom planu i programu za osnovnu školu.

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO****PODRUČJE:** | **Jezično – komunikacijsko područje** |
| **AKTIVNOST:**  | **Izborna nastava njemačkog jezika** |
| **Ciklus (razred):** | 4.razred |
| **Ciljevi:** | Stjecanje sposobnosti izražavanja na njemačkom jeziku pomoću jednostavnih jezičnih konstrukcija.Prepoznavanje i primjena jezičnih konstrukcija u svakodnevnoj kumunikaciji. |
| **Obrazloženje cilja** |  |
|  | Razvijati pisanu i govornu komunikaciju.Razvijati zanimanje za njemački jezik i kulturu. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Očekivani****ishodi/postignuća**: (učenik/učenica) | **Učenici će biti sposobni:** primjeniti stečena znanja u govornoj i pisanoj komunikaciji |
| **Način realizacije**: Oblik: | Izborna nastava   |
| Sudionici: | učiteljica i učenici |
| **Načini učenja (što rade učenici/učenice):** | Čitaju i slušaju tekstove, rješavaju radnu bilježnicu i zadatke u udžbeniku |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji):** | Učitelj demonstrira, usmeno izlaže, razgovara, frontalni rad. |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće:** | **Ljudski:** suradnja učitelja i učenika. **Materijalni**: knjige, računala, projektor i pristup internetu.**Moguće teškoće**: učenici nedovoljno zainteresirani |
| **Načini praćenja i provjere****ishoda/postignuća:** | Usmeno i pisano provjeravanje |
| **Odgovorne osobe:** | Krešimir Ilić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO****PODRUČJE:** | **Jezično - komunikacijsko** |
| **AKTIVNOST:**  | **Izborna nastava njemačkog jezika** |
| **Ciklus (razred):** | 5.razred |
| **Ciljevi:** | Osposobljavanje učenika za izražavanje svog mišljenja i opisivanje određenih situacija na stranom jeziku. (Susreti i upoznavanje, škola i obitelj, obitelj i stanovanje itd.) |
| **Obrazloženje cilja** |  |
|  | Razvijanje vještine razumijevanja slušanjem i razumijevanja čitanjemUsvajanje gramatike (Possessivpronomen, das Prasens, das Prasens von mussen, mogen...) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Očekivani****ishodi/postignuća**: (učenik/učenica) | Primjeniti stečena znanja u govornoj i pisanoj komunikaciji |
| **Način realizacije**: Oblik: | Izborna nastava  |
| Sudionici: | učiteljica i učenici |
| **Načini učenja (što rade učenici/učenice):** | Čitaju i slušaju tekstove, rješavaju radnu bilježnicu i zadatke u udžbeniku |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji):** | Učitelj demonstrira, usmeno izlaže, razgovara, frontalni rad. |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće:** | **Ljudski**: suradnja učitelja i učenika. **Materijalni:** knjige, računala, projektor i pristup internetu.**Moguće teškoće:** učenici nedovoljno zainteresirani |
| **Načini praćenja i provjere****ishoda/postignuća:** | Usmeno i pisano provjeravanje |
| **Odgovorne osobe:** | Krešimir Ilić |
| **KURIKULUMSKO****PODRUČJE:** | **Jezično - komunikacijsko** |
| **AKTIVNOST:**  | **Izborna nastava njemačkog jezika** |
| **Ciklus (razred):** | 6. razred |
| **Ciljevi:** | Razvijanje jezične i komunikativne kompetencije potrebne za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu |
| **Obrazloženje cilja** | Primjena stečenog znanja pri komunikaciji na zadanu temu (Putovanja, moje mjesto, zanimanja, slobodno vrijeme...)Pravilna primjena gramatičkih pravila (Frageworter wo und wohin, Deklination der Substantive, Perfekt...) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Očekivani****ishodi/postignuća**: (učenik/učenica) | Primjeniti stečena znanja u govornoj i pisanoj komunikaciji |
| **Način realizacije**: Oblik: | Izborna nastava  |
| Sudionici: | učiteljica i učenici |
| **Načini učenja (što rade učenici/učenice):** | Čitaju i slušaju tekstove, rješavaju radnu bilježnicu i zadatke u udžbeniku |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji):** | Učitelj demonstrira, usmeno izlaže, razgovara, frontalni rad. |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće:** | **Ljudski:** suradnja učitelja i učenika. **Materijalni:** knjige, računala, projektor i pristup internetu.**Moguće teškoće:** učenici nedovoljno zainteresirani |
| **Načini praćenja i provjere****ishoda/postignuća:** | Usmeno i pisano provjeravanje |
| **Odgovorne osobe:** | Krešimir Ilić |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO****PODRUČJE:** | **Jezično -komunikacijsko** |
| **AKTIVNOST:**  | **Izborna nastava njemačkog jezika** |
| **Ciklus (razred):** | 7.razred |
| **Ciljevi:** | Primjena stečenog znanja pri komunikaciji na zadanu temuUsvajanje gramatičkih struktura |
| **Obrazloženje cilja** | Razvijanje prilagođavanja komunikacije zadanoj temi (Škola, obitelj, putovanja, slobodno vrijeme, mediji, briga za zdravljeRazvijanje sposobnosti primjene gramatičkih pravila (Modalverben, Adjektive, dass –Satze...) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Očekivani****ishodi/postignuća**: (učenik/učenica) | Primjeniti stečena znanja u govornoj i pisanoj komunikaciji |
| **Način realizacije**: Oblik: | Izborna nastava  |
| Sudionici: | učiteljica i učenici |
| **Načini učenja (što rade učenici/učenice):** | Čitaju i slušaju tekstove, rješavaju radnu bilježnicu i zadatke u udžbeniku |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji):** | Učitelj demonstrira, usmeno izlaže, razgovara, frontalni rad. |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće:** | **Ljudski**: suradnja učitelja i učenika. **Materijalni:** knjige, računala, projektor i pristup internetu.**Moguće teškoće:** učenici nedovoljno zainteresirani |
| **Načini praćenja i provjere****ishoda/postignuća:** | Usmeno i pisano provjeravanje |
| **Odgovorne osobe:** | Krešimir Ilić |
| **KURIKULUMSKO****PODRUČJE:** | **Jezično - komunikacijsko** |
| **AKTIVNOST:**  | **Izborna nastava njemačkog jezika** |
| **Ciklus (razred):** | 8. razred |
| **Ciljevi:** | Primjena stečenog znanja pri komunikaciji na zadanu temu (Europsko okruženje, oblici prihvatljivog i neprihvatljivog ponašanja, kultura i supkultura mladih ...)Usvajanje gramatičkih struktura (Fragepronomen, Impertiv, indirekte Fragesatze) |
| **Obrazloženje cilja** |  |
|  | Primjena stečenog znanja pri komunikaciji na zadanu temuRazvijanje sposobnosti prilagođavanja komunikaciji na stranom jeziku |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Očekivani****ishodi/postignuća**: (učenik/učenica) | primjeniti stečena znanja u govornoj i pisanoj komunikaciji |
| **Način realizacije**: Oblik: | Izborna nastava  |
| Sudionici: | učiteljica i učenici |
| **Načini učenja (što rade učenici/učenice):** | Čitaju i slušaju tekstove, rješavaju radnu bilježnicu i zadatke u udžbeniku |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji):** | Učitelj demonstrira, usmeno izlaže, razgovara, frontalni rad. |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće:** | **Ljudski:** suradnja učitelja i učenika. **Materijalni:** knjige, računala, projektor i pristup internetu.**Moguće teškoće**: učenici nedovoljno zainteresirani |
| **Načini praćenja i provjere****ishoda/postignuća:** | Usmeno i pisano provjeravanje |
| **Odgovorne osobe:** |  Krešimir Ilić |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **VODITELJ/VODITELJI -****nositelj/nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno / godišnje** |
| **Izborna nastava iz vjeronauka** **(1.razred)** | - | Učitelj fra Ignacije – Milan Sladoja  | 2 sata | 70 sati |
| **Ciljevi:** * Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno – obrazovnom području u kojem učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačani interes.
* Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje  vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
 |
| **Namjena:** * Za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole.
* Izborna nastava vjeronauka obavezna je za sve učenike koji se za nju opredijele, a učenik bira izbornu nastavu vjeronauka na početku školske godine.
* Praktična primjena stečenog znanja iz vjeronauka
 |
| **Način i mjesto realizacije:*** Izborna nastava vjeronauka realizira se s dva sata tjedno po razrednom odjelu ili dobnoj skupini učenika od prvog do osmog razreda.
* Vjeronaučna građa u svim godištima oblikovana je u tematske cjeline koju čine dvije ili više tema. Time se želi ostvariti bolja vertikalna i horizontalna preglednost vjeronaučnih sadržaja i ciljeva kao i cijelog programa. Vjeronaučna nastava prednost daje metodičkim pristupima, sustavima, metodama i postupcima koji učenicima omogućuju istinsko i stvaralačko, ljudsko i vjerničko, osobno i zajedničko komuniciranje sa sadržajima evanđeoske poruke.
* Vjeronaučna didaktika i metodika razlikuje opće, posebne i pojedinačne ciljeve u svakom godištu.
* Mjesto realizacije: učionica, mjesna crkva i nastava u prirodi
 |
| **Vremenik:** * Tijekom školske godine 2021./2022.
* Dva sata tjedno
 |
| **Troškovnik aktivnosti:*** 100 kn
 |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:** * Pismeno i usmeno
* Razina postignuća: izvrsno

vrlo uspješnouspješnozadovoljavajućenezadovoljavajuće  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **VODITELJ/VODITELJI -****nositelj/nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno / godišnje** |
| **Izborna nastava iz vjeronauka** **(2.razred)** | - | Učitelj fra Ignacije-Milan Sladoja | 2 sata | 70 sati |
| **Ciljevi:** * Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno – obrazovnom području u kojem učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačani interes.
* Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje  vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
 |
| **Namjena:** * Za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole.
* Izborna nastava vjeronauka obavezna je za sve učenike koji se za nju opredijele, a učenik bira izbornu nastavu vjeronauka na početku školske godine.
* Praktična primjena stečenog znanja iz vjeronauka
 |
| **Način i mjesto realizacije:*** Izborna nastava vjeronauka realizira se s dva sata tjedno po razrednom odjelu ili dobnoj skupini učenika od prvog do osmog razreda.
* Vjeronaučna građa u svim godištima oblikovana je u tematske cjeline koju čine dvije ili više tema. Time se želi ostvariti bolja vertikalna i horizontalna preglednost vjeronaučnih sadržaja i ciljeva kao i cijelog programa. Vjeronaučna nastava prednost daje metodičkim pristupima, sustavima, metodama i postupcima koji učenicima omogućuju istinsko i stvaralačko, ljudsko i vjerničko, osobno i zajedničko komuniciranje sa sadržajima evanđeoske poruke.
* Vjeronaučna didaktika i metodika razlikuje opće, posebne i pojedinačne ciljeve u svakom godištu.
* Mjesto realizacije: učionica, mjesna crkva i nastava u prirodi
 |
| **Vremenik:** * Tijekom školske godine 2021./2022.
* Dva sata tjedno
 |
| **Troškovnik aktivnosti:*** 150 kn
 |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:** * Pismeno i usmeno
* Razina postignuća: izvrsno

vrlo uspješnouspješnozadovoljavajućenezadovoljavajuće  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **VODITELJ/VODITELJI -****nositelj/nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno / godišnje** |
| **Izborna nastava iz vjeronauka** **(3.razred)** | - | Učitelj fra Ignacije-Milan Sladoja | 2 sata | 70 sati |
| **Ciljevi:** * Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno – obrazovnom području u kojem učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačani interes.
* Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje  vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
 |
| **Namjena:** * Za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole.
* Izborna nastava vjeronauka obavezna je za sve učenike koji se za nju opredijele, a učenik bira izbornu nastavu vjeronauka na početku školske godine.
* Praktična primjena stečenog znanja iz vjeronauka
 |
| **Način i mjesto realizacije:*** Izborna nastava vjeronauka realizira se s dva sata tjedno po razrednom odjelu ili dobnoj skupini učenika od prvog do osmog razreda.
* Vjeronaučna građa u svim godištima oblikovana je u tematske cjeline koju čine dvije ili više tema. Time se želi ostvariti bolja vertikalna i horizontalna preglednost vjeronaučnih sadržaja i ciljeva kao i cijelog programa. Vjeronaučna nastava prednost daje metodičkim pristupima, sustavima, metodama i postupcima koji učenicima omogućuju istinsko i stvaralačko, ljudsko i vjerničko, osobno i zajedničko komuniciranje sa sadržajima evanđeoske poruke.
* Vjeronaučna didaktika i metodika razlikuje opće, posebne i pojedinačne ciljeve u svakom godištu.
* Mjesto realizacije: učionica, mjesna crkva i nastava u prirodi
 |
| **Vremenik:** * Tijekom školske godine 2021./2022.
* Dva sata tjedno
 |
| **Troškovnik aktivnosti:*** 150 kn
 |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:** * Pismeno i usmeno
* Razina postignuća: izvrsno

vrlo uspješnouspješnozadovoljavajućenezadovoljavajuće  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **VODITELJ/VODITELJI -****nositelj/nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno / godišnje** |
| **Izborna nastava iz vjeronauka** **(4.razred)** | - | Učitelj fra Ignacije-Milan Sladoja | 2 sata | 70 sati |
| **Ciljevi:** * Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno – obrazovnom području u kojem učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačani interes.
* Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje  vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
 |
| **Namjena:** * Za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole.
* Izborna nastava vjeronauka obavezna je za sve učenike koji se za nju opredijele, a učenik bira izbornu nastavu vjeronauka na početku školske godine.
* Praktična primjena stečenog znanja iz vjeronauka
 |
| **Način i mjesto realizacije:*** Izborna nastava vjeronauka realizira se s dva sata tjedno po razrednom odjelu ili dobnoj skupini učenika od prvog do osmog razreda.
* Vjeronaučna građa u svim godištima oblikovana je u tematske cjeline koju čine dvije ili više tema. Time se želi ostvariti bolja vertikalna i horizontalna preglednost vjeronaučnih sadržaja i ciljeva kao i cijelog programa. Vjeronaučna nastava prednost daje metodičkim pristupima, sustavima, metodama i postupcima koji učenicima omogućuju istinsko i stvaralačko, ljudsko i vjerničko, osobno i zajedničko komuniciranje sa sadržajima evanđeoske poruke.
* Vjeronaučna didaktika i metodika razlikuje opće, posebne i pojedinačne ciljeve u svakom godištu.

Mjesto realizacije: učionica, mjesna crkva i nastava u prirodi |
| **Vremenik:** * Tijekom školske godine 2021./2022.
* Dva sata tjedno
 |
| **Troškovnik aktivnosti:*** 200 kn
 |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:** * Pismeno i usmeno
* Razina postignuća: izvrsno

vrlo uspješnouspješnozadovoljavajućenezadovoljavajuće  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **VODITELJ/VODITELJI -****nositelj/nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno / godišnje** |
| **Izborna nastava iz vjeronauka** **(5.razred)** | - | Učitelj fra Ignacije-Milan Sladoja | 2 sata | 70 sati |
| **Ciljevi:** Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno – obrazovnom području u kojem učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačani interes. * Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje  vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
 |
| **Namjena:** * Za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole.
* Izborna nastava vjeronauka obavezna je za sve učenike koji se za nju opredijele, a učenik bira izbornu nastavu vjeronauka na početku školske godine.
* Praktična primjena stečenog znanja iz vjeronauka
 |
| **Način i mjesto realizacije:*** Izborna nastava vjeronauka realizira se s dva sata tjedno po razrednom odjelu ili dobnoj skupini učenika od prvog do osmog razreda.
* Vjeronaučna građa u svim godištima oblikovana je u tematske cjeline koju čine dvije ili više tema. Time se želi ostvariti bolja vertikalna i horizontalna preglednost vjeronaučnih sadržaja i ciljeva kao i cijelog programa. Vjeronaučna nastava prednost daje metodičkim pristupima, sustavima, metodama i postupcima koji učenicima omogućuju istinsko i stvaralačko, ljudsko i vjerničko, osobno i zajedničko komuniciranje sa sadržajima evanđeoske poruke.
* Vjeronaučna didaktika i metodika razlikuje opće, posebne i pojedinačne ciljeve u svakom godištu.

Vjeroučitelji rade po smjernicama HNOS-a za izravnu pripravu nastavne teme i izvođenje vjeronaučne nastave.* Mjesto realizacije: učionica, mjesna crkva i nastava u prirodi
 |
| **Vremenik:** * Tijekom školske godine 2021./2022.
* Dva sata tjedno
 |
| **Troškovnik aktivnosti:*** 200 kn
 |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:** * Pismeno i usmeno
* Razina postignuća: izvrsno

vrlo uspješnouspješnozadovoljavajućenezadovoljavajuće  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **VODITELJ/VODITELJI -****nositelj/nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno / godišnje** |
| **Izborna nastava iz vjeronauka** **(6.razred)** | - | Učitelj fra Ignacije-Milan Sladoja | 2 sata | 70 sati |
| **Ciljevi:** * Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno – obrazovnom području u kojem učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačani interes.
* Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje  vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
 |
| **Namjena:** * Za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole.
* Izborna nastava vjeronauka obavezna je za sve učenike koji se za nju opredijele, a učenik bira izbornu nastavu vjeronauka na početku školske godine.
* Praktična primjena stečenog znanja iz vjeronauka
 |
| **Način i mjesto realizacije:*** Izborna nastava vjeronauka realizira se s dva sata tjedno po razrednom odjelu ili dobnoj skupini učenika od prvog do osmog razreda.
* Vjeronaučna građa u svim godištima oblikovana je u tematske cjeline koju čine dvije ili više tema. Time se želi ostvariti bolja vertikalna i horizontalna preglednost vjeronaučnih sadržaja i ciljeva kao i cijelog programa. Vjeronaučna nastava prednost daje metodičkim pristupima, sustavima, metodama i postupcima koji učenicima omogućuju istinsko i stvaralačko, ljudsko i vjerničko, osobno i zajedničko komuniciranje sa sadržajima evanđeoske poruke.
* Vjeronaučna didaktika i metodika razlikuje opće, posebne i pojedinačne ciljeve u svakom godištu.
* Mjesto realizacije: učionica, mjesna crkva i nastava u prirodi
 |
| **Vremenik:** * Tijekom školske godine 2021./2022.
* Dva sata tjedno
 |
| **Troškovnik aktivnosti:*** 200 kn
 |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:** * Pismeno i usmeno
* Razina postignuća: izvrsno

vrlo uspješnouspješnozadovoljavajućenezadovoljavajuće  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **VODITELJ/VODITELJI -****nositelj/nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno / godišnje** |
| **Izborna nastava iz vjeronauka** **(7.razred)** | - | Učitelj fra Ignacije-Milan Sladoja | 2 sata | 70 sati |
| **Ciljevi:** * Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno – obrazovnom području u kojem učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačani interes.
* Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje  vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
 |
| **Namjena:** * Za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole.
* Izborna nastava vjeronauka obavezna je za sve učenike koji se za nju opredijele, a učenik bira izbornu nastavu vjeronauka na početku školske godine.
* Praktična primjena stečenog znanja iz vjeronauka
 |
| **Način i mjesto realizacije:*** Izborna nastava vjeronauka realizira se s dva sata tjedno po razrednom odjelu ili dobnoj skupini učenika od prvog do osmog razreda.
* Vjeronaučna građa u svim godištima oblikovana je u tematske cjeline koju čine dvije ili više tema. Time se želi ostvariti bolja vertikalna i horizontalna preglednost vjeronaučnih sadržaja i ciljeva kao i cijelog programa. Vjeronaučna nastava prednost daje metodičkim pristupima, sustavima, metodama i postupcima koji učenicima omogućuju istinsko i stvaralačko, ljudsko i vjerničko, osobno i zajedničko komuniciranje sa sadržajima evanđeoske poruke.
* Vjeronaučna didaktika i metodika razlikuje opće, posebne i pojedinačne ciljeve u svakom godištu.

Vjeroučitelji rade po smjernicama HNOS-a za izravnu pripravu nastavne teme i izvođenje vjeronaučne nastave.* Mjesto realizacije: učionica, mjesna crkva i nastava u prirodi
 |
| **Vremenik:** * Tijekom školske godine 2021./2022.
* Dva sata tjedno
 |
| **Troškovnik aktivnosti:*** 200 kn
 |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:** * Pismeno i usmeno
* Razina postignuća: izvrsno

vrlo uspješnouspješnozadovoljavajućenezadovoljavajuće  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **VODITELJ/VODITELJI -****nositelj/nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno / godišnje** |
| **Izborna nastava iz vjeronauka** **(8.razred)** | - | Učitelj fra Ignacije-Milan Sladoja | 2 sata | 70 sati |
| **Ciljevi:** * Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno – obrazovnom području u kojem učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačani interes.
* Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje  vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjersk-og odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
 |
| **Namjena:** * Za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole.
* Izborna nastava vjeronauka obavezna je za sve učenike koji se za nju opredijele, a učenik bira izbornu nastavu vjeronauka na početku školske godine.
* Praktična primjena stečenog znanja iz vjeronauka
 |
| **Način i mjesto realizacije:*** Izborna nastava vjeronauka realizira se s dva sata tjedno po razrednom odjelu ili dobnoj skupini učenika od prvog do osmog razreda.
* Vjeronaučna građa u svim godištima oblikovana je u tematske cjeline koju čine dvije ili više tema. Time se želi ostvariti bolja vertikalna i horizontalna preglednost vjeronaučnih sadržaja i ciljeva kao i cijelog programa. Vjeronaučna nastava prednost daje metodičkim pristupima, sustavima, metodama i postupcima koji učenicima omogućuju istinsko i stvaralačko, ljudsko i vjerničko, osobno i zajedničko komuniciranje sa sadržajima evanđeoske poruke.
* Vjeronaučna didaktika i metodika razlikuje opće, posebne i pojedinačne ciljeve u svakom godištu.
* Mjesto realizacije: učionica, mjesna crkva i nastava u prirodi
 |
| **Vremenik:** * Tijekom školske godine 2021./2022.
* Dva sata tjedno
 |
| **Troškovnik aktivnosti:*** 200 kn
 |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:** * Pismeno i usmeno
* Razina postignuća: izvrsno

vrlo uspješnouspješnozadovoljavajućenezadovoljavajuće  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO****PODRUČJE:** | Tehničko - informatičko  |
| **AKTIVNOST:**  | *Informatika*  |
| **Ciklus (razred):** | 1. – 4.  |
| **Ciljevi:** |  • potaknuti stjecanje umijeća uporabe računala i primjenskih programa• osposobiti učenike za rad u različitim digitalnim alatima• osposobiti učenike za prepoznavanje prednosti i nedostataka uporabe tehnologije u svakodnevnom životu• potaknuti kreativnost kod učenika i njihovu samostalnost u radu |
| **Obrazloženje cilja:** |  • učenici će steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju |
|  | • učenicima će se omogućiti bolje upoznavanje s digitalnim alatima za izradu online plakata, kvizova itd.• učenici će postajati odgovorniji prema sebi, drugima i obavezama koje trebaju izvršiti kako bi se došlo do konačnog cilja |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Očekivani****ishodi/postignuća**: (učenik/učenica) | **Učenici će biti sposobni:** • koristiti digitalne alate za izrađivanje online plakata, kvizova, animiranih videa, profila važnih osoba iz povijesti, stripova itd. • postati kreativniji i samostalniji u radu • razviti osjećaj odgovornosti prema sebi i drugima |
| **Način realizacije**: Oblik: |  • individualni rad, rad u parovima, grupni rad |
| Sudionici: |  • učenici, učiteljica informatike |
| Načini učenja (što rade učenici/učenice):Metode poučavanja (što rade učitelji): |   • učenici odabiru digitalni alat ovisno o krajnjem cilju kojeg žele postići, izrađuju online plakate, animirane videe, stripove itd. • metoda prikazivanja, metoda razgovora, praktični rad; pripremanje prezentacije i aktivnosti za praktičan rad vezan uz upoznavanje digitalnih alata, primjeri putem kojih će biti uvježbano korištenje digitalnih alata koji su odabrani |
|  **Potrebni resursi/** **moguće teškoće:** | • informatička učionica• računala• Internet• papir i drugi potrošni materijal |
|  |  |
| **Načini praćenja i provjere ishoda:** | • opisno i brojčano vrednovanje učenika u skladu s postignutim razinama ishoda pojedinih domena • usmene i pismene provjere tijekom nastavne godine• vrednovanje individualnih vježbi i zadataka na računalu  |
| **Odgovorne osobe:** | Martina Matijević |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO****PODRUČJE:** | **Tehničko i informatičko područje - IKT** |
| **AKTIVNOST:**  | **Informatika – izborna nastava** |
| **Ciklus (razred):** | III. (7).  |
| **Ciljevi:** | Razvijati informatičku pismenost, digitalnu mudrost, kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost, računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, komunikaciju i suradnju u digitalnom okruženju, razumijevanje i primjenu sigurnosnih preporuka i pravnih odrednica korištenja digitalne tehnologije. |
| **Obrazloženje cilja** | Učenici će: * postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja
* razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava
* razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije
* razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja
* učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju
* razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu
 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Očekivani****ishodi/postignuća**: (učenik/učenica) | Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: * A. 7. 1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži 107
* A. 7. 2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije
* A. 7. 3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podatcima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka
* A. 7. 4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu.

Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:* B. 7. 1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka
* B. 7. 2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema
* B. 7. 3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku
* B. 7. 4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.

Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:* C. 7. 1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira
* C. 7. 2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja.

Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni eDruštvo učenik:* D. 7. 1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa
* D. 7. 2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja
* D. 7. 3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice
* D. 7. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije
 |
| **Način realizacije**: Oblik: | Oblik: predavanja i vježbeSudionici: učitelj informatike i učenici 7. razreda  |
| **Načini učenja (što rade učenici/učenice):** |  upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije, rješavanje problema računalom, rješavanje zadataka, učenje kroz suradnju |
|  |  |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji):** | aktivne metode poučavanja, izmjena različitih oblika i metoda rada |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće:** | računala, internet, program, pisač, sredstva za održavanje informatičke učionice |
| **Načini praćenja i provjere****ishoda/postignuća:** | * individualno pregledavanje i vrednovanje uradaka,
* praćenje i vrednovanje učenika prilikom različitih faza izrade rada
* pisane i usmene provjere tijekom godine
 |
| **Odgovorne osobe:** | Ivona Marjanović |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO****PODRUČJE:** | **Tehničko i informatičko područje - IKT**  |
| **AKTIVNOST:**  | **Informatika – izborna nastava** |
| **Ciklus (razred):** | III. (8.) |
| **Ciljevi:** | Razvijati informatičku pismenost, digitalnu mudrost, kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost, računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, komunikaciju i suradnju u digitalnom okruženju, razumijevanje i primjenu sigurnosnih preporuka i pravnih odrednica korištenja digitalne tehnologije. |
| **Obrazloženje cilja** | Učenici će: * postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja,
* razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava,
* razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije,
* razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja,
* učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju,
* razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Očekivani****ishodi/postignuća**: (učenik/učenica) | Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: * 8. 1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz 109 bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)
* 8. 2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka
* 8. 3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala
* 8. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.

Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: * B. 8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima
* B. 8. 2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku
* B. 8. 3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.

Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: * C. 8. 1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja
* C. 8. 2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje
* C. 8. 3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.
* Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni eDruštvo učenik:
* D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja
* D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.
 |
| **Način realizacije**: Oblik: | predavanja i vježbe |
| Sudionici: | učitelj informatike i učenici 8. razreda |
| **Načini učenja (što rade učenici/učenice):** | Načini učenja(što rade učenici): upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije, rješavanje problema računalom, rješavanje zadataka, učenje kroz suradnju |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji):** | aktivne metode poučavanja, izmjena različitih oblika i metoda rada |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće:** | računala, internet, program, pisač, sredstva za održavanje informatičke učionice |
| **Načini praćenja i provjere****ishoda/postignuća:** | * individualno pregledavanje i vrednovanje uradaka,
* praćenje i vrednovanje učenika prilikom različitih faza izrade rada
* pisane i usmene provjere tijekom godine
 |
| **Odgovorne osobe:** | Ivona Marjanović |

# III. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

 Izvannastavne aktivnosti imaju za svrhu da potiču učenike na kreativnost, raznovrsne načine provođenja i školskog i slobodnog vremena. Proizašle su iz potrebe da se kreativnost i smisao za stvaralaštvo učitelja na neki način oslobode i tako omoguće slobodniji razvoj kreativnosti učenika. Baveći se različitim i raznovrsnim izvannastavnim aktivnostima učenici razvijaju svoje sklonosti, interese i talente. Sam odabir izvannastavne aktivnosti rezultat je individualnih sklonosti i interesa učenika., a bavljenje istom pruža mogućnost razvijanja pozitivnih odnosa s okolinom, trošenja viška energije te usmjeravanje učenika na zdrave, zanimljive, kreativne i društveno prihvatljive načine provođenja slobodnog vremena.

Učiteljice razredne nastave u izvannastavnu aktivnost koju vode uključuju i učenike ostalih odjeljenja (1. – 4. r.). Na taj način učenici imaju mogućnost da se uključe u izvannastavnu aktivnost koju žele iako je ne vodi njihova razredna učiteljica.

**IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – RITMIČKA SKUPINA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Naziv aktivnosti**  |  **Planirani broj učenika**  |  **Nositelj / nositelji aktivnosti**  | **Broj sati tjedno/ godišnje**  |
| **RITMIČKA SKUPINA** |       - |  KATARINA ĆAĆIĆ |  35 |
| **Ciljevi:**  1. Poticanje interesa za tjelesnu aktivnost, razvijanje ritma i skladnosti pokreta. Poticanje kreativnog i umjetničkog izričaja primjenom različitih glazbenih i plesnih elemenata; Savladavanje treme i stjecanje samopouzdanja kroz javne nastupe i pokazivanje plesnog umijeća pred publikom. |
| **Obrazloženje cilja:**  osposobiti učenike za izvođenje različitih plesnih koraka uz glazbenu pratnju  |
| **Očekivani ishodi/postignuća:** Izvoditi plesne tehnike prema usvojenom predlošku. Istovremeno izvršavati nekoliko operacija plesnih figura. Samostalno i u grupi javno prezentirati naučenu koreografiju pred publikom. |
| **Način i mjesto realizacije:**   Oblik: izvannastavna aktivnost (Ritmička skupina) Sudionici: učenici i učitelj Načini učenja : Učenici uvježbavaju korake koje demonstrira učitelj ili pregledom video predloška Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda usmenog izlaganja, metoda  demonstracije, metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka  Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./22.;35 sati |
| **Vremenik:**  Prema rasporedu sati |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** nastupi na školskim priredbama; fotografije, javna izvedba pred publikom |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **PLANIRANI** **BROJ UČENIKA** | **NOSITELJ / NOSITELJI****AKTIVNOSTI** | **BROJ SATI TJEDNO/ GODIŠNJE** |
| **LIKOVNA SKUPINA** |  - | Marijana Štimac, učiteljica RN |  35 |
| **Ciljevi:** upoznati učenike s materijalom, načinom rada, sredstvima rada i tehnikama izrade pojedinih predmeta ili nakita - naučiti kombinirati boje, oblike i materijale - razvijati finu motoriku ruku i spretnost u izradi -razvijati maštu i originalno mišljenje- razvijati pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline |
| **Namjena:** - izrađivati predmete i ukrase od papira i drugih materijala - razvijati sposobnost praktičnog oblikovanja - izrađivati eko igračke - izrađivati lutke od prirodnog materijala kao i platnene lutke - izrađivati nakit od fimo mase - izrađivati predmete uz razne prigode ( Božić, Valentinovo, Uskrs, itd.) - izrađivati čestitke od prirodnog materijala |
| **Način i mjesto realizacije:** Učionica, praktičan rad, prezentacija aktivnosti, ukrašavati prostore škole, korištenje prirodnih materijala i recikliranje, prikupljanje različitog materijala  |
| **Vremenik:** Tijekom školske godine, jedan sat tjedno. |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:**Prezentacija izrađenih ukrasa i predmeta u prostorima škole, posterima, na webu škole  |

**IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: LIKOVNA SKUPINA**

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE**  | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO  |
| **Obrazovni ciklus (razredi)**  | 5. - 8. razred |
| **Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta**  | Dramsko-recitatorska grupa |
| **Voditelj**  | Višnja Prša, učiteljica hrvatskoga jezika |
| **Planirani broj sati tijekom šk. god.**  | 35 sati |
| **Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta**  | uključivanje učenika u aktivnost koja će zadovoljiti njihove interese motivirati ih za postizanje odgovarajućeg uspjehamotivirati želju i volju za bavljenjem tom aktivnošću za koju imaju sposobnosti i u kojoj će se moći samostalno i kreativno izrazitimotivirati učenike da se osobno uključe u život i rad školerazvijati uzajamno poštovanje i timski radunaprijediti i osposobiti učenike u usmenom izražavanju i izražajnom recitiranjupoticati učenike na pismeno izražavanje i samoizražavanjesteći osnovna znanja i vještine govorenja na sceni te mogućnosti igranja različitih ulogapoticati osobno stvaralačko izražavanjepromicati glazbu i utjecati na unapređivanje glazbene kulture razvijati svijest o zavičajnoj baštini i kulturnom identitetukroz dramsku igru, ples i glazbu oslobađati učenike u govoru i pokretu kako bi bili samosvjesni, hrabri te sigurni u sebe u javnim nastupima |
| **Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta**  | Upoznati učenike s pojmom GLUMA, SCENSKI POKRET, KAZALIŠTE (osnovne karakteristike), POZORNICA – scenografija, kostimografija, maska, SCENSKI PROSTOR Naučiti ih što je dramatizacija, kako dramatizirati tekst govorom te ih upoznati s pismenom dramatizacijom Upoznati ih s vrednotama govorenog teksta (stanka, ritam, naglasak, naglasna cjelina…) Uvježbavati izražajno čitanje, recitiranje, pantomimu, dijaloške vježbe, scensko izražavanje…Slušanje zvučnih dramskih zapisa i projekcija adaptirane kazališne predstaveRazvijati sposobnost interpretacijskog čitanja Razvijati osjetljivost za izražajnost pjesničkog jezika Pripremanje učenika za Lidrano Pripremanje igrokaza za Božić i Dan škole |
| **Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost**  | učiteljica i učenici 5. - 8. razreda |
| **Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta**  | Oblik: izvannastavna aktivnost: dramsko- recitatorska grupaSudionici: učenici 5. - 8. razredaNačini učenja (što rade učenici)Učenici uče dramatizirati tekst govorom, čitaju i interptetiraju književna djela određenih književnika, vježbaju pantomimu, scensko izražavanje, scenski pokret, uvježbavaju igrokaze te se pripremaju se za Lidrano. Rad u skupinama, rad u paru i individualni rad.Probe i radionice dramsko-recitatorske skupine održavaju se jednom tjedno u prostorijama škole. |
| **Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta**  | Kroz školsku godinu 2021./2022., jednom tjedno, 35 sati  |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Javni nastupi na školskim priredbama, svečanostima, evaluacijski listići, izvedba pripremljenih igrokaza, uspjeh na smotri LIDRANO. |
| **Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta** | Troškovi se odnose na izradu scene, kostima, (hamer-papira, papira u boji, ljepila i dr.) Predviđaju se ukupni troškovi u iznosu oko 200,00 kuna. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **Nositelj / nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno/ godišnje** |
| **MALI ENGLEZI** |  -  | Marinka Zdunić | 1/35 |
| **Ciljevi:** Razvijanje pozitivnog stava u učenju engleskog jezika; razvijanje razumijevanja slušanjem/ čitanjem; ponavljanje vokabulara i proširivanje novim; vježbanje izgovora; osposobljavanje učenika za pričanje o sebi i drugima; poticanje učenika na govorno izražavanje; osposobljavanje učenika za vođenje intervjua; pravilna primjena usvojenog vokabulara; pravilan izgovor riječi; pravilna upotreba glagolskih vremena; pravilno govoriti o sebi, svojoj okolini i svakodnevnim aktivnostima; primijeniti naučeno u ponuđenim situacijama. |
| **Očekivani ishodi/postignuća:** - komunicirati na stranom jeziku, primijeniti stečeno znanje u pisanoj i govornoj komunikaciji. |
| **Namjena:** - razvijati kod učenika dodatno zanimanje za učenje za engleskog jezika |
| **Način i mjesto realizacije:** nastavni sat/učionica |
| **Vremenik:** 1 sat tjedno tijekom nastavne godine |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:**  Način vrednovanja obuhvaća učenikovu aktivnost, spremnost na suradnju, kreativnost, sposobnost usmenog i pismenog izražavanja. Pismeno praćenje učeničkog rada. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **Nositelj / nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno/ godišnje** |
| **GLAZBA I PLES** |  - | Učiteljica Margareta Kranjčević Rogić, učenici 5.-8.r. | 1/35 |
| **Ciljevi:** razvijanje osjećaja za melodiju i ritam, svladavanje pjevanja kao umjetničke discipline, njega glasa, razvijanje stvaralačke sklonosti učenika, osmišljavanje plesnih pokreta, povezivanje glazbe i plesa. |
| **Namjena:** Učenici će učiti različite skladbe te sudjelovati na školskim priredbama. |
| **Način i mjesto realizacije:** Skladbe će se vezivati za kulturnu djelatnost škole i obilježavanje važnijih datuma; u školi i u gostovanjima. |
| **Vremenik:** srijedom, 6. sat, tijekom nastavne godine |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:**Osobno zadovoljstvo, publika nakon izvođenja umjetničkog programa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti:** | **Planirani broj učenika:** | **Nositelj / nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno/ godišnje** |
| **ŠKOLSKO ŠPORTSKO DRUŠTVO** |  - | Učiteljica Margareta Kranjčević Rogić, učenici | 2/70 |
| **Ciljevi:** kroz različite sportske aktivnosti razvijati interese i naviku za svakodnevnim tjelesnim vježbanjem, naučiti učenike pravilnu tehniku izvođenja elemenata sportskih igara i pravila istih, kao bi mogli kvalitetno provoditi slobodno vrijeme. |
| **Namjena:** povećanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, razvoj sportskog duha, fair play, postizanje bolje koncentracije u radu ostalih nastavnih predmeta. |
| **Način i mjesto realizacije:** Rad ŠSD-a provodit će se kroz nekoliko sekcija, ovisno o materijalnim uvjetima rada epidemiološkim mjerama:atletika, kros, orijentacijsko hodanje, nogomet, stolni tenis, košarka |
| **Vremenik:** tijekom nastavne godine 2021./2022. |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:*** obilježavanjem sportskim aktivnostima Europskog tjedna sporta u rujnu 2021.g.
* obilježavanje Svjetskog dana sporta u svibnju
* međurazredna natjecanja i školska prvenstva
* natjecanja na općinskom, županijskom i državnom nivou u organizaciji Hrvatskog školskog sportskog saveza
 |

**PLAN I PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE „VILA VELEBITA“**

**OSNOVNA ŠKOLA „MILAN SEKULIĆ“, LOVINAC**

**ŠKOLSKA GODINA 2021./2022.**

**Voditelj učeničke zadruge**: Margareta Kranjčević Rogić

**Zamjenik voditelja**: Katarina Ćaćić

**Broj učenika u aktivnostima**: 46

**Mjesto izvođenja aktivnosti**: škola i lokalna zajednica

**Očekivani rezultati (ciljevi) učeničke zadruge:**

Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja mentora, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

**Namjena učeničke zadruge:**

- razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom

- omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada;

- razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva

- profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini

- razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća.

**Nositelji učeničke zadruge**: učitelji, učenici, roditelji

**Način rada učeničke zadruge**:

- tijekom cijele školske godine, u okviru nastavnih i izvannastavnih aktivnosti te organiziranjem edukativnih izvannastavnih radionica.

- sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme** **realizacije**  | **Sadržaj (vrsta i sadržaj aktivnosti)**  | **Metode i oblici rada**  | **Mjesto izvođenja**  | **Suradnici u školi** **i izvan škole**  | **Potrebna sredstva** **(iznosi i namjena)**  |
| IX.  | Sastanak s voditeljima sekcija učeničke zadruge. Dogovori o programu rada učeničke zadruge. Motiviranje učenika za članstvo u učeničkoj zadruzi.  | metoda razgovora  | škola  | -voditelji sekcija -ravnatelj  |  |
| X.  | Usvajanje godišnjeg programa učeničke zadruge Dogovor o načinu rada učeničke zadruge s obzirom na epidemiju covid-9 virusa  | - metoda razgovora, demonstracija,grupni rad, individualni rad  | škola  | -voditelji sekcija -ravnatelj -učenici -vanjski suradnici  |  |
| XI.  | Edukacija za članove školske zadruge putem radionica priprema i izrada prigodnih umjetničkih predmeta za Božićni sajam (on line) | - metoda razgovora - izlaganje demonstracija - skupni rad - individualni rad  | škola  | -voditelji sekcija -ravnatelj -učenici -vanjski suradnici  | - materijali za izradu božićnih ukrasa (500 kn)  |
| XII.  | Organizacija Božićnog sajma u prostorima škole i prodaja ukrasnih predmeta na Božićnom sajmu ( ukoliko okolnosti dozvole, ukoliko ne:on line izložba ukrasa i uređenje vlastitog doma) | - metoda razgovora - demonstracija - grupni rad - individualni rad  | škola  | -voditelji sekcija -ravnatelj - učenici -vanjski suradnici  | - materijali za uređenje štanda (200 kn)  |
| I.  | Osvrt na rezultate rada učeničke zadruge u I. polugodištu.Uzgoj i njega sobnih biljaka i cvijeća  | - metoda razgovora - izlaganje - demonstracija - grupni rad - individualni rad  | škola  | -voditelji sekcija -ravnatelj - učenici  | - sredstva potrebna za kupnju biljaka(200kn) |
| **II.**  | Organiziranje izložbe povodom Valentinova.Izrada ukrasnih predmeta (on line)  | - metoda razgovora - demonstracija - grupni rad - individualni rad  | škola  | -voditelji sekcija -ravnatelj - učenici  | - sredstva za potreban materijal (200 kn)  |
| **III.** **IV.****V.****VI.** | Izrada ukrasnih predmeta povodom uskrsnih blagdana i organiziranje prodajne izložbeEkološke aktivnosti u školi: Dan planeta Zemlje, Održavanje voćarskog vrtaIzrada ukrasnih predmeta za uređenje prostora za Dan škole,Recikliranje- Majčin dan Izložba radovaosmišljenih u šk.god. 2021./2022.  | - metoda razgovora - demonstracija - grupni rad - individualni rad -metoda razgovora, demonstracije, grupni rad, individualni rad-metoda razgovora, demonstracije, grupni rad, individualni rad | školaškola škola | - voditelji sekcija - učenici- voditelji sekcija- učenici - voditelji sekcija-učenici | - sredstva za potreban materijal za izradu ukrasnih predmeta (300 kn)  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **Nositelj / nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno/ godišnje** |
| **MALI INFORMATIČARI**  | - | Martina Matijević | 1/35 |
| **Ciljevi:** razvijanje digitalnih kompetencija učenika |
| **Obrazloženje cilja:**  znanja i vještine iz područja informacijske i komunikacijske tehnologije omogućit će učenicima djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu, stečene vještine i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pomoći će učenicima pri rješavanju problema u različitim područjima primjene. |
| **Očekivani ishodi/ postignuća**: učenici učvršćuju radne navike, timski rad, odgovornost, samodisciplinu te su sposobni samostalno koristiti različite digitalne uređaje. |
| **Način i mjesto realizacije:**• sudionici: učenici, učiteljica informatike• oblici rada: individualni rad, rad u parovima, grupni rad; online nastava • metode: praktični rad, kreativne radionice; primjeri putem kojih će biti uvježbano korištenje digitalnih alata koji su odabrani• načini učenja: učenici odabiru digitalni alat ovisno o krajnjem cilju kojeg žele postići, izrađuju online plakate, animirane videe, stripove itd.• mjesto realizacije: informatička učionica  |
| **Potrebni resursi:**  digitalna oprema, bilježnica, papir, olovka, udžbenik |
| **Vremenik:**• 1 sat tjedno – 35 sati godišnje |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:** formativno praćenje učeničkih postignuća, davanje povratnih informacija nakon održanih prezentacijskih radova |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **Nositelj / nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno/ godišnje** |
| **MLADI TEHNIČARI** | - | Maja Samaržija | 1/35 |
| **Ciljevi:**unaprijeđivanje postignuća učenika u tehničkom odgoju |
| **Obrazloženje cilja:**  razvoj učeničkih vještina, primjena znanja i tehnika stečenih na redovnoj nastavi te povećanje interesa i inovativnosti prilikom izrade tehničkih tvorevina |
| **Očekivani ishodi/ postignuća:**  učenici učvršćuju radne navike, timski rad, preciznost , odgovornost, samodisciplinu te su sposobni izrađivati razne uporabne predmete |
| **Način i mjesto realizacije:*** Oblik: izvannastavna aktivnost mladi tehničari
* Sudionici: učenici 5. - 8. razreda, učitelj
* Načini učenja (Što rade učenici): izrada modela, maketa, uporabnih predmeta prema tehničkim nacrtima; rad u grupi
* Metode poučavanja (Što rade učitelji): učenje kroz igru, sastavljanje zadataka, demonstriranje tehnika izrade, pojašnjavanje i poticanje učenika na samostalnost i kreativnost
* Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom cijele nastavne godine 2021./2022.
 |
| **Potrebni resursi/ moguće teškoće:**  papir, olovka, bilježnica, udžbenik, radni listići, balza, karton, boje, alat za obradu |
| **Vremenik:**• 1 sat tjedno – 35 sati godišnje |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:**opisno praćenje učeničkih postignuća, povratne informacije nakon prezentacija radova, evaluacija na kraju nastavne godine  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO****PODRUČJE:** | **VJERONAUK**  |
| **AKTIVNOST:**  | **Liturgijska grupa** |
| **Ciklus (razred):** | 5., 6., 7., 8. |
| **Ciljevi:** | Unapređivanje postignuća učenika u liturgiji |
| **Obrazloženje cilja** | Razvoj učeničkih vještina, primjena znanja i tehnika stečenih na redovnoj nastavi te povećanje interesa  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Očekivani****ishodi/postignuća**: (učenik/učenica) | Učenici shvaćaju smisao liturgije, smisao slavljenja i štovanja Boga |
| **Način realizacije**:  | * Oblik: izvannastavna aktivnost Liturgijska grupa
* Sudionici: učenici 5. - 8. razreda, učitelj
* Načini učenja (Što rade učenici): upoznavanje liturgijskih predmeta, liturgijskih knjiga, ciklus liturgijske godine; rad u grupi
* Metode poučavanja (Što rade učitelji): učenje kroz igru, sastavljanje zadataka, pojašnjavanje i poticanje učenika na samostalnost i kreativnost
* Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom cijele nastavne godine 2021./2022.
 |
|  |  |
|  |  |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji):** | * tumače samu bit liturgije u školi ili crkvi
 |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće:** | papir, olovka, bilježnica, udžbenik, radni listići |
| **Načini praćenja i provjere****ishoda/postignuća:** | opisno praćenje učeničkih postignuća, povratne informacije nakon prezentacija radova, evaluacija na kraju nastavne godine |
| **Odgovorne osobe:** | fra Ignacije Milan Sladoja, *mag. theo.* |

Kurikulumsko područje: GEOGRAFIJA – MLADI GEOGRAFI

1. **Ciklus (razred):** 5 . **-** 8. razred
2. **Cilj:** Unapređivanje postignuća učenika u geografiji
3. **Obrazloženje cilja:** Razvoj učeničkih vještina, primjena znanja i tehnika stečenih na redovnoj nastavi te povećanje interesa
4. **Očekivani ishodi / postignuća:** učenici učvršćuju radne navike, timski rad, preciznost , odgovornost, samodisciplinu te su sposobni izrađivati razne predmete koji su korisni pri nastavi geografije
5. **Način realizacije:**
* Oblik: izvannastavna aktivnost mladi geografi
* Sudionici: učenici 5. - 8. razreda, učitelj
* Načini učenja (Što rade učenici): izrada modela, izrada karat, izrada raznih geografskih pomagala; rad u grupi
* Metode poučavanja (Što rade učitelji): učenje kroz igru, sastavljanje zadataka, demonstriranje tehnika izrade, pojašnjavanje i poticanje učenika na samostalnost i kreativnost
* Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom cijele nastavne godine 2021./2022.
1. **Potrebni resursi / moguće teškoće:** papir, olovka, bilježnica, udžbenik, radni listići, karton, boje, alat za obradu
2. **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** opisno praćenje učeničkih postignuća, povratne informacije nakon prezentacija radova, evaluacija na kraju nastavne godine
3. **Odgovorne osobe:** Krešimir Ilić

Kurikulumsko područje: NJEMAČKI JEZIK – MALI NIJEMCI

1. **Ciklus (razred):** 4. razred
2. **Cilj:** Unapređivanje postignuća učenika iz Njemačkog jezika
3. **Obrazloženje cilja:** Razvoj učeničkih vještina, primjena znanja i tehnika stečenih na redovnoj nastavi te povećanje interesa
4. **Očekivani ishodi / postignuća:** učenici učvršćuju radne navike, timski rad, preciznost , odgovornost, samodisciplinu te su sposobni izrađivati razne predmete koji su korisni pri nastavi njemačkog jezika
5. **Način realizacije:**
* Oblik: izvannastavna aktivnost mladi Nijemci
* Sudionici: učenici 4. razreda, učitelj
* Načini učenja (Što rade učenici): izrada modela, izrada plakata, izrada raznih pomagala; rad u grupi
* Metode poučavanja (Što rade učitelji): učenje kroz igru, sastavljanje zadataka, demonstriranje tehnika izrade, pojašnjavanje i poticanje učenika na samostalnost i kreativnost
* Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom cijele nastavne godine 2021./2022.
1. **Potrebni resursi / moguće teškoće:** papir, olovka, bilježnica, udžbenik, radni listići, karton, boje, alat za obradu
2. **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** opisno praćenje učeničkih postignuća, povratne informacije nakon prezentacija radova, evaluacija na kraju nastavne godine
3. **Odgovorne osobe:** Krešimir Ilić

**Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

**IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: MALI KNJIŽNIČARI**

1. **Ciklus (razred):**  1.-8.razred
2. ***Cilj*:** razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stavova prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju, razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja, razvijanje svijesti o važnosti čitanja i druženja s knjigom (bogaćenje rječnika, svakodnevna komunikacija…), stjecanje osnovnih znanja o poslovanju školske knjižnice**.**
3. ***Obrazloženje cilja*** *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*Upoznati učenike s procesom rada u knjižnici, osposobiti učenike za stjecanje samostalnosti u uporabi različitih izvora informacija i znanja.
4. ***Očekivani ishodi/postignuća***: (*Učenik će moći* ):
* *Samostalno pronalaziti knjige na polici*
* Bogatiti rječnik
* Pokazati sposobnost samostalnog traženja informacija
* Promicati kulturu čitanja
* Osvijestiti važnost vrednovanja informacija
1. ***Način realizacije:***
* ***Oblik:*** *rad na posudbi knjiga, pomoć pri obradi novih naslova, rad na zaštiti knjiga, sudjelovanje u aktivnostima povezanim s književnim susretima, izrada tematskih panoa, suradnja s Gradskom knjižnicom , uključivanje u projekt Međunarodne razmjene božićnih ukrasa , obilježavanje prigodnih datuma za školsku knjižnicu (Mjesec hrvatske knjige, Međunarodni dan školskih knjižnica, Noć knjige, Dan hrvatskoga jezika, Svjetski dan kazališta, Dan hrvatske knjige, Svjetski dan knjige i autorskih prava, Međunarodni dan muzeja).*

***Sudionici*:** učenici 1. -8. Razreda

***Načini učenja* (*što rade učenici):*** rad učenika, redovitost i njihovo zalaganje

***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):** *Upoznati učenike s procesom rada u knjižnici, osposobiti učenike za stjecanje samostalnosti u uporabi različitih izvora informacija i znanja.*

***Trajanje izvedbe:*** Tijekom šk. godine \_\_2021./2022.\_\_\_\_\_\_

1. ***Potrebni resursi/moguće teškoće*:** Hamer papir, časopisi, papir za kopiranje, kolaž/nedostatak novca
2. ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*** *Razgovorom, izradom panoa, praćenjem aktivnosti.*

***Odgovorne osobe. Stručni suradnik školski knjižničar GORANKA EREGA, mag.bibl.***

# IV. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Osnovna glazbena škola koju pohađaju učenici naše škole.

Šah

KUD Vrilo - Pilići

Robotika

Kreativne radionice

**KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nadnevak, (obilježavanje) | Naziv | Nositelji aktivnosti | Način realizacije |
| 24.9.2021. | Europski dan jezika | Učitelji stranih jezika, knjižničar | Sudjelovanje u obilježavanju, likovni radovi |
| 24.9.2021. | EU školski sportski Dan | Učitelji | igre |
| 29.9.2021. | Sv. Mihovil-Dan župe Lovinac, | Roditelji, učenici, učitelji | Sudjelovanje u obilježavanju, likovni radovi |
| 1.-5.10.2021. | Dječji tjedan | Učitelji,učenici, stručni suradnik,učitelji | Sudjelovanje u obilježavanju, likovni radovi |
| 5.10.2021. | Svjetski dan učitelja(5.10.) | učitelji, ravnateljica, učenici | Sudjelovanje u pisanju poruka  |
| 8.10.2021. | Svjetski dan pošte | Učitelji, učenici | Posjet Pošti,slanje pisama |
| listopad 2021. | Službe za zaštitu i spašavanje (DUZS, DVD, Hitna pomoć, MUP) | Učitelji, učenici, djelatnici službi, ravnateljica | Predavanje, vježba |
| listopad 2021. | Dan zahvalnosti za plodove zemlje | Učitelji, učenici, roditelji, Učenička zadruga | Likovna izložba, blagoslov kruha,  |
| Listopad 2021. | Dan kravate | Učitelji, učenici,ostali djelatnici | Nošenje kravate kako bi se obilježio Dan kravate |
| 20.10.2021. | Dan jabuka | Učitelji, učenici, roditelji | Degustacija jabuka i aranžmani od jabuka |
| listopad 2021. | Posjet i predavanje Službi za zaštitu i spašavanje (DUZS, MUP, DVD, Hitna pomoć, Crveni križ,,, u Domu kulture | Učitelji, učenici, djelatnici službi, ravnateljica | Predavanje |
| 15.10.-15.11.2021. | Mjesec hrvatske knjige i školskih knjižnica | Goranka Erega, učenici | Zidne novine, izložba knjiga u knjižnici, kviz |
| 1.11.2021.2.11.2021. |  Obilježavanje dana Svih svetihDušni dan-nenastavni dan | Vjeroučitelj, učenici | Sjećanje na poginule branitelje, preminule učitelje i zaposlenike škole |
| 15.11.-15.12.2021. | Mjesec borbe protiv ovisnosti | MUP, Zavod za javno zdravstvo, stručni suradnik | Predavanja i radionice |
| 18.11.2021. | Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara | Josip Galešić, stručni suradnik | Zidne novine, aktulna minuta, paljenje svijeća |
| prosinac 2021. | Božićni sajam | ravnateljica, učenici, učitelji, roditelji, Učenička zadruga, Dom kulture | Prodaja izrađenih proizvoda malih zadrugara |
| 23. prosinac 2021. | Priredba za Božić | Učitelji, učenici, stručni suradnik | Likovni radovi, priredba |
| siječanj 2022. | Igre u snijegu-najzanimljiviji snjegović | ravnateljica, učenici, učitelji, | Pravljenje najzanimljivijih snjegovića u školskom dvorištu |
| 14.02.2022. | Valentinovo-priredba i obilježavanje maškara | Učitelji, učenici, stručni suradnik | Zidne novine, zaljubljeni sandučić |
| veljača 2022. | Organiziranje dječjeg maskenbala  | ravnateljica, razrednici, učenici, učitelji, roditelji | Igre |
| 23.2.2022. | Dan ružičastih majica | ravnateljica, razrednici, učenici, učitelji, | Obilježavanje Dana ružičastih majica |
| 21.03.2022. | Početak proljeća | Krešimir Ilić, Antonela Stanić, stručni suradnik, učenici | Likovni radovi, zidne novine |
| 22.03.2022. | Svjetski dan voda | Učitelji, učenici, stručni suradnik | Radionice, likovne izložbe |
| travanj 2022. | Uskrs, Uskrsni sajam | Učitelji, učenici, stručni suradnik, Učenička zadruga, Dom kulture | Radionice, likovne izložbe,Prodaja radova Učeničkih zadrugara |
| 22.4.2022. | Noć knjige | Stručni suradnik, učitelji,učenici | Obilježavanje |
| 22.04.2022.  | Dan planeta Zemlje | Krešimir Ilić, stručni suradnik, ravnateljica | Zidne novine, eko akcije, crtanje po betonu |
| travanj 2022. | Festival znanosti | Učitelj Krešimir Ilić,učenici | Obilježavanje |
| svibanj 2022. | Svjetski dan kretanja, Europski tjedan | Margareta Kranjčević Rogić, učenici | Aktivnosti vezane uz kretanje |
| 13.05.2022.  | Majčin dan | Razrednici, stručni suradnik, učenici | Izrada čestitki |
| 24.5.2022. | Dan škole | ravnateljica, učitelji, učenici, roditelji | Sportska natjecanja, priredba, likovni radovi, plakati |
| svibanj 2021./2022. | Posjet Vukovaru | MZO, ravnateljica, razrednik, učitelj | Posjet Memorijalnom centru u Vukovaru |
| svibanj 2022. | Terenska nastava | ravnateljica, učitelji, učenici, roditelji | Odlazak na jednodnevni izlet |
| 25.5.2022.  | Svjetski dan sporta | Margareta Kranjčević Rogić, učenici | Sportska natjecanja |
| lipanj 2022. | Zelena akcija | Učitelji, učenici, stručni suradnik | Uređenje okoliša, likovni radovi |
| 21.6.2022. | Završetak nastavne godine-priredba | ravnateljica, učitelji, učenici, stručni suradnik | Završetak nastavne godine uz prigodan program i podjelu pohvalnica |

# V. IZVANUČIONIČNA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva realizaciju planiranih programskih sadržaja izvan škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Time se kod učenika potiče radost otkrivanja, istraživanja

te stvaranja i razvijanje sposobnosti sudjelovanja kao aktivnih članova. To utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno–obrazovne skupine.

Školski izlet je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća poludnevni ili cjelodnevni zajednički odlazak učenika i učitelja/nastavnika/odgajatelja (u daljnjem tekstu: učitelj) u mjesto u kojem je škola ili izvan njega, a koji organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** |  **IZVANUČIONIČKA NASTAVA 1. RAZRED** |
| **Nositelji aktivnosti**  |  Učiteljica RN Marijana Štimac |
| **Cilj aktivnosti**  | * Prepoznavanje promjena u prirodi koje donose godišnja doba. Razvijanje svijesti o očuvanju prirode i okoliša.
* Proširiti znanje učenika o zavičaju u kojem živi.
 |
| **Namjena aktivnosti**  | * Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema prirodi i zavičaju.
 |
| **Način realizacije**  | * Frontalni, rad u grupi,aktivno slušanje, verbalni i neverbalni govor
 |
| **Vrijeme aktivnosti**  | * Tijekom školske godine
 |
| **Troškovnik aktivnosti**  | * Nema dodatnih troškova.
 |
| **Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja**  | * Provesti vrednovanje radom u grupi, rezultate rada prikazati plakatom, ocjenom za učenike koji su se posebno istakli radom.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST**  |  **IZVANUČIONIČKA NASTAVA 3. RAZRED** |
| **Nositelji aktivnosti**  |  Učiteljica RN Marijana Štimac |
| **Cilj aktivnosti**  | * Proširiti znanje učenika o zavičaju u kojem živi.
 |
| **Namjena aktivnosti**  | * Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema prirodi i zavičaju.
* Upoznati mjesto u kojem učenici žive.
 |
| **Način realizacije**  | * Frontalni, rad u grupi,aktivno slušanje, verbalni i neverbalni govor
 |
| **Vrijeme aktivnosti**  | * Tijekom školske godine.
 |
| **Troškovnik aktivnosti**  | * Nema dodatnih troškova.
 |
| **Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja**  | * Provesti vrednovanje radom u grupi, rezultate rada prikazati plakatom, ocjenom za učenike koji su se posebno istakli radom.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST**  | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 2. i 4. razred, Cerovačke špilje** |
| **Nositelji aktivnosti** | Osnovna škola „Milan Sekulić“, LovinacUčitelji: Krešimir Ilić i Katarina Ćaćić |
| **Cilj aktivnosti** | Koristiti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom. Povezati znanja o primorskom zavičaju. |
| **Namjena aktivnosti** | Učenici će: uočiti, ponoviti i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima te povijesnim i književnim ličnostima, prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja, upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja, s voljom samostalno istraživati, doprinijeti novim znanjima i znatiželji učenika. |
| **Način realizacije** | Učenici će: posjetiti, razgledavati i sudjelovati u aktivnostima planiranima za upoznavanje Cerovačkih špilja. |
| **Vrijeme aktivnosti** | proljeće 2022. godine |
| **Troškovnik aktivnosti** | Troškovi prijevoza, ulaznica i ručka – oko 300,00 kn |
| **Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja** | Zajednička evaluacija provedenog sadržaja, primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti, likovni i literarni radovi učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST**  | **Terenska nastava učenika 5. – 8. razreda** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljice Martina Matijević, Margareta Kranjčević Rogić, Krešimir Ilić, Anita Karamarko, učenici 5., 6., 7. i 8. razred |
| **Cilj aktivnosti** | Upoznavanje učenika sa prirodnom i kulturnom baštinom Cerovačkih špilja. |
| **Namjena aktivnosti** |  Učenje otkrivanjem neposredne stvarnosti. Poticanje jezičnog, literarnog, novinarskog i likovnog stvaralaštva. Osuvremeniti nastavu interdisciplinarnim pristupom obradi nastavnih tema (integrirana nastava, korelacija među predmetima.) |
| **Način realizacije** | Putovanje autobusom |
| **Vrijeme aktivnosti** | Svibanj 2022. |
| **Troškovnik aktivnosti** | Troškove snose roditelji |
| **Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja** | Na svim odredištima pratit će se rad i ponašanje učenika te naknadnim razgovorm i drugum oblicima rada dobit će se povratna informacija. |

# VI. DOPUNSKA NASTAVA

Kurikulumsko područje: **Dopunska nastava - matematika**

1. **Ciklus (razred): 1. razred**
2. ***Cilj 1.*** Cilj dopunske nastave je pomoć u učenju i usvajanju gradiva predviđenog nastavnim planom i programom
3. ***Obrazloženje cilja*** *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Nakon provedene inicijalne provjere znanja učenici će biti upućeni na dopunsku nastavu, ne moraju pohađati tu nastavu cijelu školsku godinu, ukoliko uspješno usvoje gradivo zbog kojeg su i upućeni na dopunsku nastavu. Isto tako, učenici koji nisu na početku školske godine bili upućeni na dopunsku nastavu, mogu tijekom školske godine biti upućeni ako popuste u učenju i budu iskazivali loše rezultate nakon usmene i pisane provjere znanja. Nekim učenicima je stalno potreban dopunski rad, te će oni dopunsku nastavu ostvarivat tijekom cijele školske godine.

1. ***Očekivani ishodi/postignuća***: (*Učenik će moći* )

Uočiti razliku:

Veći-manji, Dulji-kraći, Viši-niži

Oblik predmeta, Kugla, Valjak, Kvadar, Kocka, Piramida, Stožac

Plohe tijela

Geometrijski likovi

Pravokutnik, Kvadrat, Trokut, Kugla

Crta

Crtanje ravnalom

Točka

Brojenje do 10

Više, manje, jednako

Brojevi 1, 2, 3 i 4

Računske priče

Broj 5

Uspoređivanje brojeva do 5

Zbrajanje brojeva do 5

Brojevi u zbrajanju

Tablica zbrajanja brojeva do 5

Oduzimanje brojeva do 5

Brojevi u oduzimanju

Veza zbrajanja i oduzimanja brojeva do 5

Broj 0

Brojevna crta

Brojevi 6, 7, 8, 9, i 10

Rastavljanje brojeva

Redni brojevi do 10

Zbrajanje brojeva i tablica brojeva do 10

Oduzimanje brojeva do 10

Veza zbrajanja i oduzimanja brojeva do 10

Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10

Brojevi 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 i 20

Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi

Uspoređivanje brojeva do 20

Redni brojevi do 20

Zbrajanje (17+2), ((8+3)

Oduzimanje (16-4), (12-5), (18-3)

Veza zbrajanja i oduzimanja brojeva do 20

1. ***Način realizacije:***
* ***Oblik:*** Frontalni, individualni, rad u paru
* ***Sudionici*:** učenici 1. razreda
* ***Načini učenja* (*što rade učenici)***

Prati, aktivno sudjeluje, pozitivno se odnosi prema učenju – otkriva smisao učenja, prihvaća pravila igre, objašnjava pojmove .

* ***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):**

Pomaže učenicima da nauče uočiti razliku, naučiti pisati brojeve, Zbrajati i oduzimati.

* ***Trajanje izvedbe:*** Tijekom šk. godine 2021. / 2022.
1. ***Potrebni resursi/moguće teškoće*:**

Udžbenik Matematička mreža 1, geometrijska tijela, radni listići, slikovne kartice, brojevne kartice, igre CD ROM, računalo.

1. ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:***

Pisana i usmena provjera

1. ***Odgovorne osobe:***

Učiteljica 1. razreda, Marijana Štimac

Kurikulumsko područje: **Dopunska nastava - matematika**

1. **Ciklus (razred): 3. razred**
2. ***Cilj 1.*** Cilj dopunske nastave je pomoć u učenju i usvajanju gradiva predviđenog nastavnim planom i programom
3. ***Obrazloženje cilja*** *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Nakon provedene inicijalne provjere znanja učenici će biti upućeni na dopunsku nastavu, ne moraju pohađati tu nastavu cijelu školsku godinu, ukoliko uspješno usvoje gradivo zbog kojeg su i upućeni na dopunsku nastavu. Isto tako, učenici koji nisu na početku školske godine bili upućeni na dopunsku nastavu, mogu tijekom školske godine biti upućeni ako popuste u učenju i budu iskazivali loše rezultate nakon usmene i pisane provjere znanja. Nekim učenicima je stalno potreban dopunski rad, te će oni dopunsku nastavu ostvarivat tijekom cijele školske godine.

1. ***Očekivani ishodi/postignuća***: (*Učenik će moći* )

Zbrajati i oduzimati brojeve do 100

Množiti i dijeliti brojeve do 100

Izvoditi više računskih radnji

Prepoznavati dužinu kao spojnicu dviju različitih točaka

Upoznati brojeve do 1000

Koristiti slovo kao znak za broj

Zbrajati i oduzimati višekratnike broja 100

Zbrajati i oduzimati troznamenkaste i jednoznamenkaste brojeve

Pisano zbrajati i oduzimati brojeve do 100

Pisano zbrajati i oduzimati brojeve do 1000

Mjeriti dužine

Množiti zbroj brojem

Množiti i dijeliti brojeve s 10 i 100

Množiti dvoznamenkasti broj jednoznamenkastim

Dijeliti zbroj brojem

Dijeliti dvoznamenkasti broj jednoznamenkastim brojem

Pisano dijeliti dvoznamenkasti i troznamenkasti broj jednoznamenkastim brojem

Naučiti što je krug i što je kružnica

Naučiti mjeriti obujam i masu

1. ***Način realizacije:***
* ***Oblik:*** Frontalni, individualni, rad u paru
* ***Sudionici*:** učenici 3. razreda
* ***Načini učenja* (*što rade učenici)***

Prati, aktivno sudjeluje, pozitivno se odnosi prema učenju – otkriva smisao učenja, prihvaća pravila igre, objašnjava pojmove .

* ***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):**

Pomaže učenicima da nauče zbrajati i oduzimati do 100

Pomaže učenicima da nauče množiti i dijeliti do 100

Pomaže učenicima da nauče izvoditi više računskih radnji

Pomaže učenicima da prepoznaju dužinu kao spojnicu dviju različitih točaka

Pomaže učenicima da upoznati brojeve do 1000

Pomoći učenicima da nauče kako koristiti slovo kao znak za broj

Pomoći učenicima da nauče zbrajati i oduzimati višekratnike broja 100

Pomoći učenicima da nauče zbrajati i oduzimati troznamenkaste i jednoznamenkaste brojeve

Pomoći učenicima da nauče pisano zbrajati i oduzimati brojeve do 100

Pomoći učenicima da nauče pisano zbrajati i oduzimati brojeve do 1000

Pomoći učenicima da nauče mjeriti dužine

Pomoći učenicima da nauče množiti zbroj brojem

Pomoći učenicima da nauče množiti i dijeliti brojeve s 10 i 100

Pomoći učenicima da nauče množiti dvoznamenkasti broj jednoznamenkastim

Pomoći učenicima da nauče dijeliti zbroj brojem

Pomoći učenicima da nauče dijeliti dvoznamenkasti broj jednoznamenkastim brojem

Pomoći učenicima da nauče pisano dijeliti dvoznamenkasti i troznamenkasti broj jednoznamenkastim brojem

Pomoći učenicima da nauče što je krug i što je kružnica

Pomoći učenicima da nauei mjeriti obujam i masu

* ***Trajanje izvedbe:*** Tijekom šk. godine 2021. / 2022.
1. ***Potrebni resursi/moguće teškoće*:**

Udžbenik Matematička mreža 3, geometrijska tijela, radni listići, slikovne kartice, brojevne kartice, igre CD ROM, računalo.

1. ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:***

Pisana i usmena provjera

1. ***Odgovorne osobe:***

Učiteljica 3. razreda, Marijana Štimac

**DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA**

**Kurikulumsko područje: matematičko**

**1. Ciklus (razred):** drugi razred

**2. Cilj** 1.Uvježbati učenike zbrajati i oduzimati brojeve do 100, množiti I dijeliti uzastopnim

zbrajanjem i oduzimanjem istih brojeva te rješavati jednostavne problemske zadatke

**3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**Osposobiti

učenike da samostalno zbrajaju i oduzimaju brojeve do 100,množe i dijele brojeve do

100,prepoznaju,kreiraju i opisuju jednostavnim rječnikom jednostavnije problemske zadatke

**4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)**

 A.2.1.-služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju I prikazivanju količine I

redoslijeda(učenik će brojiti, čitati I zapisivati brojkom I brojevnom riječi te uspoređivati

prirodne brojeve do 100)

A.2.4.-množi I dijeli u okviru tablice množenja(učenik će množiti I dijeliti uzastopnim

zbrajanjem I oduzimanjem istih brojeva)

 B.2.1.-prepoznaje uzorak I kreira niz(učenik će jednostavnim riječima opisivati kreiranje

niza I nastavljati niz)

C.2.1.-opisuje I crta dužine(učenik će opisivati dužinu I određivati krajnje točke dužine

kao pripadne točke dužine)

**5. Način realizacije:**

**Oblik:** dopunska nastava - Matematika

** Sudionici:** učenici i učiteljice drugih razreda

**Načini učenja (što rade učenici):** zbrajaju i oduzimaju do 100,čitaju i pišu brojeve do

100,uspoređuju brojeve do 100,množe i dijele brojeve do 100, prepoznaju, kreiraju i

opisuju jednostavnim rječnikom jednostavnije problemske zadatke

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru, suradničko

učenje, individualni pristup, upotreba IKT-a

**Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 18 sati-2021./2022.

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

-papir, olovka, matematičke igre, udžbenik, ploča, kreda, bilježnica, tablet uređaj, razni didaktički

materijali

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

-usmena i pisana provjera znanja, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti

učenika, samovrednovanje i vrednovanje

**8. Odgovorne osobe:** učiteljica Katarina Ćaćić

**DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK**

**Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko**

**1. Ciklus (razred):** drugi razred

**2. Cilj** 1. osposobiti učenika da razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje

pravila uljudnoga ophođenja ,sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove ,riječi i

rečenice, služi se školskim rukopisnim pismom ,piše kratke rečenice u skladu s jezičnim

razvojem, pravilno upotrebljava veliko slovo u rečenici, prepoznaje česte imenice s konkretnim značenjem

**3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**Osposobiti

učenika da poštiva pravopisnu normu, osposobiti učenike da na kraju 2. razreda primjenjuju usvojena

jezična znanja u usmenom i pisanom izražavanju.

**4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

A.2.1.-učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje

pravila uljudnoga ponašanja(učenik govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga

života koje zaokupljaju njegovu pozornost, odgovara na pitanja, postavlja pitanja

jednostavnom rečenicom, točno izgovara sve glasove u riječima)

A.2.2.-učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na

temelju slušanoga teksta(učenik sluša kratke tekstove, izražava svoje misli i osjećaje u

kratkom tekstu crtežom, pismom, pokretom i govorom)

A.2.4.-učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s

jezičnim razvojem(piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom, prepisuje riječi

i jednostavne rečenice rukopisnim slovima ,razlikuje pojam glas, slovo, slog)

A.2.5.-učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s

komunikacijskom situacijom(prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim

značenjem)

**5. Način realizacije:**

**Oblik:** dopunska nastava-Hrvatski jezik

**Sudionici:** učenici i učiteljica Katarina Ćaćić

**Načini učenja (što rade učenici ):** čitanje, pisanje i govorenje

**Metode poučavanja(što rade učitelji):** učenje kroz igru, suradničko

 učenje, individualni pristup ,istraživanje

**Trajanje izvedbe:** cijela školska godina 2021./2022.,17sati

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- papir, olovka, slovarica, početnica, ploča, kreda, upotreba IKT-a,ilustracije, prezentacije

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

-usmena i pisana provjera, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika, vrednovanje

i samovrednovanje

**8. Odgovorne osobe:** učiteljica Katarina Ćaćić

**DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA**

**Kurikulumsko područje: matematičko**

**1. Ciklus (razred):** 4. razred

**2. Cilj** 1. Savladavanje pisanog postupka zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do

milijun.

**3. Obrazloženje cilja :** - osposobiti učenike da na kraju 4. razreda svladaju postupak pisanog zbrajanja

i oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do milijun, pripremiti učenike za postupak vanjskog

vrednovanja

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

 Samostalno zbrajati i oduzimati brojeve do milijun

Samostalno pisano množiti i dijeliti brojeve do milijun

**5. Način realizacije:**

**Oblik:** dopunska nastava - matematika

**Sudionici:** učenici i učitelj

**Načini učenja:** rješavanje zadataka, promišljanje, vježbanje

 **Metode poučavanja:** objašnjavanje, poticanje, praćenje napredovanja, demonstracije

**Trajanje izvedbe:** 18 sati, školska godina 2021./2022.

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- veći broj učenika, različite sposobnosti učenika, odnos prema radu (domaće zadaće),

udžbenici, vježbenice, web-sadržaji, nastavni listići

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- usmena i pismena provjera znanja, povratna informacija u 5. razredu

**8. Odgovorne osobe:** učiteljica Katarina Ćaćić

**DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK**

**Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko**

**1. Ciklus (razred):** 4.razredi

**2. Cilj** 1. Svladavanje jezičnih sadržaja, usmeno i pisano izražavanje

**3. Obrazloženje cilja :** Osposobiti učenike da na kraju 4. razreda primjenjuju usvojena jezična znanja u

usmenom i pisanom izražavanju (ije, je, č, ć, veliko početno slovo, vrste riječi)

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

 prepoznati imenice, glagole i pridjeve

 primijeniti jezična znanja u pisanom izražavanju

razumjeti književno-umjetnički tekst

**5. Način realizacije:**

**Oblik:** dopunska nastava – hrvatski jezik

**Sudionici:** učenici i učitelji

**Načini učenja:** čitanje, pisanje i govorenje

**Metode poučavanja:** - objašnjavanje, poticanje, praćenja napredovanja

**Trajanje izvedbe:** 17 sati, školska godina 2021./2022.

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

- različite sposobnosti, odnos prema radu (domaća zadaća)

- udžbenici, vježbenice, web-sadržaji

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- usmena i pisana provjera znanja, povratne informacije u 5. razredu

**8.Odgovorne osobe:** učiteljica Katarina Ćaćić

**Kurikulumsko područje:** : Jezično – komunikacijsko područje

 **1.Ciklus (razred): 5.**  razred

1. ***Cilj*:** osposobiti učenika za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku. Usvajanje znanja iz područja gramatike i proširivanje istih, te usvajanje drugih sadržaja. Poticanje na samostalnost u radu.
2. ***Obrazloženje*** Uvježbavanje i usvajanje gradiva koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi. Razvijanje interesa za engleski jezik i kulturu.
3. ***Očekivani ishodi/postignuća***: (*Učenik će moći* )

-samostalno rješavati zadatke

- komunicirati na stranom jeziku, primijeniti stečeno znanje u pisanoj i govornoj komunikaciji.

1. ***Način realizacije:***
* ***Oblik:*** DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
* ***Sudionici*:** učenici 5. razreda
* ***Načini učenja* (*što rade učenici)***

 Čitati i slušati tekstova, rješavati zadataka i listića, vježbati pismeno i usmeno izražavanje.

●***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):**

Učitelj demonstrira, usmeno izlaže, razgovara, frontalni rad.

***Trajanje izvedbe:*** jedan sat tjedno, 35 sati godišnje (školska godina 2021./2022.)

1. ***Potrebni resursi/moguće teškoće*:**

 Knjige, radne bilježnice, bilježnice, listići / nezainteresiranost učenika i nedovoljan rad kod kuće za bolji napredak.

1. ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:***

Vrednovanje sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učeničkih postignuća. Pismeno praćenje učenika u napredovanju i svladavanju različitih zadataka.

1. ***Odgovorne osobe:***

 Učiteljica Marinka Zdunić

**DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA**

**VODITELJ AKTIVNOSTI: Goranka Erega, učiteljica engleskog jezika, 35 sati godišnje, 1 sat tjedno tijekom 2021./2022. školske godine**

**Namjena:**  Razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim

**Ciljevi:** Osposobiti učenika za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života proširenu elementima sociokulturne, interkulturalne kompetencije.

jezicima

- Razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema

Uvježbavanje i usvajanje gradiva koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi.

- Razvijanje jezičnih vještina i sposobnosti komunikacije na stranom jeziku

**Način i mjesto realizacije:**

Učionica, učionica informatike

Dodatni rad

Metode rada na tekstu

Metode simulacije i igranja uloga

**Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:**

- Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja

- Usmeno i pismeno ispitivanje

- Vrednovanje skupnog rada

- Usmena i pismena provjera učenika

- Uvid u pedagošku dokumentaciju

- Uvid u evidencijski list za dopunsku nastavu predmetnog učitelja

**Nastavni predmet: Povijest**

**Kurikulumsko područje**: Društveno

**Ciklus (razred):** 5. - 8. razred

**Cilj:**

• objasniti sadržaje koje učenici nisu usvojili na redovitoj nastavi

• dopunska priprema za pismene provjere znanja

• uvježbati snalaženja na povijesnoj karti

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

• pomoći učenicima pri usvajanju nastavnog sadržaja povijesti

• postizanje boljih rezultata u pismenim i usmenim provjerama znanja

• razvijati samostalnost u radu

**Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći)

• razumjeti sadržaje koje nije savladao na redovnoj nastavi

**Način realizacije**:

**Oblik:** Dopunska nastava

**Sudionici:** učitelj i učenici

**Načini učenja** (što rade učenici):

Rješavaju pripremljene zadatke

**Metode poučavanja (što rade učitelji**):

Učitelj demonstrira, usmeno izlaže, razgovara, frontalni rad.

**Trajanje izvedbe**: 1 sata tjedno - 35 sati godišnje (školska godina 2021./2022.)

**Potrebni resursi:**

**Ljudski:** suradnja učitelja i učenika.

**Materijalni:** udžbenik, radna bilježnica, povijesni atlas

**Moguće teškoće:** učenici nedovoljno zainteresirani

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Učenikova spremnost na dopunski rad kako bi ostvario/la što bolje rezultate na redovitoj nastavi povijesti te usvojio/la sadržaje koji nisu usvojeni na redovitoj nastavi

**Odgovorna osoba**: Josip Galešić, prof.

**Kurikulumsko područje: Matematičko – dopunska nastava**

1. **Ciklus (razred):**  5.,6.,7.,8.,
2. ***Cilj*** *Osposobiti***\_***učenike,sa deficitom u znanju, da mogu normalno pratiti nastavu i ne zaostajati previše u znanju za ostalim učenicima.***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. ***Obrazloženje cilja*** *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

***\_****U svakom razredu postoji nekoliko učenika koji iz ovog ili onog razloga zaostaju u znanju.Nekim učenicima nedostaje najelementarnije znanje, te trajno trebaju pohađati dopunsku nastavu. Druga skupina učenika su učenici kojima je potrebna povremena pomoć u vidu dopunske nastave.****\_***

1. ***Očekivani ishodi/postignuća***: (*Učenik će moći* )

● \_*Učenik će moći uspješno rješavati zadatke koje prje nije mogao samostalno riješiti*\_\_

● \_*Učenik će moći pratiti i lakše usvojiti novo nastavno gradivo.*\_\_

● Učenik će moći koliko toliko samostalno rješavati domaću zadaću

1. ***Način realizacije:***
* ***Oblik:*** \_*Sati dopunaske nastave*\_
* ***Sudionici*:** učenici 5.,6.,7.i 8. razreda
* ***Načini učenja* (*što rade učenici)***

\_*Učenici prate izlaganje i objašnjavanje učitelja, samostalno ili uz pomoć učitelja rješavaju postavljene zadatke na ploči ili u bilježnici*, *koriste se ICT-om, pišu domaću zadaću.*

●***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):**

*Učeitelj objašnjava nesavladano gradivo, potiče učenike na samostalan rad, prati njihov rad i po potrebi im pomaže, pregledava zadaće, priprama učenike za ispite znanja ili za ispravak istih. Koristi se ICT-om.*\_

***Trajanje izvedbe:*** Tijekom šk. godine 35 nastavnih sati\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Potrebni resursi/moguće teškoće*:**

\_\_*Ljudski*\_: *učitelj i učenici. Materijalni: udžbenik sa zbirkom, geometrijski pribor, kalkulator , bilježnica, tablet, projektor razni modeli. Moguće teškoće se mogu očekivati u nedovoljnoj opremljenosti škole i nezaineresiranošću pojedinih učenika.*\_

1. ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:***

\_Napredak učenika se prati kontinuirano uvidom u njihov rad, usmenim ispitivanjem i na druge načine

***Odgovorne osobe:***

\_\_Učitelj matemaike Ivan Kelava

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE**  | **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**  |
| **obrazovni ciklus (razredi)**  | 5. - 8. razreda |
| **naziv aktivnosti, programa i/ili projekta**  | DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA |
| **voditelj**  | Višnja Prša, učiteljica hrvatskoga jezika |
| **planirani broj sati tijekom šk. god.**  | 70 sati |
| **ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta**  | * razvijati pozitivan odnos prema radu
* usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni na redovnom satu hrvatskoga jezika
* osposobiti učenike za samostalan rad
* pružiti pomoć učenicima koji teže usvajaju gradivo kako bi mogli pratiti redovite sadržaje, postigli bolje rezultate, motivaciju i samopouzdanje
* vježbom utvrditi već usvojene sadržaje
* razvijati ljubav prema hrvatskome jeziku i motivirati učenike za pravilno pisanje i izgovor
 |
| **namjena aktivnosti, programa i/ili projekta**  | Uspješno svladavanje nastavnih sadržaja hrvatskoga jezika kako bi se učenicima olakšalo daljnje praćenje nastave i usvajanje novoga gradiva koje se nadovezuje na prethodno obrađeno gradivo. Osposobljavanje učenika za samostalan rad. Razvijanje samopouzdanja, interesa za predmet te pozitivnoga odnosa prema školi. |
| **nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost**  | učiteljica i učenici |
| **način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta**  | * dvaput tjedno se nalaziti i u sklopu dopunske nastave dobiti željene odgovore
* pružiti učenicima potporu u nastojanju da napreduju
* motivirati ih raznim igrama i različitim pristupima
 |
| **vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta**  | 2 školska sata tjedno, tijekom 2021./2022. god. |
| **način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**  | * usmenim propitivanjem
* razgovorom
* postignutim uspjehom na ispitima
 |
| **detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta**  | Troškovi kopiranja |

# II. DODATNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: **Dodatna nastava - matematika**

**1.Ciklus (razred): 1. razred**

***2.Cilj 1.*** Cilj dodatne nastave je stjecanje dodatnih matematičkih znanja.

***3.Obrazloženje cilja*** *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

 Omogućiti rad po sadržajima različite težine, razvijati sposobnost i interes za samostalni rad.

 ***4****.* ***Očekivani ishodi/postignuća***: (*Učenik će moći*)

Samostalno uočiti razliku:

Veći-manji, Dulji-kraći, Viši-niži

Oblik predmeta, Kugla, Valjak, Kvadar, Kocka, Piramida, Stožac

Plohe tijela

Geometrijski likovi

Pravokutnik, Kvadrat, Trokut, Kugla

Crta

Crtanje ravnalom

Točka

Brojenje do 10

Više, manje, jednako

Brojevi 1, 2, 3 i 4

Računske priče

Broj 5

Uspoređivanje brojeva do 5

Zbrajanje brojeva do 5

Brojevi u zbrajanju

Tablica zbrajanja brojeva do 5

Oduzimanje brojeva do 5

Brojevi u oduzimanju

Veza zbrajanja i oduzimanja brojeva do 5

Broj 0

Brojevna crta

Brojevi 6, 7, 8, 9, i 10

Rastavljanje brojeva

Redni brojevi do 10

Zbrajanje brojeva i tablica brojeva do 10

Oduzimanje brojeva do 10

Veza zbrajanja i oduzimanja brojeva do 10

Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10

Brojevi 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 i 20

Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi

Uspoređivanje brojeva do 20

Redni brojevi do 20

Zbrajanje (17+2), ((8+3)

Oduzimanje (16-4), (12-5), (18-3)

Veza zbrajanja i oduzimanja brojeva do 20

Samostalno riješiti zahtjevnije zadatke zadane s riječima

Samostalno postaviti računski izraz

Razvijati interes i produbljivati znanje predviđenog gradiva

.

 ***5.Način realizacije:***

* ***Oblik:*** Frontalni, individualni, rad u paru
* ***Sudionici*:** učenici 1. razreda
* ***Načini učenja* (*što rade učenici)***

Prati, aktivno sudjeluje, samostalno istražuje matematičke sadržaje, pozitivno se odnosi prema učenju – otkriva smisao učenja, prihvaća pravila igre .

* ***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):**

 ● Motivira i potiče učenike na samostalni istraživački rad , dodatno razvija interes za

 matematičke sadržaje.

* ***Trajanje izvedbe:*** Tijekom šk. godine 2021. / 2022.

***6.Potrebni resursi/moguće teškoće*:**

Udžbenik Matematička mreža 1, geometrijska tijela, radni listići, slikovne kartice, brojevne kartice, igre CD ROM, računalo.

***7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:***

Pisana i usmena provjera

***8.Odgovorne osobe:***

Učiteljica 1. razreda, Marijana Štimac

Kurikulumsko područje: **Dodatna nastava - matematika**

**1.Ciklus (razred): 3. razred**

***2.Cilj 1.*** Cilj dodatne nastave je stjecanje dodatnih matematičkih znanja.

***3.Obrazloženje cilja*** *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

 Omogućiti rad po sadržajima različite težine, razvijati sposobnost i interes za samostalni rad.

 ***4****.* ***Očekivani ishodi/postignuća***: (*Učenik će moći*)

Samostalno zbrajati i oduzimati brojeve do 100

Samostalno množiti i dijeliti brojeve do 100

Samostalno zvoditi više računskih radnji

Samostalno repoznavati dužinu kao spojnicu dviju različitih točaka

Upoznati brojeve do 1000

Koristiti slovo kao znak za broj

Samostalno zbrajati i oduzimati višekratnike broja 100

Samostalno zbrajati i oduzimati troznamenkaste i jednoznamenkaste brojeve

Samostalno pisano zbrajati i oduzimati brojeve do 100

Samostalno pisano zbrajati i oduzimati brojeve do 1000

Samostalno mjeriti dužine

Samostalno množiti zbroj brojem

Samostalno množiti i dijeliti brojeve s 10 i 100

Samostalno množiti dvoznamenkasti broj jednoznamenkastim

Samostalno dijeliti zbroj brojem

Samostalno dijeliti dvoznamenkasti broj jednoznamenkastim brojem

Samostalno pisano dijeliti dvoznamenkasti i troznamenkasti broj jednoznamenkastim brojem

Naučiti što je krug i što je kružnica

Naučiti mjeriti obujam i masu

Samostalno riješiti zahtjevnije zadatke zadane s riječima

Samostalno postaviti računski izraz

Razvijati interes i produbljivati znanje predviđenog gradiva

.

 ***5.Način realizacije:***

* ***Oblik:*** Frontalni, individualni, rad u paru
* ***Sudionici*:** učenici 3. razreda
* ***Načini učenja* (*što rade učenici)***

Prati, aktivno sudjeluje, samostalno istražuje matematičke sadržaje, pozitivno se odnosi prema učenju – otkriva smisao učenja, prihvaća pravila igre .

* ***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):**

 ● Motivira i potiče učenike na samostalni istraživački rad , dodatno razvija interes za

 matematičke sadržaje.

* ***Trajanje izvedbe:*** Tijekom šk. godine 2021. / 2022.

***6.Potrebni resursi/moguće teškoće*:**

Udžbenik Matematička mreža 3, geometrijska tijela, radni listići, slikovne kartice, brojevne kartice, igre CD ROM, računalo.

***7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:***

Pisana i usmena provjera

***8.Odgovorne osobe:***

Učiteljica 3. razreda, Marijana Štimac

**DODATNA NASTAVA MATEMATIKA**

**Kurikulumsko područje: matematičko**

**1.Ciklus (razred):** drugi razred

**2. Cilj** 1. Rješavanje ,povezivanje, objašnjavanje i istraživanje složenijih matematičkih zadataka i

povezivanje sa svakodnevnim životom

**3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**Osposobiti

učenika za logičko zaključivanje i povezivanje zadataka namijenjenih učenicima-naprednim

matematičarima

**4. Očekivani ishodi/postignuća:** (Učenik će moći)

 A.2.5.-primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama(učenik će

rješavati zadatke sa zagradama s više od dvije računske operacije, primjenjuje i

objašnjava pravila u rješavanju tekstualnih zadataka)

A.2.6.-primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima ( postavlja i

analizira problem, planira njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih

pojmova i postupaka, rješava ga i provjerava rezultat)

 B.2.2.-određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti(primjenjuje svojstva

računskih operacija i veze među računskim operacijama rabi slovo kao oznaku za broj)

C.2.2.-povezuje poznate geometrijske objekte(opisuje plohe kocke, kvadra i piramide

kao likove, bridove kao dužine a vrhove kao točke)

D.2.3.-procjenjuje i mjeri vremenski interval (procjena i mjerenje duljine vremenskoga

intervala, računanje s jedinicama za vrijeme u skupu brojeva do 100)

 E.2.2.-određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć(predviđa i objašnjava moguće i

nemoguće događaje)

**5. Način realizacije:**

**Oblik:** dodatna nastava- Matematika

**Sudionici:** učenici i učiteljice drugih razreda

**Načini učenja (što rade učenici):**čitaju, pišu, računaju, istražuju

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** učenje kroz igru, individualni

 pristup, suradničko učenje

**Trajanje izvedbe:** cijela školska godina,35 sati-2021./2022.

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

papir, olovka, nastavni listići za dodatnu nastavu, kreda, ploča, matematičke igre, Internet, tablet

uređaji

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

-sustavno praćenje svakog učenika, razredno natjecanje učenika s prezentacijom rezultata

**8.Odgovorne osobe:** učenici, učiteljica Katarina Ćaćić

**DODATNA NASTAVA MATEMATIKA**

**Kurikulumsko područje: matematičko**

**1. Ciklus (razred):** 4.razred

**2. Cilj** 1. Osposobiti učenika za logičko zaključivanje i povezivanje zadataka namijenjenih učenicima -

naprednim matematičarima koji će primjenjivati stečeno znanje u svakodnevnom životu.

**3. Obrazloženje cilja :** Proširivanje i produljivanje znanja iz redovne nastave (za učenike koji žele znati

više).

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

 učenici će samostalno rješavati zadatke primjenom različitih strategija

učenika će se osposobiti za razredno natjecanje

učenici će rješavati problemske zadatke na razini samostalne primjene

**5. Način realizacije:**

**Oblik:** dodatna nastava - matematika

**Sudionici:** učitelj 4. razreda i učenici

 **Načini učenja:** Samostalno postavljaju i rješavaju problemske zadatke.

 **Metode poučavanja:** Učenje kroz igru, (matematičke igre i rebusi), individualni

pristup, suradničko učenje.

**Trajanje izvedbe:** 35 sati ( tijekom školske godine 2021./2022.)

**6. Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Pisani materijali, matematičko – didaktički materijali.

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Razredno natjecanje.

**8. Odgovorne osobe:** učiteljica Katarina Ćaćić

**Kurikulumsko područje: DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA**

1. **Ciklus (razred):** 8.razred
2. ***Cilj:*** Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja , usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama osobnog i javnog života.
3. ***Obrazloženje cilja*** *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*
* razvijati ljubav prema materinskom jeziku
* ukazivati na bogatstvo hrvatskog jezika
* podizati svijest o učenju hrvatskog jezika
* usvajati hrvatski jezični standard
* razvijati leksička, fonetska, gramatička i književna znanja
* njegovati čistoću hrvatskog jezika, pravopis i pravogovor
* razvijati kreativno mišljenje
1. ***Očekivani ishodi/postignuća***: (*Učenik će moći* )
* rješavati zadatke sa školskih, županijskih i državnih natjecanja
* sudjelovati na natjecanjima
* imati sposobnosti usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama osobnog i javnog života
1. ***Način realizacije:***
* ***Oblik:*** individulani rad
* ***Sudionici*:** učenici 8. razreda
* ***Načini učenja* (*što rade učenici):***

***-*** rješavaju zadatke i zadatke sa školskih, županijskih i državnih natjecanja

***-*** pripremaju se za natjecanja

 ● ***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):**

 **-** motiviraju učenike za natjecanja gdje mogu pokazati svoje znanje

 - motiviraju ih raznim igrama i različitim pristupima

 - pružaju učenicima potpru u nastojanju da napreduju

 - uključuju uspješnije učenike da svojim angažmanom pomognu onima kojima je pomoć potrebna

* ***Trajanje izvedbe:*** Tijekom šk. godine 2021./2022.
1. ***Potrebni resursi/moguće teškoće*:**

 Troškovi fotokopiranja, izrada radnih listića, putni troškovi odlaska na županijsko natjecanje.

1. ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:***

 Kroz usmeno i pismeno ispitivanje, razgovorom, postignutim uspjehom na natjecanju.

1. ***Odgovorne osobe:*** Višnja Prša, učiteljica hrvatskoga jezika

**Kurikulumsko područje:** : Jezično – komunikacijsko područje

 **1.Ciklus (razred): 2. i 4.**  razred

1. ***Cilj*:** proširiti vokabular, gramatički sadržaj i sadržaje redovne nastave, razviti usmeno i pisano izražavanje na engleskom jeziku.
2. ***Obrazloženje*** Uvježbavanje i proširivanje gradiva. Razvijanje interesa za engleski jezik i kulturu.
3. ***Očekivani ishodi/postignuća***: (*Učenik će moći* )

-samostalno rješavati složenije zadatke

- komunicirati na stranom jeziku, primijeniti stečeno znanje u pisanoj i govornoj komunikaciji

-čitati dodatne tekstove na engleskom jeziku.

1. ***Način realizacije:***
* ***Oblik:*** DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA
* ***Sudionici*:** učenici 2. i 4. razreda
* ***Načini učenja* (*što rade učenici)***

 Čitati i slušati tekstova, rješavati zadataka i listića, vježbati pismeno i usmeno izražavanje.

●***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):**

Učitelj demonstrira, usmeno izlaže, razgovara.

***Trajanje izvedbe:*** jedan sat tjedno, 35 sati godišnje (školska godina 2021./2022.)

1. ***Potrebni resursi/moguće teškoće*:**

 Radni listići, priče, knjige, slikovne kartice, kartice s riječima, hamer papir.

***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:***

Vrednovanje sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učeničkih postignuća. Pismeno praćenje učenika u napredovanju i svladavanju različitih zadataka.

1. ***Odgovorne osobe:***

 Učiteljica Marinka Zdunić

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE**  | **Matematičko** |
| **obrazovni ciklus (razredi)**  | 5. , 7. i 8. razred |
| **naziv aktivnosti, programa i/ili projekta**  | Dodatna nastava |
| **voditelj**  | Ivan Kelava učitelj matematike |
| **planirani broj sati tijekom šk. god.**  | 35 |
| **ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta**  | Osposobiti učenike za uspješno sudjelovanje na školskom i eventualno na ostalim natjecanjima. |
| **namjena aktivnosti, programa i/ili projekta**  |  |
| **nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost**  | Ivan Kelava učitelj matematike i učenici petog , sedmog i osmog razreda |
| **način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta**  | Nastavni sati dodatne nastave |
| **vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta**  | Tijekom školske godine 2021./2022. |
| **način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**  | Rezultati nastupa na školskom i eventualno ostalim natjecanjima |
| **detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta**  |  |

**Kurikulumsko područje:** : Interdisciplinarno područje

 **1.Ciklus (razred): .**  5. -8. razred

1. ***Cilj*:** proširiti geografska znanja, proširiti znanja iz redovne nastave geografije, razviti usmeno izražavanje to proširiti kartografsku pismenost.
2. ***Obrazloženje*** Uvježbavanje i proširivanje gradiva. Razvijanje interesa za različita područja geografije.
3. ***Očekivani ishodi/postignuća***: (*Učenik će moći* )

- samostalno rješavati složenije zadatke

- rješavati problemske zadatke te obrazložiti rješenja na zadana problemska pitanja

- samostalno se snalaziti i koristi geografskom kartom

1. ***Način realizacije:***
* ***Oblik:*** DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE
* ***Sudionici*:** učenici 5. – 8. razreda
* ***Načini učenja* (*što rade učenici)***

 Rješavanje geografskih zadataka, rješavanje radnih listića, vježbanje geografske pismenosti na raznim kartama, vježbati pismeno i usmeno izražavanje.

●***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):**

Učitelj demonstrira, usmeno izlaže, razgovara.

***•Trajanje izvedbe:*** jedan sat tjedno, 35 sati godišnje (školska godina 2021./2022.)

1. ***Potrebni resursi/moguće teškoće*:**

 Radni listići, razne geografske karte, listići s praktičnim zadatcima, bojice, hamer papir.

***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:***

Vrednovanje sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učeničkih postignuća. Pismeno praćenje učenika u napredovanju i svladavanju različitih zadataka.

1. ***Odgovorne osobe:***

 Učitelj Krešimir Ilić

#

# VIII. CAP*-* Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

Kurikulum za CAP-ovu radionicu u 2021./2022. godini

Udruga roditelja „Korak po korak“

International/National Center for Assault Prevention (I/NCAP)

 ICAP je inovativni i sveobuhvatni program prevencije zlostavljanja, poznat kao Projekt CAP (Child Assault Prevention – prevencija zlostavljanja djece).

 CAP-ove radionice nude djeci strategije kojima će prevenirati verbalno, fizičko i seksualno nasilje, a isto tako lokalnim zajednicama da udruženim snagama spriječe zlostavljanje djece.

 Cilj CAP-ovih radionica je da djecu uvjerimo da se nasiljem ne rješavaju problemi i da ono niti je zabavno, niti je uzbudljivo.

 Aktivnosti vezane iz preveniranje zlostavljanja djece same po sebi ne mogu eliminirati nasilje iz naših obitelji i našeg susjedstva, ali možemo djecu poučavati vještinama komunikacije, tehnikama djelotvornog rješavanja problema, načinima na koje se konflikti mogu rješavati bez fizičkog obračuna ili gubitka prava ili samopoštovanja.

 Svaka zajednica mora svojoj djeci usaditi poštovanje prema ljudima bez obzira na rasu, godine, etničko podrijetlo, spol i sposobnosti.

 Djecu moramo učiti suradništvu, građanskoj aktivnosti i angažiranosti. Nitko od nas se ne smije bojati različitosti.

 Budemo li djecu učili ovim vrijednostima odvratit ćemo ih od agresije i spriječiti njihovu viktimizaciju.

 Pokret usmjeren protiv nasilja usko je povezan sa svim pokretima vezanim uz ostvarenje ljudskih prava, stoga je i krajnje vrijeme da se čovječanstvo počne bolje odnositi prema vlastitoj djeci.

 U CAP-ovoj radionici djecu ćemo poučiti da prepoznaju opasne situacije i što bi trebali učiniti da izbjegnu moguće zlostavljanje:

* da neznancima ne govore svoje ime i druge podatke
* da stoje na sigurnoj udaljenosti od neznanaca, koju im demonstriramo (dužina dvije ruke, da bi mogli pobjeći ako ih pokušaju uhvatiti)
* koristeći poseban sigurnosni vrisak koji se razlikuje od onoga koji koriste u igri, a koji će zbuniti napadača i privući pažnju odraslih osoba i djece koja im mogu pomoći te da vrište dok ne budu na sigurnom mjestu
* kako da udare neznanca u osjetljiva mjesta da bi mogli pobjeći
* kad čuju prijateljev vrisak da počnu vikati i trčati prema njemu, kako bi provjerili je li dobro, uplašili neznanca i privukli pažnju odraslih osoba
* da odmah pozovu u pomoć neku odraslu osobu
* da promotre neznanca kako bi ga mogli opisati policiji
* da prijatelja otprate kući, kako bi razgovarali s njegovim roditeljima i pozvali policiju

Igrokazi: Dijete protiv djeteta

 Uspješno dijete protiv djeteta

 Neznanac protiv djeteta

 Uspješno neznanac protiv djeteta

 Poznata odrasla osoba protiv djeteta

 Uspješno dijete protiv poznate odrasle osobe

Predviđeno trajanje radionice je 45 min i u šk. god. 2021./2022. biti će održana u

4. razredu tijekom drugog obrazovnog razdoblja.

 Marijana Štimac, dipl.učitelj

 **Kurikulumsko područje: društveno – humanističko – Teen CAP – 8. razred**

**Cilj :**

CAP (čit. kap; akronim od Child Assault Prevention) program je program primarne prevencije zlostavljanja koji osnažuje djecu u sprječavanju napada od strane vršnjaka, napada nepoznate osobe (otmica) i napada od strane poznate odrasle osobe. CAP nastoji integrirati najbolje izvore pomoći u zajednici kako bi se smanjila ranjivost djece i mladih na verbalno, fizičko i seksualno zlostavljanje.

**Obrazloženje cilja:**(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

* Smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kvalitetnim informiranjem i poučavanjem učinkovitim prevencijskim strategijama.
* Potaknuti lokalnu zajednicu da sprječavanje nasilja među ljudima, a posebno zlostavljanja djece, prepozna kao svoj važan cilj i nastojanje.
* Potaknuti obrazovne institucije na sustavan pristup prevenciji zlostavljanja djece.

**Način realizacije**:

* Predavanje za osoblje škole
* Predavanje za roditelje
* Radionice za učenike (za djevojčice i dječake)

**Načini učenja (što rade učenici) :**

U svakoj radionici djeca se poučavaju sljedećim osnažujućim vještinama:

* zalaganje za sebe
* podrška vršnjaka
* reći odrasloj osobi od povjerenja

Radionice za djecu bave se situacijama u kojima su povrijeđena dječja osobna prava, usredotočujući se na napad vršnjaka, napad nepoznate odrasle osobe (pokušaj odvlačenja, otmice) i napad poznate odrasle osobe. Kroz vođenu grupnu raspravu, priče i igranje uloga, djeca uče strategije kojima će se zaštiti i ostati sigurni, jaki i slobodni.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji):

-prezentacija radionica za učenike, priprema predavanja za roditelje, priprema predavanja za osoblje, održavanje radionica i predavanja

**Trajanje izvedbe:**

* + tijekom 2021./2022. školske godine u skladu sa GPiP-om Osnovne škole Milana Sekulića, Lovinac 3 uzastopna dana po jedan školski sat

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Učenici nisu obavezni sudjelovati u radionicama, nedostatak osoblja za provedbu Teen CAP-a

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

prezentacije, fotografije, objava na mrežnim stranicama Škole, priprema plakata

**Odgovorne osobe**:

CAP pomagač školska knjižničarka Goranka Erega, mag.bibl., učenici, roditelji, osoblje škole

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **Projekt „Zajedno za zajednicu“** |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Goranka Erega i Krešimir Ilić |
| **NOSITELJI(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI** |  Goranka Erega i Krešimir Ilić te učenici od 5. do 8.razreda |
| **CILJ** | Kreativnošću prenijeti znanja |
| **NAMJENA** | 1. osmisliti jednostavan način prijenosa znanja i informacija
2. usvojiti važnost knjige i čitanja kao načina prijenosa znanja
3. poticati kreativnost kao bitan faktor u motivaciji učenika za čitanje i dijeljenje znanja
 |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Izrada tihe knjige kojom se potiče mašta i razvoj fine motorike. Učenici od 5. do 8. razreda će s učiteljima Gorankom Erega i Krešimirom Ilićem izraditi 3 tihe knjige s elementima za poticanje razvoja fine motorike. Na navedi način će prenijeti i znanja usvojena na natavi geografije, engleskog jezika i njemačkog jezika. Jedna knjiga je za vrtić „Mali medo u Lovincu“, druga za udrugu „Pčelice“ iz Gospića, a treća ostaje u školskoj knjižnici u OŠ Milana Sekulića, Lovinac. |
| **VREMENIK, PLANIRANI BROJ SATI** | * kroz nastavnu godinu 2021/2022. prema dogovoru s učenicima (15-20sati)
 |
| **NUŽNI RESURSI** **I TROŠKOVNIK** | Filc, ljepilo, pomponi, žica, ukrasne tekstilne trake, konac i igla, škare, dugmad, akrilna boja, šarene perlePlaniraju se troškovi oko 500 kuna.  |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | -opisno praćenje učenika-samovrednovanje učenika |

# IX. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE**  |  **Ljudsko–pravna, društvena dimenzija**  |
| **obrazovni ciklus (razredi)**  | Učenici 1. - 8. razreda |
| **naziv aktivnosti, programa i/ili projekta**  | **ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM** |
| **voditelj**  | Goranka Erega |
| **planirani broj sati tijekom šk. god.**  | / |
| **ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta**  | * Unaprijediti cjelokupni zdravi razvoj učenika i poticati zdrave stilove života.
* Kod učenika razvijati kritičko mišljenje prema sredstvima ovisnosti, utvrditi opasnosti i posljedice rizičnih ponašanja, jačati samopouzdanje i samopoštovanje, razvijati emocionalnu inteligenciju, socijalne i komunikacijske vještine (prepoznavanje osjećaja, učinkovitost nošenja s emocijama, empatija, odupiranje pritisku vršnjaka, biranje prihvatljivih oblika ponašanja).
 |
| **namjena aktivnosti, programa i/ili projekta**  | Učenici će moći:- kritički razmišljati o sredstvima ovisnosti, - prepoznati opasnosti i posljedice rizičnih ponašanja- ojačati samopouzdanje i samopoštovanje, - primjenjivati emocionalnu inteligenciju, socijalne i komunikacijske vještine  |
| **nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost**  | Goranka Erega |
| **način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta**  | * Frontalni, rad u grupi,aktivno slušanje, verbalni i neverbalni govor
 |
| **vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta**  | Tijekom školske godine. |
| **način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**  | * Aktivno slušaju, verbalno i neverbalno komuniciraju u planiranim radionicama.
 |
| **detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta**  | Elementarni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstava škole, a ostali po potrebi od vanjskih suradnika. |

# X. EVAKUACIJSKI PLAN

Na temelju odredbe članka 55. Stavka 5. Zakona o zaštiti na radu (NN 71/14) i Plana evakuacije i spašavanja za objekt OŠ „Milan Sekulić“, Lovinac u Lovincu, Domovinski trg 2, ravnateljica škole donijela je dana 28.09.2021. odluku o provođenju vježbe po ovom

**PLANU VJEŽBE**

**EVAKUACIJE I SPAŠAVANJA**

**RADNIKA I UČENIKA**

Za objekt OSNOVNU ŠKOLU „MILAN SEKULIĆ“, LOVINAC na adresi Domovinski trg 2, 53 244 Lovinac, ovim Planom vježbe evakuacije i spašavanja, utvrđuje se:

-vrijeme održavanja vježbe ( sat, dan, mjesec i godina)

-osobe odgovorne za provođenje vježbe

-osobe (radnici, učenici i vanjski suradnici) koji će sudjelovati u vježbi

-osposobljavanje radnika odgovornih za provođenje evakuacije i spašavanja

-način otkrivanja opasnosti, izviđanja i javljanja

-zaduženja za odgovorne radnike

-način izvođenja evakuacije (sklanjanja) radnika i učenika

-način izvođenja spašavanja (simuliranje pružanja prve pomoći iznošenje ozlijeđenog učenika)

-mjesto na koje će se učenici i radnici evakuirati

-oprema za evakuaciju i spašavanje

-izvođenje pokazne vježbe gašenja požara ( na otvorenom prostoru u dvorištu)

***VRIJEME ODRŽAVANJA VJEŽBE ( TRAJANJE VJEŽBE, MJESEC I GODINA)***

Pokazna vježba evakuacije i spašavanja održati će se u lipnju ­­­2022. godine u dopodnevnom terminu (predviđa se trajanje cca 35 min.).

***OSOBE ODGOVORNE ZA PROVOĐENJE VJEŽBE***

Osobe odgovorne za provođenje vježbe su:

-ravnateljica škole Marija Tonković

-tajnik škole Luka Pastuović

-domar škole Petar Serdar (kao zamjenik odgovornih osoba)

Navedene osobe će proučiti Plan evakuacije i spašavanja kao i ovaj Plan vježbe te o tome upoznati sve radnike.

***OSOBE (RADNICI, UČENICI, I VANJSKI SURADNICI)KOJI ĆE SUDJELOVATI U VJEŽBI***

-ravnateljica i tajnica (kao odgovorne osobe zadužene za evakuaciju i spašavanje)

-domar ( kao zamjenik odgovornih osoba zadužene za evakuaciju i spašavanje)

-ukupno nastavno osoblje i stručni suradnik (učenici i svi koji se u to vrijeme zateknu u školi i imaju bilo kakvu obvezu u školi)

-Osobe i suradnici zaduženi za zaštitu na radu, zaštitu od požara

-djelatnici iz DVD Lovinac, DZUS

***OSPOSOBLJAVANJE RADNIKA ODGOVORNIH ZA PROVOĐENJE EVAKUACIJE I SPAŠAVANJA***

Osposobljavanje radnika odgovornih za provođenje evakuacije i spašavanja i njihovih pomoćnika kao i ostalih radnika je izvedeno kod pripreme i izvođenja prethodne vježbe. Za ovu vježbu ravnateljica će nastavno osoblje obavijestiti o danu i satu provođenja vježbe i upoznati ih sa zaduženjima u toku provođenja iste.

***POČETAK VJEŽBE, NAČIN OTKRIVANJA OPASNOSTI, IZVIĐANJA I JAVLJANJA***

Opasnost se otkriva od strane dežurnog učenika škole, nakon što prisutni vatrogasac aktivira dimnu kutiju na dijelu škole u prizemlju kod glavnog ulaza u školu, (mjesto prikazano u pripadajućem nacrtu).

Prisutni učenik uočivši dim iz dimne kutije žurno odlazi kod ravnateljice ili tajnika škole obavještavajući ih o nastanku požara.

Ravnateljica škole odnosno tajnik škole, provjeravaju istinitost primljene informacije i donose odluku o uzbunjivanju prisutnih učenika i radnika. Koriste se slijedeća raspoloživa sredstva za uzbunu:

-školsko zvono

-razglas (zahtjeva se od prisutnih da smireno napuste prostor, da se kreću predviđenim pravcima kretanja do izlaza, da se trebaju okupiti na mjestu okupljanja).

***Tajnik škole poziva:***

**-Vatrogasce na tel. 193**, prijavljuje da je u školi nastao požar.

**-Županijski centar na tel. 112** da je u tijeku izvedba vježbe evakuacije i spašavanja

***ZADUŽENJA ZA ODGOVORNE RADNIKE***

**Ravnateljica** odnosno tajnik škole nakon što su izvršili prethodne radnje provesti i slijedeće:

-nadzirat i koordinirat akciju evakuacije prisutnih osoba

-u tijeku evakuacije naređivat pojedinim radnicima za poduzimanje posebnih potrebnih mjera u skladu sa nastalim promjenama, vodeći računa o konkretnim opasnostima

-provjeravati da li su svi radnici napustili svoje mjesta, učionice i ostale prostore škole

**Domar PETAR SERDAR, dužan je:**

-otvoriti vrata svih izlaza za evakuaciju

-isključiti struju

-zatvoriti pitku vodu

-otvoriti prostoriju u kojoj je smještena oprema za spašavanje

-priključiti se timu za provođenje evakuacije

-pripomoć vatrogasnoj postrojbi u izvođenju dijela vježbe

**Nastavno osoblje i stručni suradnici**

-poduzeti mjere da se suzbije panika među učenicima,

-poduzeti mjere da se uredno i po planu napusti prostoriju, bez panike i euforije,

-kontrolirati ponašanje djece, te ih dovesti do mjesta okupljanja

-kod napuštanja prostoru provjeriti da su svi prisutni izašli iz prostorije

-zatvoriti vrata i prozore

-ponijeti bitnu dokumentaciju ako je dostupna

-pripaziti na kretanje učenika po hodnicima i putu evakuacije, a osobito na unutarnjem stepeništu, jer su iste u nastaloj situaciji izvor opasnosti

-na mjestu okupljanja provjeriti da su svi povjereni učenici prisutni

-obavijestiti ravnateljicu škole da su svi njegovi ili njezini učenici evakuirani i nalaze se na mjestu okupljanja

-(u stvarnoj situaciji ako spozna da ima više ozljeda među učenicima raznih razreda u školi, a realno postoji opasnost od nove ugroze, isti su dužni organizirati povjerene mu učenike i izabrat fizički jači učenike da prenesu ozlijeđene)

-spremač/ica, prije napuštanja prostorije, isključiti plin i električni štednjak, zatvoriti vrata i prozore

-spremač/ica pregledava sve prostorije da netko ne ostane, osigurava za vrijeme vježbe školu od nepozvanih, otvore vrata i prozore da se iz prostora što prije odvede dim nastao nakon aktiviranja dimne kutije

***-posebnu obvezu imaju nastavnici i stručni djelatnici prema štićenicima koji imaju problem u kretanju ili neke druge zdravstvene ili fizičke tegobe Zaduženo osoblje za navedene štićenike provodi postupak po uputama koje im zadaje ravnateljica škole ili tajnik.***

**Učiteljica TZK**

-nadzire i pomaže evakuaciju učenika umanjene pokretljivosti

-pomaže u vježbi spašavanja

**I FAZA-NAČIN IZVOĐENJA EVAKUACIJE (SKLANJANJA) RADNIKA I UČENIKA**

Osobe , radnici i učenici evakuirati će se iz objekta sukladno Planu evakuacije i spašavanja, ovom planu vježbe uz pripadajući grafički prikaz na način:

**Kroz vrata na prizemlju – izlaz u unutarnje dvorište - terasa :**

-osobe iz:

 -učionice 1.3., 2.4. razreda i toaleta,

 -kuhinje i učionice br. 5 u prizemlju,

 -sve osobe koje se nalaze na prvom katu objekta.

**Kroz vrata blagovaone na prizemlju :**

-osobe iz:

 -učionice 5.r.

**Kroz glavna ulazna vrata :**

-osobe sa 1. kata:

 - učionice za tzk, učionica 6.,7.,8., razreda, zbornice, osobe iz knjižnice, kabineta informatike,iz pomoćnih prostora, ureda ravnateljice, tajništva i računovodstva,

***Osobe sa 1.*** *kata sklanjaju se mogućim putem, unutarnjim stepenicama za evakuaciju, koje su izrađene dovoljne širine, ali se kod evakuacije mora naročito paziti da se ne trči nagurava ili zaobilazi gužvu. Stepenice predstavljaju mjesto opasnosti pa je nužno da nastavno osoblje kontrolira kretanje učenika kako bi se izbjegle eventualne ozljede.*

***MJESTO NA KOJA ĆE SE UČENICI I RADNICI EVAKUIRATI***

Sukladno previđenom mjestu po planu evakuacije i spašavanje, na otvoreni prostor ispred škole. Na predviđeno mjesto evakuacije trebaju se okupiti svi kako bi se moglo utvrditi da su sve osobe uspješno evakuirane.

***II. FAZA – NAČIN IZVOĐENJA SPAŠAVANJA, SIMULIRANJEM PRUŽANJA PRVE POMOĆI I IZNOŠENJA OZLJEĐENE OSOBE***

Nakon što se izvrši cjelovito I faza vježbe evakuacije i nakon što ravnateljica ili tajnik primi prijavak ukupnog nastavnog i ostalog osoblja i utvrdi da je evakuacija u cijelosti izvršena, a da je jedna osoba ostala ozlijeđena u školi, okupiti će i narediti timu za spašavanje da preuzmu opremu za samo spašavanje na mjestu pohrane, i da pristupe pružanju prve pomoći i iznesu ozlijeđenu osobu koja se nalazi u učionici 7. razreda.

Tim za spašavanje sastoji se od 4. jače osobe (zadužene za iznošenje) te osobe osposobljenje za pružanje prve pomoći.

Formirani tim izvršava naredbu, odlaskom do mjesta gdje je skladištena oprema za samo spašavanje, preuzimaju potrebnu opremu, odlaze do učionice broj 7. gdje je ozlijeđena osoba.

Stručna osoba za pružanje prve pomoći, (simulirano) pruža potrebitu prvu pomoć.

Tim za spašavanje podiže ozlijeđenu osobu slijedeći upute stručne osobe za pružanje prve pomoći te je poliježu na nosila.

Tim za spašavanje iznosi ozlijeđenu osobu na nosilima iz škole, pritom pazeći na uvjete iznošenja po stepenicama i hodniku, da se ne bi dodatno ozlijedila.

Ozlijeđenu osobu će iznijeti iz škole te donijeti do mjesta okupljanja.

Tim za spašavanje kod izvođenja ovog dijela vježbe koristi slijedeću opremu:

-nosila za prenošenje ozlijeđenih,

-torbicu za prvu pomoć uz upotrebu potrebne opreme

-osobnu zaštitu opremu.

***III. FAZA – IZVOĐENJE POKAZNE VJEŽBE GAŠENJA POŽARA ( NA OTVORENOM IGRALIŠTU ŠKOLE, NA MJESTU EVAKUACIJE)***

Nakon što se u vježbi izvrše I faza evakuacije i II faza spašavanja, vatrogasci iz DVD-a Lovinac, prisutnim osobama će prezentirati u skraćenom obliku mogućnosti gašenja požara priručnim i ručnim vatrogasnim aparatima, te neke druge mogućnosti koje su za navedeni objekt prikladni kao što su vatrogasna navalna vozila gradska hidrantska mreža i slično. U kratkom predavanju uz teorijsku i praktičnu demonstraciju bit će osvježeno znanje koje su svi djelatnici ranije usvojili, a prisutnoj djeci isto tako može koristiti. Prezentacija gašenja prijenosnim vatrogasnim aparatima biti će omogućena nastavnicima i ponekom starijem učeniku.

Napomena. Ovaj plan vježbe donijela je ravnateljica škole. Vježba će se pratiti i o tijeku će se izraditi zapisnik. Ovom vježbom slijedi se logika provođenja Plana vježbe od prethodne vježbe.Grafički dio plana vježbe je istovjetan sa prethodnim. Prethodni Plan evakuacije i spašavanja ostaje nepromijenjen vrijedi do daljnjega. Obveza je nastavnog osoblja da se sa istim upoznaju i u vježbi po njemu i po ovom planu vježbe postupaju.

Ravnateljica OŠ „Milan Sekulić“Lovinac Predsjednica Školskog odbora:

Marija Tonković, dipl.uč. Margareta Kranjčević Rogić, prof.

**OSNOVNA ŠKOLA**

**„MILAN SEKULIĆ“, LOVINAC**

**Domovinski trg 2**

**Lovinac**

**PLAN VJEŽBE**

**EVAKUACIJE I SPAŠAVANJA**

**RADNIKA I UČENIKA**

**LOVINAC, 6. listopad 2021. god**