***LIČKO- SENJSKA ŽUPANIJA***

***OSNOVNA ŠKOLA „MILAN SEKULIĆ“, LOVINAC***

***DOMOVINSKI TRG 2***

***LOVINAC***



***ŠKOLSKI KURIKULUM 2020./2021.***

*Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Školski odbor Osnovne škole „Milan Sekulić“, Lovinac na sjednici održanoj 7. listopada 2020. godine, a na prijedlog Učiteljskog vijeća donosi:*

*ŠKOLSKI KURIKULUM*

*ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.*

*Ravnateljica Osnovne škole*

*„Milan Sekulić“, Lovinac: Predsjednica Školskog odbora:*

*Marija Tonković, dipl.uč. Ivana Maruna, prof.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Klasa: 602-02/20-01-27*

*Urbroj: 2125/23-01-20-01*

*Lovinac, 2. listopada 2020. godine*

Učiteljsko vijeće raspravljalo je i suglasilo se s prijedlogom Školskog kurikuluma Osnovne škole ,,Milan Sekulić“ Lovinac za školsku godinu 2020./2021. na sjednici održanoj

6. listopada 2020.godine.

Prijedlog školskog kurikuluma Osnovne škole ,,Milan Sekulić“ Lovinac za školsku godinu 2020./2021. razmotrilo je Vijeće roditelja na sjednici održalo 6. listopada 2020.godine.

i o tome istome dalo pozitivno mišljenje.

Sadržaj

[I.UVOD 5](#_Toc52871589)

[II. IZBORNA NASTAVA 6](#_Toc52871590)

[III. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI 28](#_Toc52871591)

[IV. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI 46](#_Toc52871592)

[V. IZVANUČIONIČNA NASTAVA 49](#_Toc52871593)

[VI. DOPUNSKA NASTAVA 53](#_Toc52871594)

[VII. DODATNA NASTAVA 70](#_Toc52871595)

[VIII. CAP*-* Kurikulumsko područje: društveno – humanističko 80](#_Toc52871596)

[IX. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM 84](#_Toc52871597)

[X. EVAKUACIJSKI PLAN 86](#_Toc52871598)

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

# I.UVOD

Školski kurikulum je dokument koji sjedinjuje sve aktivnosti, sadržaje i procese koji se tijekom školske godine ostvaruju u školi. Kroz aktivnosti, sadržaje i procese kurikuluma ostvaruju se obrazovni ciljevi i zadatci, odnosno potiče i razvija intelektualni, osobni i društveni razvoj učenika. Istovremeno, kurikulum je osobna karta škole jedinstvena za svaku pojedinu školu. Kurikulum je svojevrsni skup sadržaja i aktivnosti po kojima je škola prepoznatljiva, po čemu se razlikuje od svih drugih škola.

S organizacijskog aspekta, školskim kurikulumom se utvrđuje dugoročni (školski projekti, tradicijske aktivnosti škole) i kratkoročni plan i program škole. Kurikulum objedinjuje sadržaje izborne nastave, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti koje učenici mogu odabrati na početku školske godine.

U školskom kurikulumu naše škole radi se o kulturnoj i javnoj djelatnosti škole ili izvannastavnim aktivnostima koji su nositelji ili veći dio sadržaja svih manifestacija na razini lokalne zajednice.

Pri izradi plana sadržaja aktivnosti škole vodi se računa o načelu individualizacije, čemu uvelike pridonosi stručna kompetencija učitelja, kvalitetna i raznovrsna suradnja obitelji i škole te pomoć i podrška lokalne zajednice.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i svim ostalima koji su zainteresirani za rad i život naše škole.

Učenička zadruga Vila Velebita osnovana je školske godine 2017./2018.

Logo je izradio učitelj likovne kulture Robert Galović.

# II. IZBORNA NASTAVA

Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi pruža mogućnost svakom učeniku, ali i obvezu da odabere neki od izbornih predmeta koje mu se nude na razini škole.

Odabirom izbornog predmeta od strane učenika predmet dobiva status obvezatnog. To znači da je učenik obvezan pohađati nastavu izbornog predmeta kao što je to sa redovnim nastavnim predmetima.

Jedan od ciljeva izborne nastave je da pruži mogućnost učenicima sudjelovanja u kreiranju odgojno – obrazovnog procesa u kojem će proširivati znanja usvojena i stečena u redovnoj nastavi ili stjecanje znanja ili razvijanje vještina koje su dio njihovih interesa i izvan školske sredine.

Učenicima naše škole ponuđena je izborna nastava iz slijedećih predmeta:

vjeronauk – za učenike 1. – 8. r. (svaka skupina po 2 sata tjedno)

njemački jezik – za učenike 4. – 8. r. (svaka skupina 2 sata tjedno)

informatika – za učenike 7. – 8. r. (svaka skupina 2 sata tjedno)

informatika – za učenike 1. – 4. r. (svaka skupina 2 sata tjedno)

Nastava u izbornim predmetima realizira se prema Nastavnom planu i programu za osnovnu školu.

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO**  **PODRUČJE:** | **Jezično – komunikacijsko područje** |
| **AKTIVNOST:** | **Izborna nastava njemačkog jezika** |
| **Ciklus (razred):** | 4.razred |
| **Ciljevi:** | Stjecanje sposobnosti izražavanja na njemačkom jeziku pomoću jednostavnih jezičnih konstrukcija.  Prepoznavanje i primjena jezičnih konstrukcija u svakodnevnoj kumunikaciji. |
| **Obrazloženje cilja** |  |
|  | Razvijati pisanu i govornu komunikaciju.  Razvijati zanimanje za njemački jezik i kulturu. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Očekivani**  **ishodi/postignuća**: (učenik/učenica) | **Učenici će biti sposobni:** primjeniti stečena znanja u govornoj i pisanoj komunikaciji |
| **Način realizacije**: Oblik: | Izborna nastava |
| Sudionici: | učiteljica i učenici |
| **Načini učenja (što rade učenici/učenice):** | Čitaju i slušaju tekstove, rješavaju radnu bilježnicu i zadatke u udžbeniku |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji):** | Učitelj demonstrira, usmeno izlaže, razgovara, frontalni rad. |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće:** | **Ljudski:** suradnja učitelja i učenika.  **Materijalni**: knjige, računala, projektor i pristup internetu.  **Moguće teškoće**: učenici nedovoljno zainteresirani |
| **Načini praćenja i provjere**  **ishoda/postignuća:** | Usmeno i pisano provjeravanje |
| **Odgovorne osobe:** | Ivana Maruna |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO**  **PODRUČJE:** | **Jezično - komunikacijsko** |
| **AKTIVNOST:** | **Izborna nastava njemačkog jezika** |
| **Ciklus (razred):** | 5.razred |
| **Ciljevi:** | Osposobljavanje učenika za izražavanje svog mišljenja i opisivanje određenih situacija na stranom jeziku. (Susreti i upoznavanje, škola i obitelj, obitelj i stanovanje itd.) |
| **Obrazloženje cilja** |  |
|  | Razvijanje vještine razumijevanja slušanjem i razumijevanja čitanjem  Usvajanje gramatike (Possessivpronomen, das Prasens, das Prasens von mussen, mogen...) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Očekivani**  **ishodi/postignuća**: (učenik/učenica) | Primjeniti stečena znanja u govornoj i pisanoj komunikaciji |
| **Način realizacije**: Oblik: | Izborna nastava |
| Sudionici: | učiteljica i učenici |
| **Načini učenja (što rade učenici/učenice):** | Čitaju i slušaju tekstove, rješavaju radnu bilježnicu i zadatke u udžbeniku |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji):** | Učitelj demonstrira, usmeno izlaže, razgovara, frontalni rad. |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće:** | **Ljudski**: suradnja učitelja i učenika.  **Materijalni:** knjige, računala, projektor i pristup internetu.  **Moguće teškoće:** učenici nedovoljno zainteresirani |
| **Načini praćenja i provjere**  **ishoda/postignuća:** | Usmeno i pisano provjeravanje |
| **Odgovorne osobe:** | Ivana Maruna |
| **KURIKULUMSKO**  **PODRUČJE:** | **Jezično - komunikacijsko** |
| **AKTIVNOST:** | **Izborna nastava njemačkog jezika** |
| **Ciklus (razred):** | 6. razred |
| **Ciljevi:** | Razvijanje jezične i komunikativne kompetencije potrebne za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu |
| **Obrazloženje cilja** | Primjena stečenog znanja pri komunikaciji na zadanu temu (Putovanja, moje mjesto, zanimanja, slobodno vrijeme...)  Pravilna primjena gramatičkih pravila (Frageworter wo und wohin, Deklination der Substantive, Perfekt...) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Očekivani**  **ishodi/postignuća**: (učenik/učenica) | Primjeniti stečena znanja u govornoj i pisanoj komunikaciji |
| **Način realizacije**: Oblik: | Izborna nastava |
| Sudionici: | učiteljica i učenici |
| **Načini učenja (što rade učenici/učenice):** | Čitaju i slušaju tekstove, rješavaju radnu bilježnicu i zadatke u udžbeniku |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji):** | Učitelj demonstrira, usmeno izlaže, razgovara, frontalni rad. |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće:** | **Ljudski:** suradnja učitelja i učenika.  **Materijalni:** knjige, računala, projektor i pristup internetu.  **Moguće teškoće:** učenici nedovoljno zainteresirani |
| **Načini praćenja i provjere**  **ishoda/postignuća:** | Usmeno i pisano provjeravanje |
| **Odgovorne osobe:** | Ivana Maruna |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO**  **PODRUČJE:** | **Jezično -komunikacijsko** |
| **AKTIVNOST:** | **Izborna nastava njemačkog jezika** |
| **Ciklus (razred):** | 7.razred |
| **Ciljevi:** | Primjena stečenog znanja pri komunikaciji na zadanu temu  Usvajanje gramatičkih struktura |
| **Obrazloženje cilja** | Razvijanje prilagođavanja komunikacije zadanoj temi (Škola, obitelj, putovanja, slobodno vrijeme, mediji, briga za zdravlje  Razvijanje sposobnosti primjene gramatičkih pravila (Modalverben, Adjektive, dass –Satze...) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Očekivani**  **ishodi/postignuća**: (učenik/učenica) | Primjeniti stečena znanja u govornoj i pisanoj komunikaciji |
| **Način realizacije**: Oblik: | **I**zborna nastava |
| Sudionici: | učiteljica i učenici |
| **Načini učenja (što rade učenici/učenice):** | Čitaju i slušaju tekstove, rješavaju radnu bilježnicu i zadatke u udžbeniku |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji):** | Učitelj demonstrira, usmeno izlaže, razgovara, frontalni rad. |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće:** | **Ljudski**: suradnja učitelja i učenika.  **Materijalni:** knjige, računala, projektor i pristup internetu.  **Moguće teškoće:** učenici nedovoljno zainteresirani |
| **Načini praćenja i provjere**  **ishoda/postignuća:** | Usmeno i pisano provjeravanje |
| **Odgovorne osobe:** | Ivana Maruna |
| **KURIKULUMSKO**  **PODRUČJE:** | **Jezično - komunikacijsko** |
| **AKTIVNOST:** | **Izborna nastava njemačkog jezika** |
| **Ciklus (razred):** | 8. razred |
| **Ciljevi:** | Primjena stečenog znanja pri komunikaciji na zadanu temu (Europsko okruženje, oblici prihvatljivog i neprihvatljivog ponašanja, kultura i supkultura mladih ...)  Usvajanje gramatičkih struktura (Fragepronomen, Impertiv, indirekte Fragesatze) |
| **Obrazloženje cilja** |  |
|  | Primjena stečenog znanja pri komunikaciji na zadanu temu  Razvijanje sposobnosti prilagođavanja komunikaciji na stranom jeziku |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Očekivani**  **ishodi/postignuća**: (učenik/učenica) | primjeniti stečena znanja u govornoj i pisanoj komunikaciji |
| **Način realizacije**: Oblik: | Izborna nastava |
| Sudionici: | učiteljica i učenici |
| **Načini učenja (što rade učenici/učenice):** | Čitaju i slušaju tekstove, rješavaju radnu bilježnicu i zadatke u udžbeniku |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji):** | Učitelj demonstrira, usmeno izlaže, razgovara, frontalni rad. |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće:** | **Ljudski:** suradnja učitelja i učenika.  **Materijalni:** knjige, računala, projektor i pristup internetu.  **Moguće teškoće**: učenici nedovoljno zainteresirani |
| **Načini praćenja i provjere**  **ishoda/postignuća:** | Usmeno i pisano provjeravanje |
| **Odgovorne osobe:** | Ivana Maruna |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **VODITELJ/VODITELJI -**  **nositelj/nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno / godišnje** | |
| **Izborna nastava iz vjeronauka**  **(1.razred)** |  | Učitelj fra Ignacije – Milan Sladoja | 2 sata | 70 sati |
| **Ciljevi:**   * Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno – obrazovnom području u kojem učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačani interes. * Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje  vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. | | | | |
| **Namjena:**   * Za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole. * Izborna nastava vjeronauka obavezna je za sve učenike koji se za nju opredijele, a učenik bira izbornu nastavu vjeronauka na početku školske godine. * Praktična primjena stečenog znanja iz vjeronauka | | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**   * Izborna nastava vjeronauka realizira se s dva sata tjedno po razrednom odjelu ili dobnoj skupini učenika od prvog do osmog razreda. * Vjeronaučna građa u svim godištima oblikovana je u tematske cjeline koju čine dvije ili više tema. Time se želi ostvariti bolja vertikalna i horizontalna preglednost vjeronaučnih sadržaja i ciljeva kao i cijelog programa. Vjeronaučna nastava prednost daje metodičkim pristupima, sustavima, metodama i postupcima koji učenicima omogućuju istinsko i stvaralačko, ljudsko i vjerničko, osobno i zajedničko komuniciranje sa sadržajima evanđeoske poruke. * Vjeronaučna didaktika i metodika razlikuje opće, posebne i pojedinačne ciljeve u svakom godištu. * Mjesto realizacije: učionica, mjesna crkva i nastava u prirodi | | | | |
| **Vremenik:**   * Tijekom školske godine 2020./2021. * Dva sata tjedno | | | | |
| **Troškovnik aktivnosti:**   * 100 kn | | | | |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:**   * Pismeno i usmeno * Razina postignuća: izvrsno   vrlo uspješno  uspješno  zadovoljavajuće  nezadovoljavajuće | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **VODITELJ/VODITELJI -**  **nositelj/nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno / godišnje** | |
| **Izborna nastava iz vjeronauka**  **(2.razred)** |  | Učitelj fra Ignacije-Milan Sladoja | 2 sata | 70 sati |
| **Ciljevi:**   * Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno – obrazovnom području u kojem učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačani interes. * Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje  vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. | | | | |
| **Namjena:**   * Za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole. * Izborna nastava vjeronauka obavezna je za sve učenike koji se za nju opredijele, a učenik bira izbornu nastavu vjeronauka na početku školske godine. * Praktična primjena stečenog znanja iz vjeronauka | | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**   * Izborna nastava vjeronauka realizira se s dva sata tjedno po razrednom odjelu ili dobnoj skupini učenika od prvog do osmog razreda. * Vjeronaučna građa u svim godištima oblikovana je u tematske cjeline koju čine dvije ili više tema. Time se želi ostvariti bolja vertikalna i horizontalna preglednost vjeronaučnih sadržaja i ciljeva kao i cijelog programa. Vjeronaučna nastava prednost daje metodičkim pristupima, sustavima, metodama i postupcima koji učenicima omogućuju istinsko i stvaralačko, ljudsko i vjerničko, osobno i zajedničko komuniciranje sa sadržajima evanđeoske poruke. * Vjeronaučna didaktika i metodika razlikuje opće, posebne i pojedinačne ciljeve u svakom godištu. * Mjesto realizacije: učionica, mjesna crkva i nastava u prirodi | | | | |
| **Vremenik:**   * Tijekom školske godine 2020./2021. * Dva sata tjedno | | | | |
| **Troškovnik aktivnosti:**   * 150 kn | | | | |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:**   * Pismeno i usmeno * Razina postignuća: izvrsno   vrlo uspješno  uspješno  zadovoljavajuće  nezadovoljavajuće | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **VODITELJ/VODITELJI -**  **nositelj/nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno / godišnje** | |
| **Izborna nastava iz vjeronauka**  **(3.razred)** |  | Učitelj fra Ignacije-Milan Sladoja | 2 sata | 70 sati |
| **Ciljevi:**   * Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno – obrazovnom području u kojem učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačani interes. * Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje  vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. | | | | |
| **Namjena:**   * Za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole. * Izborna nastava vjeronauka obavezna je za sve učenike koji se za nju opredijele, a učenik bira izbornu nastavu vjeronauka na početku školske godine. * Praktična primjena stečenog znanja iz vjeronauka | | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**   * Izborna nastava vjeronauka realizira se s dva sata tjedno po razrednom odjelu ili dobnoj skupini učenika od prvog do osmog razreda. * Vjeronaučna građa u svim godištima oblikovana je u tematske cjeline koju čine dvije ili više tema. Time se želi ostvariti bolja vertikalna i horizontalna preglednost vjeronaučnih sadržaja i ciljeva kao i cijelog programa. Vjeronaučna nastava prednost daje metodičkim pristupima, sustavima, metodama i postupcima koji učenicima omogućuju istinsko i stvaralačko, ljudsko i vjerničko, osobno i zajedničko komuniciranje sa sadržajima evanđeoske poruke. * Vjeronaučna didaktika i metodika razlikuje opće, posebne i pojedinačne ciljeve u svakom godištu. * Mjesto realizacije: učionica, mjesna crkva i nastava u prirodi | | | | |
| **Vremenik:**   * Tijekom školske godine 2020./2021. * Dva sata tjedno | | | | |
| **Troškovnik aktivnosti:**   * 150 kn | | | | |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:**   * Pismeno i usmeno * Razina postignuća: izvrsno   vrlo uspješno  uspješno  zadovoljavajuće  nezadovoljavajuće | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **VODITELJ/VODITELJI -**  **nositelj/nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno / godišnje** | |
| **Izborna nastava iz vjeronauka**  **(4.razred)** |  | Učitelj fra Ignacije-Milan Sladoja | 2 sata | 70 sati |
| **Ciljevi:**   * Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno – obrazovnom području u kojem učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačani interes. * Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje  vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. | | | | |
| **Namjena:**   * Za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole. * Izborna nastava vjeronauka obavezna je za sve učenike koji se za nju opredijele, a učenik bira izbornu nastavu vjeronauka na početku školske godine. * Praktična primjena stečenog znanja iz vjeronauka | | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**   * Izborna nastava vjeronauka realizira se s dva sata tjedno po razrednom odjelu ili dobnoj skupini učenika od prvog do osmog razreda. * Vjeronaučna građa u svim godištima oblikovana je u tematske cjeline koju čine dvije ili više tema. Time se želi ostvariti bolja vertikalna i horizontalna preglednost vjeronaučnih sadržaja i ciljeva kao i cijelog programa. Vjeronaučna nastava prednost daje metodičkim pristupima, sustavima, metodama i postupcima koji učenicima omogućuju istinsko i stvaralačko, ljudsko i vjerničko, osobno i zajedničko komuniciranje sa sadržajima evanđeoske poruke. * Vjeronaučna didaktika i metodika razlikuje opće, posebne i pojedinačne ciljeve u svakom godištu.   Mjesto realizacije: učionica, mjesna crkva i nastava u prirodi | | | | |
| **Vremenik:**   * Tijekom školske godine 2020./2021. * Dva sata tjedno | | | | |
| **Troškovnik aktivnosti:**   * 200 kn | | | | |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:**   * Pismeno i usmeno * Razina postignuća: izvrsno   vrlo uspješno  uspješno  zadovoljavajuće  nezadovoljavajuće | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **VODITELJ/VODITELJI -**  **nositelj/nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno / godišnje** | |
| **Izborna nastava iz vjeronauka**  **(5.razred)** |  | Učitelj fra Ignacije-Milan Sladoja | 2 sata | 70 sati |
| **Ciljevi:** Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno – obrazovnom području u kojem učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačani interes.   * Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje  vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. | | | | |
| **Namjena:**   * Za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole. * Izborna nastava vjeronauka obavezna je za sve učenike koji se za nju opredijele, a učenik bira izbornu nastavu vjeronauka na početku školske godine. * Praktična primjena stečenog znanja iz vjeronauka | | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**   * Izborna nastava vjeronauka realizira se s dva sata tjedno po razrednom odjelu ili dobnoj skupini učenika od prvog do osmog razreda. * Vjeronaučna građa u svim godištima oblikovana je u tematske cjeline koju čine dvije ili više tema. Time se želi ostvariti bolja vertikalna i horizontalna preglednost vjeronaučnih sadržaja i ciljeva kao i cijelog programa. Vjeronaučna nastava prednost daje metodičkim pristupima, sustavima, metodama i postupcima koji učenicima omogućuju istinsko i stvaralačko, ljudsko i vjerničko, osobno i zajedničko komuniciranje sa sadržajima evanđeoske poruke. * Vjeronaučna didaktika i metodika razlikuje opće, posebne i pojedinačne ciljeve u svakom godištu.   Vjeroučitelji rade po smjernicama HNOS-a za izravnu pripravu nastavne teme i izvođenje vjeronaučne nastave.   * Mjesto realizacije: učionica, mjesna crkva i nastava u prirodi | | | | |
| **Vremenik:**   * Tijekom školske godine 2020./2021. * Dva sata tjedno | | | | |
| **Troškovnik aktivnosti:**   * 200 kn | | | | |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:**   * Pismeno i usmeno * Razina postignuća: izvrsno   vrlo uspješno  uspješno  zadovoljavajuće  nezadovoljavajuće | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **VODITELJ/VODITELJI -**  **nositelj/nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno / godišnje** | |
| **Izborna nastava iz vjeronauka**  **(6.razred)** |  | Učitelj fra Ignacije-Milan Sladoja | 2 sata | 70 sati |
| **Ciljevi:**   * Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno – obrazovnom području u kojem učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačani interes. * Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje  vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. | | | | |
| **Namjena:**   * Za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole. * Izborna nastava vjeronauka obavezna je za sve učenike koji se za nju opredijele, a učenik bira izbornu nastavu vjeronauka na početku školske godine. * Praktična primjena stečenog znanja iz vjeronauka | | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**   * Izborna nastava vjeronauka realizira se s dva sata tjedno po razrednom odjelu ili dobnoj skupini učenika od prvog do osmog razreda. * Vjeronaučna građa u svim godištima oblikovana je u tematske cjeline koju čine dvije ili više tema. Time se želi ostvariti bolja vertikalna i horizontalna preglednost vjeronaučnih sadržaja i ciljeva kao i cijelog programa. Vjeronaučna nastava prednost daje metodičkim pristupima, sustavima, metodama i postupcima koji učenicima omogućuju istinsko i stvaralačko, ljudsko i vjerničko, osobno i zajedničko komuniciranje sa sadržajima evanđeoske poruke. * Vjeronaučna didaktika i metodika razlikuje opće, posebne i pojedinačne ciljeve u svakom godištu. * Mjesto realizacije: učionica, mjesna crkva i nastava u prirodi | | | | |
| **Vremenik:**   * Tijekom školske godine 2020./2021. * Dva sata tjedno | | | | |
| **Troškovnik aktivnosti:**   * 200 kn | | | | |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:**   * Pismeno i usmeno * Razina postignuća: izvrsno   vrlo uspješno  uspješno  zadovoljavajuće  nezadovoljavajuće | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **VODITELJ/VODITELJI -**  **nositelj/nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno / godišnje** | |
| **Izborna nastava iz vjeronauka**  **(7.razred)** |  | Učitelj fra Ignacije-Milan Sladoja | 2 sata | 70 sati |
| **Ciljevi:**   * Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno – obrazovnom području u kojem učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačani interes. * Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje  vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. | | | | |
| **Namjena:**   * Za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole. * Izborna nastava vjeronauka obavezna je za sve učenike koji se za nju opredijele, a učenik bira izbornu nastavu vjeronauka na početku školske godine. * Praktična primjena stečenog znanja iz vjeronauka | | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**   * Izborna nastava vjeronauka realizira se s dva sata tjedno po razrednom odjelu ili dobnoj skupini učenika od prvog do osmog razreda. * Vjeronaučna građa u svim godištima oblikovana je u tematske cjeline koju čine dvije ili više tema. Time se želi ostvariti bolja vertikalna i horizontalna preglednost vjeronaučnih sadržaja i ciljeva kao i cijelog programa. Vjeronaučna nastava prednost daje metodičkim pristupima, sustavima, metodama i postupcima koji učenicima omogućuju istinsko i stvaralačko, ljudsko i vjerničko, osobno i zajedničko komuniciranje sa sadržajima evanđeoske poruke. * Vjeronaučna didaktika i metodika razlikuje opće, posebne i pojedinačne ciljeve u svakom godištu.   Vjeroučitelji rade po smjernicama HNOS-a za izravnu pripravu nastavne teme i izvođenje vjeronaučne nastave.   * Mjesto realizacije: učionica, mjesna crkva i nastava u prirodi | | | | |
| **Vremenik:**   * Tijekom školske godine 2020./2021. * Dva sata tjedno | | | | |
| **Troškovnik aktivnosti:**   * 200 kn | | | | |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:**   * Pismeno i usmeno * Razina postignuća: izvrsno   vrlo uspješno  uspješno  zadovoljavajuće  nezadovoljavajuće | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **VODITELJ/VODITELJI -**  **nositelj/nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno / godišnje** | |
| **Izborna nastava iz vjeronauka**  **(8.razred)** |  | Učitelj fra Ignacije-Milan Sladoja | 2 sata | 70 sati |
| **Ciljevi:**   * Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno – obrazovnom području u kojem učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačani interes. * Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje  vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. | | | | |
| **Namjena:**   * Za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole. * Izborna nastava vjeronauka obavezna je za sve učenike koji se za nju opredijele, a učenik bira izbornu nastavu vjeronauka na početku školske godine. * Praktična primjena stečenog znanja iz vjeronauka | | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**   * Izborna nastava vjeronauka realizira se s dva sata tjedno po razrednom odjelu ili dobnoj skupini učenika od prvog do osmog razreda. * Vjeronaučna građa u svim godištima oblikovana je u tematske cjeline koju čine dvije ili više tema. Time se želi ostvariti bolja vertikalna i horizontalna preglednost vjeronaučnih sadržaja i ciljeva kao i cijelog programa. Vjeronaučna nastava prednost daje metodičkim pristupima, sustavima, metodama i postupcima koji učenicima omogućuju istinsko i stvaralačko, ljudsko i vjerničko, osobno i zajedničko komuniciranje sa sadržajima evanđeoske poruke. * Vjeronaučna didaktika i metodika razlikuje opće, posebne i pojedinačne ciljeve u svakom godištu. * Mjesto realizacije: učionica, mjesna crkva i nastava u prirodi | | | | |
| **Vremenik:**   * Tijekom školske godine 2020./2021. * Dva sata tjedno | | | | |
| **Troškovnik aktivnosti:**   * 200 kn | | | | |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:**   * Pismeno i usmeno * Razina postignuća: izvrsno   vrlo uspješno  uspješno  zadovoljavajuće  nezadovoljavajuće | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO**  **PODRUČJE:** | Tehničko - informatičko |
| **AKTIVNOST:** | *Informatika* |
| **Ciklus (razred):** | 1. – 4. |
| **Ciljevi:** | • potaknuti stjecanje umijeća uporabe računala i primjenskih programa  • osposobiti učenike za rad u različitim digitalnim alatima  • osposobiti učenike za prepoznavanje prednosti i nedostataka uporabe tehnologije u svakodnevnom životu  • potaknuti kreativnost kod učenika i njihovu samostalnost u radu |
| **Obrazloženje cilja:** | • učenici će steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju |
|  | • učenicima će se omogućiti bolje upoznavanje s digitalnim alatima za izradu online plakata, kvizova itd.  • učenici će postajati odgovorniji prema sebi, drugima i obavezama koje trebaju izvršiti kako bi se došlo do konačnog cilja |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Očekivani**  **ishodi/postignuća**: (učenik/učenica) | **Učenici će biti sposobni:**  • koristiti digitalne alate za izrađivanje online plakata, kvizova, animiranih videa, profila važnih osoba iz povijesti, stripova itd.  • postati kreativniji i samostalniji u radu  • razviti osjećaj odgovornosti prema sebi i drugima |
| **Način realizacije**: Oblik: | • individualni rad, rad u parovima, grupni rad |
| Sudionici: | • učenici, učiteljica informatike |
| Načini učenja (što rade učenici/učenice):  Metode poučavanja (što rade učitelji): | • učenici odabiru digitalni alat ovisno o krajnjem cilju kojeg žele postići, izrađuju online plakate, animirane videe, stripove itd.  • metoda prikazivanja, metoda razgovora, praktični rad; pripremanje prezentacije i aktivnosti za praktičan rad vezan uz upoznavanje digitalnih alata, primjeri putem kojih će biti uvježbano korištenje digitalnih alata koji su odabrani |
| **Potrebni resursi/**  **moguće teškoće:** | • informatička učionica  • računala  • Internet  • papir i drugi potrošni materijal |
|  |  |
| **Načini praćenja i provjere ishoda:** | • opisno i brojčano vrednovanje učenika u skladu s postignutim razinama ishoda pojedinih domena  • usmene i pismene provjere tijekom nastavne godine  • vrednovanje individualnih vježbi i zadataka na računalu |
| **Odgovorne osobe:** | Ivona Puljić, učiteljica informatike |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO**  **PODRUČJE:** | **Tehničko i informatičko područje - IKT** |
| **AKTIVNOST:** | **Informatika – izborna nastava** |
| **Ciklus (razred):** | III. (7). |
| **Ciljevi:** | Razvijati informatičku pismenost, digitalnu mudrost, kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost, računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, komunikaciju i suradnju u digitalnom okruženju, razumijevanje i primjenu sigurnosnih preporuka i pravnih odrednica korištenja digitalne tehnologije. |
| **Obrazloženje cilja** | Učenici će:   * postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja * razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava * razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije * razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja * učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju * razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Očekivani**  **ishodi/postignuća**: (učenik/učenica) | Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:   * A. 7. 1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži 107 * A. 7. 2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije * A. 7. 3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podatcima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka * A. 7. 4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu.   Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:   * B. 7. 1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka * B. 7. 2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema * B. 7. 3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku * B. 7. 4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.   Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:   * C. 7. 1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira * C. 7. 2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja.   Nakon sedme godine učenja predmeta Informatika u domeni eDruštvo učenik:   * D. 7. 1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa * D. 7. 2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja * D. 7. 3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice * D. 7. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije |
| **Način realizacije**: Oblik: | Oblik: predavanja i vježbe  Sudionici: učitelj informatike i učenici 7. razreda |
| **Načini učenja (što rade učenici/učenice):** | upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije, rješavanje problema računalom, rješavanje zadataka, učenje kroz suradnju |
|  |  |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji):** | aktivne metode poučavanja, izmjena različitih oblika i metoda rada |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće:** | računala, internet, program, pisač, sredstva za održavanje informatičke učionice |
| **Načini praćenja i provjere**  **ishoda/postignuća:** | * individualno pregledavanje i vrednovanje uradaka, * praćenje i vrednovanje učenika prilikom različitih faza izrade rada * pisane i usmene provjere tijekom godine |
| **Odgovorne osobe:** | Ivona Marjanović |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO**  **PODRUČJE:** | **Tehničko i informatičko područje - IKT** |
| **AKTIVNOST:** | **Informatika – izborna nastava** |
| **Ciklus (razred):** | III. (8.) |
| **Ciljevi:** | Razvijati informatičku pismenost, digitalnu mudrost, kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost, računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, komunikaciju i suradnju u digitalnom okruženju, razumijevanje i primjenu sigurnosnih preporuka i pravnih odrednica korištenja digitalne tehnologije. |
| **Obrazloženje cilja** | Učenici će:   * postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja, * razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava, * razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije, * razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, * učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju, * razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Očekivani**  **ishodi/postignuća**: (učenik/učenica) | Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:   * 8. 1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz 109 bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) * 8. 2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka * 8. 3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala * 8. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.   Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:   * B. 8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima * B. 8. 2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku * B. 8. 3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.   Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:   * C. 8. 1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja * C. 8. 2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje * C. 8. 3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. * Nakon osme godine učenja predmeta Informatika u domeni eDruštvo učenik: * D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja * D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje. |
| **Način realizacije**: Oblik: | predavanja i vježbe |
| Sudionici: | učitelj informatike i učenici 8. razreda |
| **Načini učenja (što rade učenici/učenice):** | Načini učenja(što rade učenici): upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije, rješavanje problema računalom, rješavanje zadataka, učenje kroz suradnju |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji):** | aktivne metode poučavanja, izmjena različitih oblika i metoda rada |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće:** | računala, internet, program, pisač, sredstva za održavanje informatičke učionice |
| **Načini praćenja i provjere**  **ishoda/postignuća:** | * individualno pregledavanje i vrednovanje uradaka, * praćenje i vrednovanje učenika prilikom različitih faza izrade rada * pisane i usmene provjere tijekom godine |
| **Odgovorne osobe:** | Ivona Marjanović |

# III. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti imaju za svrhu da potiču učenike na kreativnost, raznovrsne načine provođenja i školskog i slobodnog vremena. Proizašle su iz potrebe da se kreativnost i smisao za stvaralaštvo učitelja na neki način oslobode i tako omoguće slobodniji razvoj kreativnosti učenika. Baveći se različitim i raznovrsnim izvannastavnim aktivnostima učenici razvijaju svoje sklonosti, interese i talente. Sam odabir izvannastavne aktivnosti rezultat je individualnih sklonosti i interesa učenika., a bavljenje istom pruža mogućnost razvijanja pozitivnih odnosa s okolinom, trošenja viška energije te usmjeravanje učenika na zdrave, zanimljive, kreativne i društveno prihvatljive načine provođenja slobodnog vremena.

Učiteljice razredne nastave u izvannastavnu aktivnost koju vode uključuju i učenike ostalih odjeljenja (1. – 4. r.). Na taj način učenici imaju mogućnost da se uključe u izvannastavnu aktivnost koju žele iako je ne vodi njihova razredna učiteljica.

**IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – BAJKAONICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **Nositelj / nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno/ godišnje** |
| **BAJKAONICA** | 8 | KATARINA ĆAĆIĆ | 35 |
| **Ciljevi:**  Razviti kod učenika osnovne čitalačke vještine i kompetencije te interes za pisanu riječ u skladu s dobi učenika ( basna, bajka, priča) | | | |
| **Namjena:**  ✓ Učenicima 1. i 3. razreda  ✓Razviti učenikove analitičke sposobnosti koje utječu na njegovu  komunikaciju s književnim djelom i određuju je.  ✓Razviti čitalačku pismenost.  ✓Motivirati učenike za samostalno čitanje. | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**   ✓Učenici: Slušaju priče, uočavaju likove, događaje i postupke, razlikuju maštu od stvarnosti, iznose mišljenje, zaključke i povezuju s osobnim iskustvom.  ✓ Učitelj: Poučava, objašnjava, priprema priče i bajke, upućuje učenika na izvore i literaturu, upoznaje s radom knjižnice, prezentira materijale, osmišljava teme, daje povratne informacije o uspješnosti.  ✓Učenike će se čitanjem različitih umjetničkih tekstova uvoditi u svijet književnosti, razgovarati, razvijati maštu, donositi mišljenje, zaključke i poticati na iznošenje stavova.  ✓Učenik će samostalno čitati tekstove u raznim oblicima, samostalno pričati o događajima, likovima i postupcima. Izradit će ilustracije i plakate.  ✓Metoda razgovora i usmenog izlaganja (razgovor o viđenom i doživljenom).  ✓Metoda promatranja i slušanja (kazališna predstava). 3. Integracija aktivnosti s nastavnim sadržajima iz PID, HJ, GK, LK I TZK. | | | |
| **Vremenik:**  Prema rasporedu sati | | | |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:**   ✓Učenici će izraditi plakate i ilustracije. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **PLANIRANI**  **BROJ UČENIKA** | **NOSITELJ / NOSITELJI**  **AKTIVNOSTI** | **BROJ SATI TJEDNO/ GODIŠNJE** |
| **KREATIVNA RADIONICA** | 10 | Marijana Štimac, učiteljica RN | 35 |
| **Ciljevi:** upoznati učenike s materijalom, načinom rada, sredstvima rada i tehnikama izrade pojedinih predmeta ili nakita  - naučiti kombinirati boje, oblike i materijale  - razvijati finu motoriku ruku i  spretnost u izradi  -razvijati maštu i originalno mišljenje  - razvijati pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline | | | |
| **Namjena:** - izrađivati predmete i ukrase od papira i drugih materijala  - razvijati sposobnost praktičnog oblikovanja  - izrađivati eko igračke  - izrađivati lutke od prirodnog materijala kao i platnene lutke  - izrađivati nakit od fimo mase  - izrađivati predmete uz razne prigode ( Božić, Valentinovo, Uskrs, itd.)  - izrađivati čestitke od prirodnog materijala | | | |
| **Način i mjesto realizacije:** Učionica, praktičan rad, prezentacija aktivnosti, ukrašavati prostore škole, korištenje prirodnih materijala i recikliranje, prikupljanje različitog materijala | | | |
| **Vremenik:** Tijekom školske godine, jedan sat tjedno. | | | |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:**  Prezentacija izrađenih ukrasa i predmeta u prostorima škole, posterima, na webu škole | | | |

**IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: KREATIVNA RADIONICA**

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE** | JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO |
| **Obrazovni ciklus (razredi)** | 5. - 8. razred |
| **Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta** | Dramsko-recitatorska grupa |
| **Voditelj** | Višnja Prša, učiteljica hrvatskoga jezika |
| **Planirani broj sati tijekom šk. god.** | 35 sati |
| **Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta** | uključivanje učenika u aktivnost koja će zadovoljiti njihove interese  motivirati ih za postizanje odgovarajućeg uspjeha  motivirati želju i volju za bavljenjem tom aktivnošću za koju imaju sposobnosti i u kojoj će se moći samostalno i kreativno izraziti  motivirati učenike da se osobno uključe u život i rad škole  razvijati uzajamno poštovanje i timski rad  unaprijediti i osposobiti učenike u usmenom izražavanju i izražajnom recitiranju  poticati učenike na pismeno izražavanje i samoizražavanje  steći osnovna znanja i vještine govorenja na sceni te mogućnosti igranja različitih uloga  poticati osobno stvaralačko izražavanje  promicati glazbu i utjecati na unapređivanje glazbene kulture  razvijati svijest o zavičajnoj baštini i kulturnom identitetu  kroz dramsku igru, ples i glazbu oslobađati učenike u govoru i pokretu kako bi bili samosvjesni, hrabri te sigurni u sebe u javnim nastupima |
| **Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta** | Upoznati učenike s pojmom GLUMA, SCENSKI POKRET, KAZALIŠTE (osnovne karakteristike), POZORNICA – scenografija, kostimografija, maska, SCENSKI PROSTOR  Naučiti ih što je dramatizacija, kako dramatizirati tekst govorom te ih upoznati s pismenom dramatizacijom  Upoznati ih s vrednotama govorenog teksta (stanka, ritam, naglasak, naglasna cjelina…)  Uvježbavati izražajno čitanje, recitiranje, pantomimu, dijaloške vježbe, scensko izražavanje…  Slušanje zvučnih dramskih zapisa i projekcija adaptirane kazališne predstave  Razvijati sposobnost interpretacijskog čitanja  Razvijati osjetljivost za izražajnost pjesničkog jezika  Pripremanje učenika za Lidrano  Pripremanje igrokaza za Božić i Dan škole |
| **Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost** | učiteljica i učenici 5. - 8. razreda |
| **Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Oblik: izvannastavna aktivnost: dramsko- recitatorska grupa  Sudionici: učenici 5. - 8. razreda  Načini učenja (što rade učenici)  Učenici uče dramatizirati tekst govorom, čitaju i interptetiraju književna djela određenih književnika, vježbaju pantomimu, scensko izražavanje, scenski pokret, uvježbavaju igrokaze te se pripremaju se za Lidrano.  Rad u skupinama, rad u paru i individualni rad.  Probe i radionice dramsko-recitatorske skupine održavaju se jednom tjedno u prostorijama škole. |
| **Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta** | Kroz školsku godinu 2020./2021., jednom tjedno, 35 sati |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Javni nastupi na školskim priredbama, svečanostima, evaluacijski listići, izvedba pripremljenih igrokaza, uspjeh na smotri LIDRANO. |
| **Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta** | Troškovi se odnose na izradu scene, kostima, (hamer-papira, papira u boji, ljepila i dr.) Predviđaju se ukupni troškovi u iznosu oko 200,00 kuna. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **Nositelj / nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno/ godišnje** |
| Mali englezi | 10 | Antonija Kurs/Marinka Zdunić | 1/35 |
| **Ciljevi:** - razvijati kod učenika dodatni interes za učenje engleskog jezika  - razvijati socijalne vještine  - razvijati komunikacijske kompetencije učenika  - poticati učenike da ostvaruju komunikaciju s drugima | | | |
| **Namjena:** - razvijati kod učenika dodatno zanimanje za učenje za engleskog jezika | | | |
| **Način i mjesto realizacije:** nastavni sat/učionica | | | |
| **Vremenik:** 1 sat tjedno | | | |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja: - vrednovanje za učenje(dobivanje povratne informacije o tome koliko su učenici obrađenog usvojili)**   * **Vrednovanje kao učenje(učenici kroz igru i druženje potiču jedni druge na postizanje što boljih rezultata.)** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **Nositelj / nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno/ godišnje** |
| Pjevanje | 6 | Učiteljica Margareta Kranjčević Rogić, učenici 1.-8.r. | 1/35 |
| **Ciljevi:** razvijanje osjećaja za melodiju i ritam, svladavanje pjevanja kao umjetničke discipline, njega glasa, razvijanje stvaralačke sklonosti učenika. | | | |
| **Namjena:** Učenici će učiti različite skladbe te sudjelovati na školskim priredbama. | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**  Skladbe će se vezivati za kulturnu djelatnost škole i obilježavanje važnijih datuma; u školi i u gostovanjima. | | | |
| **Vremenik:** srijedom, 6.sat, tijekom nastavne godine | | | |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:**  Osobno zadovoljstvo, publika nakon izvođenja umjetničkog programa. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti:** | **Planirani broj učenika:** | **Nositelj / nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno/ godišnje** |
| Školsko sportsko društvo Lovinac | 12 | Učiteljica Margareta Kranjčević Rogić, učenici | 2/70 |
| **Ciljevi:** kroz različite sportske aktivnosti razvijati interese i naviku za svakodnevnim tjelesnim vježbanjem, naučiti učenike pravilnu tehniku izvođenja elemenata sportskih igara i pravila istih, kao bi mogli kvalitetno provoditi slobodno vrijeme. | | | |
| **Namjena:** povećanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, razvoj sportskog duha, fair play, postizanje bolje koncentracije u radu ostalih nastavnih predmeta. | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**  Rad ŠSD-a provodit će se kroz nekoliko sekcija, ovisno o materijalnim uvjetima rada epidemiološkim mjerama:  atletika, kros, orijentacijsko hodanje, nogomet, stolni tenis, košarka | | | |
| **Vremenik:** srijedom i petkom 7.sat, tijekom nastavne godine 2020./2021. | | | |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:**   * obilježavanjem sportskim aktivnostima Europskog tjedna sporta u rujnu 2020.g. * obilježavanje Svjetskog dana sporta u svibnju * međurazredna natjecanja i školska prvenstva * natjecanja na općinskom, županijskom i državnom nivou u organizaciji Hrvatskog školskog sportskog saveza | | | |

**PLAN I PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE „VILA VELEBITA“**

**OSNOVNA ŠKOLA „MILAN SEKULIĆ“, LOVINAC**

**ŠKOLSKA GODINA 2020./2021.**

**Voditelj učeničke zadruge**: Margareta Kranjčević Rogić

**Zamjenik voditelja**: Katarina Ćaćić

**Broj učenika u aktivnostima**: 34

**Mjesto izvođenja aktivnosti**: škola i lokalna zajednica

**Očekivani rezultati (ciljevi) učeničke zadruge:**

Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja mentora, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

**Namjena učeničke zadruge:**

- razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom

- omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada;

- razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva

- profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini

- razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća.

**Nositelji učeničke zadruge**: učitelji, učenici, roditelji

**Način rada učeničke zadruge**:

- tijekom cijele školske godine, u okviru nastavnih i izvannastavnih aktivnosti te organiziranjem edukativnih izvannastavnih radionica.

- sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme**  **realizacije** | **Sadržaj (vrsta i sadržaj aktivnosti)** | **Metode i oblici rada** | **Mjesto izvođenja** | **Suradnici u školi**  **i izvan škole** | **Potrebna sredstva**  **(iznosi i namjena)** |
| IX. | Sastanak s voditeljima sekcija učeničke zadruge.  Dogovori o programu rada učeničke zadruge.  Motiviranje učenika za članstvo u učeničkoj zadruzi. | metoda razgovora | škola | -voditelji sekcija  -ravnatelj |  |
| X. | Usvajanje godišnjeg programa učeničke zadruge  Dogovor o načinu rada učeničke zadruge s obzirom na epidemiju covid-9 virusa | - metoda razgovora, demonstracija,  grupni rad,  individualni rad | škola | -voditelji sekcija  -ravnatelj  -učenici  -vanjski suradnici |  |
| XI. | Edukacija za članove školske zadruge putem radionica  priprema i izrada prigodnih umjetničkih predmeta za Božićni sajam (on line) | - metoda razgovora  - izlaganje  demonstracija  - skupni rad  - individualni rad | škola | -voditelji sekcija  -ravnatelj  -učenici  -vanjski suradnici | - materijali za izradu božićnih ukrasa (500 kn) |
| XII. | Organizacija Božićnog sajma u prostorima škole i  prodaja ukrasnih predmeta na Božićnom sajmu  ( ukoliko okolnosti dozvole, ukoliko ne:  on line izložba ukrasa i uređenje vlastitog doma) | - metoda razgovora  - demonstracija  - grupni rad  - individualni rad | škola | -voditelji sekcija  -ravnatelj  - učenici  -vanjski suradnici | - materijali za uređenje štanda  (200 kn) |
| I. | Osvrt na rezultate rada učeničke zadruge u I. polugodištu.  Uzgoj i njega sobnih biljaka i cvijeća | - metoda razgovora  - izlaganje  - demonstracija  - grupni rad  - individualni rad | škola | -voditelji sekcija  -ravnatelj  - učenici | - sredstva potrebna za kupnju biljaka  (200kn) |
| **II.** | Organiziranje izložbe povodom Valentinova.  Izrada ukrasnih predmeta (on line) | - metoda razgovora  - demonstracija  - grupni rad  - individualni rad | škola | -voditelji sekcija  -ravnatelj  - učenici | - sredstva za potreban materijal (200 kn) |
| **III.**  **IV.**  **V.**  **VI.** | Izrada ukrasnih predmeta povodom uskrsnih blagdana  i organiziranje prodajne izložbe  Ekološke aktivnosti u školi: Dan planeta Zemlje,  Održavanje  voćarskog vrta  Izrada ukrasnih predmeta za uređenje prostora za Dan škole,  Recikliranje- Majčin dan  Izložba radova  osmišljenih u šk.god. 2020./2021. | - metoda razgovora  - demonstracija  - grupni rad  - individualni rad  -metoda razgovora, demonstracije,  grupni rad,  individualni rad  -metoda razgovora, demonstracije, grupni rad, individualni rad | škola  škola  škola | - voditelji sekcija  - učenici  - voditelji sekcija  - učenici  - voditelji sekcija  -učenici | - sredstva za potreban materijal za izradu ukrasnih predmeta (300 kn) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |

PRAĆENJE RADA I PROCJENA RAZINE POSTIGNUĆA UČENIKA

**Likovna skupina**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Red. broj | IME I PREZIME UČENIKA | Razredni odjel | PRAĆENJE I POSTIGNUĆA |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9. 10. | TEA KLEPIĆ  LUCIJA KLARIĆ  BARBARA BRAJKOVIĆ  BRAJKOVIĆ IRENA  KNEŽEVIĆ IVAN  MATAIĆ NIKOLINA  MATOVINOVIĆ JOSIPA  MILETIĆ MARIJA  BABIĆ FILIP  BABIĆ MATIJA | 5.  5.  5.  7.  7.  7.  7.  8.  8.  8. | - Zadruga '''Vila Velebita'' izrada uskršnjih ukrasa (3D jaja, zečevi, ukrašavanje podložaka..) Učenici aktivno sudjeluju u izradi dekoracija, kreativni, komunikativni, suradljivi.  - Zadruga ''Vila Velebita'' izrada uskršnjih dekoracija  15.04. Uređenje razreda i hodnika škole Uskršnjim dekoracijama. Učenici svi aktivno sudjeluju.  29.04 Izrada 3D gitara po uzoru na Pablo Picasso Guitars. Kombinirana tehnika, učenici maštoviti, pronalaze zanimljiva rješenja.  06.05. Redefinija plohe Čudnovata neman mračnog morskog dna. Kombinirana tehnika slikarskih boja i kolaž papira. Svi učenici pronalaze originalna rješenja svog likovnog problema.  20.05. Redefinicija plohe, Morska neman (nastavak)  27.05. Kartontisak (otiskivanje)  03.06. Rorschachov test mrlja. Kapanje tuša, pronalazak asocijacija. Zanimljiva igra, učenici pronalaze zanimljiva i maštovita, raznolika rješenja.  10.06. Kroki, brzi crtež.  Učenici se izmjenjuju s raznolikim pozama koje traju 1minutu dok ostatak razreda pokušava uhvatiti pokret, pozu, smjer modela koji pozira. Zanimljiva igra gdje učenici uče brzini i preciznošću. Učenici aktivno sudjeluju u radu te proizlaze zanimljiva likovna rješenja. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **Nositelj / nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno/ godišnje** |
| *Mali informatičari* | 10 | Ivona Puljić, učiteljica informatike | 1/35 |
| **Ciljevi:**  • potaknuti učenike na razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije  • osposobiti učenike za rad u različitim digitalnim alatima  • osposobiti učenike za izrađivanje online plakata, kvizova, animiranih videa, profila važnih osoba iz povijesti, stripova itd.  • razvijati vještine komunikacije i suradnje | | | |
| **Namjena:**  • rad s učenicima koji pokazuju interes za informatiku  • postati odgovorniji prema obavezama koje treba izvršiti kako bi se došlo do konačnog cilja  • koristiti digitalne alate za izrađivanje online plakata, kvizova, animiranih videa, profila važnih osoba iz povijesti, stripova itd.  • postati kreativniji i samostalniji u radu | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**  • sudionici: učenici, učiteljica informatike  • oblici rada: individualni rad, rad u parovima, grupni rad; online nastava  • metode: praktični rad, kreativne radionice; primjeri putem kojih će biti uvježbano korištenje digitalnih alata koji su odabrani  • načini učenja: učenici odabiru digitalni alat ovisno o krajnjem cilju kojeg žele postići, izrađuju online plakate, animirane videe, stripove itd.  • mjesto realizacije: informatička učionica | | | |
| **Vremenik:**  • 1 sat tjedno – 35 sati godišnje; četvrtak – 6. sat | | | |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:**  • redovito praćenje i bilježenje rada i napredovanja učenika  • sudjelovanje na natjecanju  • evaluacija na kraju nastavne godine | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **Nositelj / nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno/ godišnje** |
| *Mladi tehničari* | 6 | Ivona Puljić, učiteljica tehničke kulture | 1/35 |
| **Ciljevi:**  • osposobiti učenike za izradu tehničkih tvorevina  • stjecati znanja iz tehnike i vještine praktične primjene stečenih znanja  • razvijati i poticati interese i vještine tehničkog crtanja  • razvijati opće istraživačke sposobnosti učenika za rješavanje problemskih zadataka | | | |
| **Namjena:**  • razvijati tehnički način razmišljanja  • postati odgovorniji prema obavezama koje treba izvršiti kako bi se došlo do konačnog cilja  • primijeniti stečena znanja iz obrade raznih materijala iz vlastitog okruženja  • postati kreativniji i samostalniji u radu | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**  • sudionici: učenici, učiteljica tehničke kulture  • oblici rada: individualni rad, rad u parovima, grupni rad; online nastava – nakon prezentiranja i demonstracije primjera, učenici izrađuju odabrane tehničke tvorevine  • metode: praktični rad; pripremanje prezentacije, materijala i aktivnosti za praktični rad vezan uz izradu tehničke tvorevine  • načini učenja: učenici odabiru materijale ovisno o krajnjem cilju, izrađuju razne tehničke tvorevine, razvijaju kreativnost i samostalnost u radu  • mjesto realizacije: učionica, školsko dvorište | | | |
| **Vremenik:**  • 1 sat tjedno – 35 sati godišnje; četvrtak – 7. sat | | | |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:**  • praktični zadaci – estetski urediti školu određenim tvorevinama  • redovito praćenje i bilježenje rada i napredovanja učenika  • sudjelovanje na natjecanju  • evaluacija na kraju nastavne godine | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO**  **PODRUČJE:** | **VJERONAUK** |
| **AKTIVNOST:** | **Liturgijska grupa** |
| **Ciklus (razred):** | 5., 6., 7., 8. |
| **Ciljevi:** | * priprema za nedjeljna i blagdanska liturgijska slavlja, * uvođenje u razumijevanje teksta biblijskih čitanja, * pomaganje učenicima da se što bolje uključe u vjernički život župe * pomaganje učenicima da župnu zajednicu osjećaju i doživljavaju kao svoju, upućivanje u liturgijska značenja (boje, dijelovi crkvene godine, adventskih nedjelja, Božića, Pepelnice, korizme, Velikog tjedna, Uskrsa, slavlje prve pričeste i krizme) |
| **Obrazloženje cilja** | * učenici bi trebali razumjeti liturgiju * upoznati glavna obilježja liturgijskih slavlja * upoznati crkvenu baštinu staru 2000 godina * naučiti sudjelovati u liturgijskim slavljima |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Očekivani**  **ishodi/postignuća**: (učenik/učenica) | **Učenici će biti sposobni:**   * razumjeti simbolički govor liturgijskih znakova * upoznavati bitna obilježja liturgijskih slavlja * prepoznati vrijednosti naše kršćanske crkvene baštine * aktivno sudjelovati u konkretnim liturgijskim slavljima |
| **Način realizacije**: Oblik: | * škola * župna crkva sv. Mihovila, Lovinac * gospička katedrala |
| Sudionici: | * učenici 5., 6., 7., i 8. razreda |
| **Načini učenja (što rade učenici/učenice):** | * promatraju, slušaju, sudjeluju u pripremi liturgijskog slavlja |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji):** | * tumače samu bit liturgije u školi ili crkvi |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće:** | * preopterećenost učenika i učitelja, financijski troškovi. |
| **Načini praćenja i provjere**  **ishoda/postignuća:** | * sudjelovanje na školskoj priredbi ili sajmu s čestitkama, ukrasima i sl. * interpretativno čitanje na liturgijskim slavljima |
| **Odgovorne osobe:** | fra Ignacije Milan Sladoja, *mag. theo.* |

# IV. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Osnovna glazbena škola koju pohađaju učenici naše škole.

Šah

KUD Vrilo - Pilići

Robotika

Kreativne radionice

**KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nadnevak, (obilježavanje) | Naziv | Nositelji aktivnosti | Način realizacije |
| 26.9.2020. | Europski dan jezika | Učitelji stranih jezika, knjižničar | Sudjelovanje u obilježavanju, likovni radovi |
| 28.9.2020. | EU školski sportski  dan | učitelji | igre |
| 29.9.2020. | Sv. Mihovil-Dan župe Lovinac, | Roditelji, učenici, učitelji | Sudjelovanje u obilježavanju, likovni radovi |
| 1.-5.10.2020. | Dječji tjedan | Učitelji,učenici, stručni suradnik,  učitelji | Sudjelovanje u obilježavanju, likovni radovi |
| listopad | Festival znanosti | Učiteljica Ivana Maruna,učenici | obilježavanje |
| 5.10.2020. | Svjetski dan učitelja(5.10.) | učitelji, ravnateljica, učenici | Sudjelovanje u pisanju poruka |
| 9.10.2020. | Svjetski dan pošte | Učitelji, učenici | Posjet Pošti,slanje pisama |
| listopad 2020. | Službe za zaštitu i spašavanje (DUZS, DVD, Hitna pomoć, MUP) | Učitelji, učenici, djelatnici službi,  ravnateljica | Predavanje, vježba |
| listopad 2020. | Dan zahvalnosti za plodove zemlje | Učitelji, učenici, roditelji, Učenička zadruga | Likovna izložba, blagoslov kruha, |
| 18.10.2020. | Dan kravate | Učitelji, učenici,ostali djelatnici | Nošenje kravate kako bi se obilježio Dan kravate |
| 20.10.2020. | Dan jabuka | Učitelji, učenici, roditelji | Degustacija jabuka i aranžmani od jabuka |
| listopad 2020. | Posjet i predavanje Službi za zaštitu i spašavanje (DUZS, MUP, DVD, Hitna pomoć, Crveni križ,,, u Domu kulture | Učitelji, učenici, djelatnici službi,  ravnateljica | Predavanje |
| 15.10.-15.11.2020. | Mjesec hrvatske knjige i školskih knjižnica | Goranka Erega, učenici | Zidne novine, izložba knjiga u knjižnici, kviz |
| 1.11.2020.  2.11.2020. | Obilježavanje dana Svih svetih  Dušni dan-nenastavni dan | Vjeroučitelj, učenici | Sjećanje na poginule branitelje, preminule učitelje i zaposlenike škole |
| 15.11.-15.12.2020. | Mjesec borbe protiv ovisnosti | MUP, Zavod za javno zdravstvo, stručni suradnik | Predavanja i radionice |
| 18.11.2020. | Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara | Josip Galešić, stručni suradnik | Zidne novine, aktulna minuta, paljenje svijeća |
| prosinac 2020. | Božićni sajam | ravnateljica, učenici, učitelji, roditelji, Učenička zadruga, Dom kulture | Prodaja izrađenih proizvoda malih zadrugara |
| prosinac 2020. | Priredba za Božić | Učitelji, učenici, stručni suradnik | Likovni radovi, priredba |
| siječanj 2021. | Igre u snijegu-najzanimljiviji snjegović | ravnateljica, učenici, učitelji, | Pravljenje najzanimljivijih snjegovića u školskom dvorištu |
| 14.02.2021. | Valentinovo-priredba i obilježavanje maškara | Učitelji, učenici, stručni suradnik | Zidne novine, zaljubljeni sandučić |
| veljača 2021. | Organiziranje dječjeg maskenbala | ravnateljica, razrednici, učenici, učitelji, roditelji | Igre |
| 24.2.2021. | Dan ružičastih majica | ravnateljica, razrednici, učenici, učitelji, | Obilježavanje Dana ružičastih majica |
| 21.03.2021. | Početak proljeća | Ivana Maruna, Antonela Stanić, stručni suradnik, učenici | Likovni radovi, zidne novine |
| 22.03.2021. | Svjetski dan voda | Učitelji, učenici, stručni suradnik | Radionice, likovne izložbe |
| travanj 2021. | Uskrs, Uskrsni sajam | Učitelji, učenici, stručni suradnik, Učenička zadruga, Dom kulture | Radionice, likovne izložbe,  Prodaja radova Učeničkih zadrugara |
| 22.4.2021. | Noć knjige | Stručni suradnik, učitelji,učenici | Obilježavanje |
| 22.04.2021. | Dan planeta Zemlje | Ivana Maruna, stručni suradnik, ravnateljica | Zidne novine, eko akcije, crtanje po betonu |
| travanj | Festival znanosti | Učiteljica Ivana Maruna,učenici | Obilježavanje |
| svibanj 2021. | Svjetski dan kretanja,  Europski tjedan | Margareta Kranjčević Rogić, učenici | Aktivnosti vezane uz kretanje |
| 13.05.2021. | Majčin dan | Razrednici, stručni suradnik, učenici | Izrada čestitki |
| 21.5.2021. | Dan škole | ravnateljica, učitelji, učenici, roditelji | Sportska natjecanja, priredba, likovni radovi, plakati |
| Svibanj 2021. | Posjet Vukovaru | MZO, ravnateljica, razrednik, učitelj | Posjet Memorijalnom centru u Vukovaru |
| svibanj 2021. | Jednodnevni izlet | ravnateljica, učitelji, učenici, roditelji | Odlazak na jednodnevni izlet |
| 26.5.2021. | Svjetski dan sporta | Margareta Kranjčević Rogić, učenici | Sportska natjecanja |
| lipanj 2021. | Zelena akcija | Učitelji, učenici, stručni suradnik | Uređenje okoliša, likovni radovi |
| 18.6.2021. | Završetak nastavne godine-priredba | ravnateljica, učitelji, učenici, stručni suradnik | Završetak nastavne godine uz prigodan program i podjelu pohvalnica |

# V. IZVANUČIONIČNA NASTAVA

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva realizaciju planiranih programskih sadržaja izvan škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Time se kod učenika potiče radost otkrivanja, istraživanja

te stvaranja i razvijanje sposobnosti sudjelovanja kao aktivnih članova. To utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno–obrazovne skupine.

Školski izlet je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća poludnevni ili cjelodnevni zajednički odlazak učenika i učitelja/nastavnika/odgajatelja (u daljnjem tekstu: učitelj) u mjesto u kojem je škola ili izvan njega, a koji organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA 1. RAZRED** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljica RN Katarina Ćaćić |
| **Cilj aktivnosti** | * Prepoznavanje promjena u prirodi koje donose godišnja doba. Razvijanje svijesti o očuvanju prirode i okoliša. * Proširiti znanje učenika o zavičaju u kojem živi. |
| **Namjena aktivnosti** | * Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema prirodi i zavičaju. |
| **Način realizacije** | * Frontalni, rad u grupi,aktivno slušanje, verbalni i neverbalni govor |
| **Vrijeme aktivnosti** | * Tijekom školske godine |
| **Troškovnik aktivnosti** | * Nema dodatnih troškova. |
| **Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja** | * Provesti vrednovanje radom u grupi, rezultate rada prikazati plakatom, ocjenom za učenike koji su se posebno istakli radom. |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA 3. RAZRED** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljica RN Katarina Ćaćić |
| **Cilj aktivnosti** | * Proširiti znanje učenika o zavičaju u kojem živi. |
| **Namjena aktivnosti** | * Razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema prirodi i zavičaju. * Upoznati mjesto u kojem učenici žive. |
| **Način realizacije** | * Frontalni, rad u grupi,aktivno slušanje, verbalni i neverbalni govor |
| **Vrijeme aktivnosti** | * Tijekom školske godine. |
| **Troškovnik aktivnosti** | * Nema dodatnih troškova. |
| **Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja** | * Provesti vrednovanje radom u grupi, rezultate rada prikazati plakatom, ocjenom za učenike koji su se posebno istakli radom. |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 2. i 4. razred, Opatija** |
| **Nositelji aktivnosti** | Osnovna škola „Milan Sekulić“, Lovinac  Učiteljice: Ivana Maruna i Marijana Štimac |
| **Cilj aktivnosti** | Koristiti učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom.  Povezati znanja o primorskom zavičaju. |
| **Namjena aktivnosti** | Učenici će: uočiti, ponoviti i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima te povijesnim i književnim ličnostima, prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja, upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja, s voljom samostalno istraživati, doprinijeti novim znanjima i znatiželji učenika. |
| **Način realizacije** | Učenici će: posjetiti, razgledavati i sudjelovati u aktivnostima planiranima za upoznavanje grada Opatije. |
| **Vrijeme aktivnosti** | 28. 5. 2021. godine |
| **Troškovnik aktivnosti** | Troškovi prijevoza, ulaznica i ručka – oko 300,00 kn |
| **Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja** | Zajednička evaluacija provedenog sadržaja, primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti, likovni i literarni radovi učenika. |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **Terenska nastava učenika 5. – 8. razreda** |
| **Nositelji aktivnosti** | Učiteljice Margareta Kranjčević Rogić, Ivona Marjanović, Ivana Maruna, Anita Petković, učenici 5., 6., 7. i 8. razred |
| **Cilj aktivnosti** | Upoznavanje učenika sa prirodnom i kulturnom baštinom grada Opatije. |
| **Namjena aktivnosti** | Učenje otkrivanjem neposredne stvarnosti. Poticanje jezičnog, literarnog, novinarskog i likovnog stvaralaštva. Osuvremeniti nastavu interdisciplinarnim pristupom obradi nastavnih tema (integrirana nastava, korelacija među predmetima.) |
| **Način realizacije** | Putovanje autobusom |
| **Vrijeme aktivnosti** | Svibanj 2021. |
| **Troškovnik aktivnosti** | Troškove snose roditelji |
| **Način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrjednovanja** | Na svim odredištima pratit će se rad i ponašanje učenika te naknadnim razgovorm i drugum oblicima rada dobit će se povratna informacija. |

# VI. DOPUNSKA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 1. RAZRED** |
| **Nositelj aktivnost** | Katarina Ćaćić |
| **Ciljna grupa** | Učenici 1. razreda |
| **Vrijeme provedbe** | Prema rasporedu sati |
| **Mjesto provedbe** | škola |
| **Odgojno – obrazovni ishodi** | ✓ OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje  ✓ OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.  ✓ OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  ✓ OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  ✓ OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. |
| **ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | ✓ osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  ✓ osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  ✓ osr A.1.4. Razvija radne navike.  ✓ osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  ✓ uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  ✓ uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  ✓ uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.  ✓ uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  ✓ uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  ✓ uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | ✓ Odgovara na pitanja kratkim i jasnim rečenicama.  ✓ Otkriva poruku u književnome tekstu, uz poticaj učitelja/učiteljice oblikuje jednostavnu rečenicu kojom je izražava.  ✓ Svojim riječima priča o čemu je riječ u književnome tekstu, uz pomoć učitelja/učiteljice.  ✓ Otkriva smisao pročitanih skupova riječi i rečenica.  ✓ Provodi glasovnu analizu i sintezu riječi.  ✓ Razumije i razlikuje pojmove glas, slovo, riječ.  ✓ Piše riječi i rečenice naučenim slovima po diktatu.  ✓ U rečenici prepoznaje riječ koja se piše velikim početnim slovom.  ✓ Prepoznaje završetak rečenice i stavlja odgovarajući rečenični znak.  ✓ Prepoznaje glasovnu strukturu riječi i uočava početni, središnji i završni glas u riječi.  ✓ Glasovno analizira i sintetizira jednosložne i dvosložne riječi.  ✓ Čita s razumijevanjem riječi i kratke rečenice primjerene početnomu opismenjavanju.  ✓ Piše slova i od naučenih slova samostalno piše riječ i kraću rečenicu.  ✓ Pravilno drži pisaljku u ruci.  ✓ Razlikuje izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu te odgovarajuće rečenične znakove.  ✓ Piše odgovarajući rečenični znak na kraju rečenice. |
| **Mogući problemi i kako ih prevladati** | ✓ Problem: manjak koncentracije i motivacije  ✓ Rješenje: stvaranje prikladnog okružje za učenje |
| **Evaluacija aktivnosti** | ✓ Vrednovanje za učenje  ✓ Vrednovanje kao učenje |
| **Troškovnik aktivnosti** | ✓ nema troškova |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 3. RAZRED** |
| **Nositelj aktivnost** | Katarina Ćaćić |
| **Ciljna grupa** | Učenici 3. razreda |
| **Vrijeme provedbe** | Prema rasporedu sati |
| **Mjesto provedbe** | škola |
| **ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI** | ✓OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  ✓OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.  ✓OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.  ✓OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.  ✓OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.  ✓OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.  ✓OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  ✓OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima |
| **ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | ✓osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.  ✓osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem  ✓osr A.2.3.Razvija osobne potencijale  ✓osr A.2.4. Razvija radne navike.  ✓osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije  ✓uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  ✓uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja  ✓uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  ✓uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  ✓uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.  ✓uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  ✓uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  ✓uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | ✓ razlikuje svakodnevne komunikacijske situacije – govori kraći tekst prema jednostavnoj strukturi: uvod, središnji dio, završetak  ✓točno izgovara ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi *č, ć, dž, đ, ije/je/e/i*  ✓ sluša tekst prema zadanim smjernicama: unaprijed zadana pitanja i upute  ✓ odgovara na pitanja o poslušanome tekstu  ✓ postavlja pitanja o poslušanome tekstu  ✓ prepričava poslušani tekst  ✓ piše pridjeve uz imenice da bi stvorio življu i potpuniju sliku  ✓ prepoznaje glagole i pridjeve na oglednim primjerima  ✓ prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice  ✓ razlikuje jesnu i niječnu rečenicu  ✓ uočava ritam, rimu i usporedbu u poeziji za djecu  ✓ uočava ponavljanja u stihu, strofi ili pjesmi  ✓ uočava pjesničke slike  ✓uočava emocionalnost i slikovitost teksta  ✓ uočava posebnost poetskog izraza: slikovitost, zvučnost i ritmičnost  ✓ nabraja tiskane medije i razlikuje sadržaje u njima |
| **Mogući problemi i kako ih prevladati** | ✓ Problem: manjak koncentracije i motivacije  ✓ Rješenje: stvaranje prikladnog okružje za učenje |
| **Evaluacija aktivnosti** | ✓ Vrednovanje za učenje  ✓ Vrednovanje kao učenje |
| **Troškovnik aktivnosti** | ✓ nema troškova |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 1. RAZRED** |
| **Nositelj aktivnost** | Katarina Ćaćić |
| **Ciljna grupa** | Učenici 1. razreda |
| **Vrijeme provedbe** | Prema rasporedu sati |
| **Mjesto provedbe** | škola |
| **ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI** | ✓ MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  ✓ MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  ✓ MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.  ✓ MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  ✓ MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  ✓ MAT OŠ B.1.1. Određuje nepoznati broj u jednakosti.  ✓ MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  ✓ MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.  ✓ MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.  ✓ MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.  ✓ MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.  ✓ MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. |
| **ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | ✓ osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  ✓ osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  ✓ osr A.1.4. Razvija radne navike.  ✓ osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  ✓ uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  ✓ uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  ✓ uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.  ✓ uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  ✓ uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  ✓ uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | ✓ Imenuje i opisuje kuglu, valjak, kocku, kvadar, piramidu i stožac.  ✓ Imenuje ravne i zakrivljene plohe.  ✓ Uočava i objašnjava uzorak nizanja.  ✓ Razlikuje i crta ravne i zakrivljene, otvorene, zatvorene i izlomljene crte.  ✓ Koristi se ravnalom.  ✓ Povezuje količinu i broj.  ✓ Broji u skupu brojeva do 20.  ✓ Prikazuje brojeve do 20 na različite načine.  ✓ Određuje skup prema nekome svojstvu.  ✓ Prebrojava članove skupa.  ✓ Uspoređuje skupove.  ✓ Zbraja i oduzima brojeve do 20.  ✓ Računske operacije zapisuje matematičkim zapisom.  ✓ Imenuje članove u računskim operacijama.  ✓ Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja.  ✓ Određuje nepoznati broj u jednakosti.  ✓ Razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve.  ✓ Objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja. ✓ Čita i tumači podatke prikazane piktogramima i jednostavnim tablicama.  ✓ Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka.  ✓ Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. |
| **Mogući problemi i kako ih prevladati** | ✓ Problem: manjak koncentracije i motivacije  ✓ Rješenje: stvaranje prikladnog okružje za učenje |
| **Evaluacija aktivnosti** | ✓ Vrednovanje za učenje  ✓ Vrednovanje kao učenje |
| **Troškovnik aktivnosti** | ✓ nema troškova |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 3. RAZRED** |
| **Nositelj aktivnost** | Katarina Ćaćić |
| **Ciljna grupa** | Učenici 3. razreda |
| **Vrijeme provedbe** | Prema rasporedu sati |
| **Mjesto provedbe** | škola |
| **ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI** | ✓MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do  10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  ✓MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.  ✓MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.  ✓MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.  ✓MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.  ✓MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.  ✓MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.  ✓MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.  ✓MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.  ✓MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.  ✓MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.  ✓MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.  ✓MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.  ✓MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.  ✓MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. |
| **ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | ✓osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.  ✓osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem  ✓osr A.2.3.Razvija osobne potencijale  ✓osr A.2.4. Razvija radne navike.  ✓osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije  ✓uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  ✓uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja  ✓uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  ✓uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  ✓uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.  ✓uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  ✓uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  ✓uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | ✓Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000.  ✓Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve.  ✓Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti.  ✓Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000.  ✓Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja.  ✓Pisano zbraja i oduzima primjenjujući odgovarajući matematički zapis.  ✓Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija.  ✓Dijeli brojeve do 100 s ostatkom.  ✓Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja.  ✓Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost).  ✓Primjenjuje veze između računskih operacija.  ✓Množi i dijeli broj brojevima 10, 100 i 1000.  ✓Pisano dijeli na duži i kraći način.  ✓Određuje vrijednosti izraza sa zagradama.  ✓Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija.  ✓Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakost.  ✓Primjenjuje veze među računskim operacijama.  ✓Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija.  ✓Crta i označava pravac i polupravac.  ✓Crta dužinu kao dio pravca i ističe njezine krajnje točke.  ✓Crta usporedne pravce i pravce koji se sijeku (uključujući okomite). Pravcima koji se sijeku određuje sjecište.  ✓Primjenjuje matematičke oznake za okomitost i usporednost dvaju pravaca.  ✓Šestarom se služi u crtanju i prenošenju dužine određene duljine.  ✓Konstruira kružnicu.  ✓Crta pravokutnik i kvadrat određene duljine stranica.  ✓Mjeri duljinu dužine.  ✓Određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica.  ✓Imenuje jedinice za mjerenje mase (gram, dekagram, kilogram, tona).  ✓Iskazuje odnose mjernih jedinica za masu.  ✓Računa s jedinicama za masu tijela (u skupu brojeva do 1000).  ✓Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). |
| **Mogući problemi i kako ih prevladati** | ✓ Problem: manjak koncentracije i motivacije  ✓ Rješenje: stvaranje prikladnog okružje za učenje |
| **Evaluacija aktivnosti** | ✓ Vrednovanje za učenje  ✓ Vrednovanje kao učenje |
| **Troškovnik aktivnosti** | ✓ nema troškova |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI**  **PROJEKT** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE** |
| **Sadržaj** | Učenici će rješavati zadatke iz matematike vezane uz nastavne sadržaje predviđene za drugi razred. |
| **Voditelji - nositelji aktivnosti** | Marijana Štimac |
| **Razred** | 2. razred |
| **Planirani broj učenika** | 1 |
| **Planirani broj sati godišnje** | 35 |
| **Vremenik** | 1 sat tjedno od rujna 2020. do lipnja 2021. godine |
| **Ciljevi** | Pomoći slabijim učenicima da usvoje nastavne sadržaje koji nisu u potpunosti usvojili na redovnoj nastavi. Tako bi učenici lakše i s većim razumijevanjem pratili sadržaje koji slijede. |
| **Način realizacije** | Rad se temelji na individualnom radu sa svakim učenikom pojedinačno.  Prilagođavaju se nastavna sredstva i metode.  Razvija se želja za uspjehom.  Razvija se motivacija i samopomoć kod takvih  učenika. |
| **Namjena** | Učenici će rješavati zadatke vezane uz nastavne sadržaje koje će ove  školske godine učiti, a uočeno je da imaju teškoća u usvajanju obrađenih nastavnih sadržaja. |
| **Način vrjednovanja** | Usmeno i pismeno provjeravanje u skladu s mogućnostima učenika |
| **Način korištenja rezultata vrjednovanja** | Primjena stečenog znanja u redovnoj nastavi |
| **Troškovnik** | Nije predviđen |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI**  **PROJEKT** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ**  **MATEMATIKE** |
| **Sadržaj** | Učenici će rješavati zadatke iz matematike vezane uz nastavne sadržaje predviđene za četvrti razred. |
| **Voditelji - nositelji aktivnosti** | Marijana Štimac |
| **Razred** | 4. razred |
| **Planirani broj učenika** | 2 |
| **Planirani broj sati godišnje** | 35 |
| **Vremenik** | 1 sat tjedno |
| **Ciljevi** | Pomoći slabijim učenicima da usvoje nastavne sadržaje koji nisu u potpunosti usvojili na redovnoj nastavi. Tako bi učenici lakše i s većim razumijevanjem pratili sadržaje koji slijede. |
| **Način realizacije** | Rad se temelji na individualnom radu sa svakim učenikom pojedinačno.  Prilagođavaju se nastavna sredstva i metode.  Razvija se želja za uspjehom.  Razvija se motivacija i samopomoć kod takvih  učenika. |
| **Namjena** | Učenici će rješavati zadatke vezane uz nastavne sadržaje koje će ove  školske godine učiti, a uočeno je da imaju teškoća u usvajanju obrađenih nastavnih sadržaja. |
| **Način vrjednovanja** | Usmeno i pismeno provjeravanje u skladu s mogućnostima učenika |
| **Način korištenja rezultata vrjednovanja** | Primjena stečenog znanja u redovnoj nastavi |
| **Troškovnik** | Nije predviđen |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO**  **PODRUČJE:** | **Engleski jezik** |
| **AKTIVNOST:** | **Dopunska nastava** |
| **Ciklus (razred):** | 1.- 4. |
| **Ciljevi:** | * poticati učenike na stjecanje znanja iz nastavnog predmeta engleski jezik * razvijati samostalnost i odgovornost * poticati učenike da međusobno ppomažu jedni drugima * upoznati učenike s važnosti poznavanja stranih jezika u suvremenom društvu |
| **Obrazloženje cilja** |  |
|  | * kod učenika poticati želju za istaživanjem i stjecanjem znanja iz engleskog jezika * omogučiti učenicima što više samostalnosti pri radu (učenici sami nešto istražuju, pronalaze podatke o nekim temama i predstavljaju ih grupi) * omogučiti učenicima i poticati ih da što više komuniciraju na engleskom jeziku |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Očekivani**  **ishodi/postignuća**: (učenik/učenica) | Učenici će biti sposobni:   * samostalno istraživati, pronalaziti podatke i informacije o temama koje ih zanimaju * komunicirati sa svojim vršnjacima na engleskom jeziku * ostvariti osnovne ishode učenja engleskog jezika * učenici će stjecati znanja iz engleskog jezika * postaju samostalniji i odgovorniji pri radu * razvijati dodatne komunikacijske vještine |
| **Način realizacije**: Oblik: | Nastavni sat |
| Sudionici: | Učenici, učiteljica |
| **Načini učenja (što rade učenici/učenice):** | * učenici čitaju, pišu, izrađuju plakate, crtaju, istražuju na internetu, igraju se, pjevaju |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji):** | * razgovor, objašnjavanje, demonstracija, slušanje, pripremanje materijala |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće:** | * hamer papiri za plakate, papiri u boji, škare, ljepilo,marker,flomasteri / nedostatak vremena |
| **Načini praćenja i provjere**  **ishoda/postignuća:** | * kroz učeničke radove pratimo ostvarivanje ishoda i učenička postignuća |
| **Odgovorne osobe:** | Antonija Kurs/Marinka Zdunic |

**PREDMETNA NASTAVA:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE** | **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO** |
| **Obrazovni ciklus (razredi)** | 6. - 8. razreda |
| **Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta** | DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA |
| **Voditelj** | Višnja Prša, učiteljica hrvatskoga jezika |
| **Planirani broj sati tijekom šk. god.** | 70 sati |
| **Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta** | * razvijati pozitivan odnos prema radu * usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni na redovnom satu hrvatskoga jezika * osposobiti učenike za samostalan rad * pružiti pomoć učenicima koji teže usvajaju gradivo kako bi mogli pratiti redovite sadržaje, postigli bolje rezultate, motivaciju i samopouzdanje * vježbom utvrditi već usvojene sadržaje * razvijati ljubav prema hrvatskome jeziku i motivirati učenike za pravilno pisanje i izgovor |
| **Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta** | Uspješno svladavanje nastavnih sadržaja hrvatskoga jezika kako bi se učenicima olakšalo daljnje praćenje nastave i usvajanje novoga gradiva koje se nadovezuje na prethodno obrađeno gradivo. Osposobljavanje učenika za samostalan rad. Razvijanje samopouzdanja, interesa za predmet te pozitivnoga odnosa prema školi. |
| **Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost** | učiteljica i učenici |
| **Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | * dvaput tjedno se nalaziti i u sklopu dopunske nastave dobiti željene odgovore * pružiti učenicima potporu u nastojanju da napreduju * motivirati ih raznim igrama i različitim pristupima |
| **Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta** | Dva sata tjedno tijekom školske godine 2020./2021. |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | * usmenim propitivanjem * razgovorom * postignutim uspjehom na ispitima |
| **Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta** | Troškovi kopiranja |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO**  **PODRUČJE:** | **Engleski jezik** |
| **AKTIVNOST:** | **Dopunska nastava** |
| **Ciklus (razred):** | 5. |
| **Ciljevi:** | * Pomoći učenicima koji nisu ostvarili ishode da ih pokušaju ostvariti uz pomoći i dodatni rad |
| **Obrazloženje cilja** | * S učenicima koji teže usvajaju gradivo pokušati ostvariti što bolje rezultate * Pomoči pri učenju učenicima kojima je pomoć potrebna |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Očekivani**  **ishodi/postignuća**: (učenik/učenica) | **Učenici će biti sposobni:**   * Učenici će usvojiti gradivo za koje im treba pomoć |
| **Način realizacije**: Oblik: | Nastavni sat |
| Sudionici: | Učenici i učiteljica |
| **Načini učenja (što rade učenici/učenice):** | Čitaju, pišu, slušaju, izrađuju plakate |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji):** | Čita, prevodi, piše, objašnjava, demonstrira, razgovara |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće:** | * Hamer papir za plakate, papir u boji, flomasteri, škare I ljepilo/nedostatak vremena |
| **Načini praćenja i provjere**  **ishoda/postignuća:** | * Kroz učenički rad i zalaganje pratimo njihova postignuća * Dobivamo povratne informacije o ostvarivanju ishoda kroz učeničke radove, usmene odgovore I pisane radove |
| **Odgovorne osobe:** | Antonija Kurs/Marinka Zdunić |

|  |  |
| --- | --- |
| **Odgojno obrazovno područje** | Matematičko |
| **Obrazovni ciklus (razredi)** | 5.,6.,7. I 8. razred |
| **Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta** | Dopunska nastava |
| **Voditelj** | Učitelj matematike Ivan kelava |
| **Planirani broj sati tijekom šk. god.** | 35 |
| **Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta** | Osposobiti učenike ,sa deficitarnim znanjem , da uspješno rješavaju barem jednostavnije zadatke , te da mogu koliko toliko pratiti i usvajati nove nastavne sadržaje. |
| **Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta** | Pomoć učenicima sa deficitom u znanje iz matematike. |
| **Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost** | Učitelj matematike Ivan Kelava i učenici |
| **Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Održavanjem nastavnih sati dopunske nastave |
| **Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta** | Tijekom školske godine 2020./2021. |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Usmenim ispitivanjem i postotkom rješenosti na redovnim ispitima znanja |
| **Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **KURIKULUMSKO**  **PODRUČJE:** | **POVIJEST** |
| **AKTIVNOST:** | **Dopunska nastava** |
| **Ciklus (razred):** | 5.-8. |
| **Ciljevi:** | * pomoći učenicima koji nisu ostvarili obrazovne ishode da ih pokušaju ostvariti uz pomoć i dodatni rad |
| **Obrazloženje cilja** | * usvajanje sadržaja koji nisu usvojeni na redovnom   satu povijesti   * motivirati učenike na učenje i pisanje zadaće |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Očekivani**  **ishodi/postignuća**: (učenik/učenica) | Učenici će biti sposobni:   * samostalno učiti na satu i kod kuće * samostalno riješavati zadatke * primijeniti usvojene sadržaje |
| **Način realizacije**: Oblik: | Nastavni sat |
| Sudionici: | Učenici i učitelj |
| **Načini učenja (što rade učenici/učenice):** | Čitaju, pišu, slušaju, riješavaju zadatke, izrađuju plakate |
| **Metode poučavanja (što rade učitelji):** | Objašnjava, demonstrira, razgovara s učenicima |
| **Potrebni resursi/moguće teškoće:** | Hamer papir |
| **Načini praćenja i provjere**  **ishoda/postignuća:** | * Kroz učenički rad i zalaganje pratimo njihova postignuća * Dobivamo povratne informacije o ostvarivanju ishoda kroz učeničke radove, usmene odgovore i pisane radove |
| **Odgovorne osobe:** | Josip Galešić, prof. |

# VII. DODATNA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 1. RAZRED** |
| **NOSITELJ AKTIVNOST** | Katarina Ćaćić |
| **CILJNA GRUPA** | Učenici 1. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Prema rasporedu sati |
| **MJESTO PROVEDBE** | škola |
| **ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI** | ✓ MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.  ✓ MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.  ✓ MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  ✓ MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. ✓ MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  ✓ MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadatak |
| **ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | ✓ pod A.1.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  ✓ pod B.1.1.Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.  ✓ pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  ✓ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  ✓ osr A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  ✓ osr A.1.3.Razvija svoje potencijale.  ✓ osr B.1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  ✓ osr C.1.3. Pridonosi skupini.  ✓ goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  ✓ goo C.1.2.Promiče solidarnost u razredu.  ✓ goo C.1.3.Promiče kvalitetu života u razredu.  ✓ uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  ✓ uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  ✓ uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  ✓ uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | Učenici:  ✓ zbrajaju i oduzimaju do 5  ✓ uspoređuju brojeve do 5  ✓ zamjenjuju mjesta pribrojniku  ✓ uspoređuju, razvrstavaju i nižu objekte prema mjerivu svojstvu  ✓ čitaju i prikazuju podatke piktogramima i jednostavnim tablicama  ✓ rješavaju složenije problemske situacije i mozgalice  ✓ rješavaju problemske zadatke zbrajanjem i oduzimanjem do 20  ✓ rješavaju logičke zagonetke  ✓ igraju matematičke igre |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | ✓ Problem: preopterećenost učenika  ✓ Rješenje: pravovaljana najava održavanja aktivnosti učenicima i roditeljima |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | ✓ Vrednovanje za učenje  ✓ Vrednovanje kao učenje |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | ✓ financijska sredstva - papir, nastavni listić |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 3. RAZRED** |
| **NOSITELJ AKTIVNOST** | Katarina Ćaćić |
| **CILJNA GRUPA** | Učenici 3. razreda |
| **VRIJEME PROVEDBE** | Prema rasporedu sati |
| **MJESTO PROVEDBE** | škola |
| **ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI** | ✓MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  ✓E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.  MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.  ✓MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.  ✓MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.  ✓MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.  ✓MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.  ✓MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.  ✓MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.  ✓MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija.  ✓MAT OŠ C.3.3.Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.  ✓MAT OŠ D.3.2.Procjenjuje i mjeri masu tijela.  ✓MAT OŠ D.3.3.Određuje opseg likova.  ✓MAT OŠ D.3.4.Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. |
| **ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | ✓osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.  ✓osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  ✓osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.  ✓pod A.2.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  ✓pod A.1.3.Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).  ✓pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.  ✓pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  ✓pod C.2.1.Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  ✓pod C.2.3.Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  ✓osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  ✓osr A.2.3.Razvija osobne potencijale.  ✓osr B.2.2.Razvija komunikacijske kompetencije.  ✓osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  ✓uku A.2.1.Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  ✓uku A.2.2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema.  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  ✓uku A.2.3.Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  ✓goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  ✓goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  ✓goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  ✓ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ✓ikt D.2.2.Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. |
| **ISHODI AKTIVNOSTI** | ✓Primjenjuje svojstvo komutativnosti i vezu zbrajanja i oduzimanja.  ✓Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja.  ✓Imenuje članove računskih operacija.  ✓Rješava tekstualne zadatke.  ✓Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija.  ✓Služi se različitim prikazima podataka.  ✓Prikazuje podatke u tablicama i stupčastim dijagramima.  ✓Dijeli brojeve do 100 s ostatkom. Provjerava rješenje pri dijeljenju s ostatkom.  ✓Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja.  ✓Primjenjuje veze između računskih operacija.  ✓Određuje vrijednosti izraza sa zagradama.  ✓Određuje vrijednosti izraza s više računskih operacija.  ✓Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost, asocijativnost i distributivnost).  ✓Rješava različite vrste zadataka.  ✓Konstruira kružnicu.  ✓Crta pravokutnik i kvadrat određene duljine stranica.  ✓Određuje opseg trokuta, pravokutnika i kvadrata kao zbroj duljina njihovih stranica.  ✓Procjenjuje i mjeri opseg lika objašnjavajući postupak.  ✓Uspoređuje mase tijela.  ✓Imenuje jedinice za mjerenje mase (gram, dekagram, kilogram, tona).  ✓Procjenjuje i mjeri masu tijela te pravilno zapisuje dobivenu vrijednost (mjernim brojem i znakom jedinične veličine). ✓Iskazuje odnose mjernih jedinica za masu.  ✓Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. Imenuje jedinice za mjerenje volumena tekućine (litra, decilitar). |
| **MOGUĆI PROBLEMI I KAKO IH PREVLADATI** | ✓ Problem: preopterećenost učenika  ✓ Rješenje: pravovaljana najava održavanja aktivnosti učenicima i roditeljima |
| **EVALUACIJA AKTIVNOSTI** | ✓ Vrednovanje za učenje  ✓ Vrednovanje kao učenje |
| **TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI** | ✓ financijska sredstva - papir, nastavni listić |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI**  **PROJEKT** | **DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA** |
| **Sadržaj** | Brojevi do 100; Uspoređivanje brojeva do 100, Rimski brojevi; Zbrajanje i oduzimanje desetica; logički zadaci; matematičke igre; zanimljivi  zadaci i zagonetke. |
| **Voditelji - nositelji aktivnosti** | Marijana Štimac |
| **Razred** | 2. |
| **Planirani broj učenika** | 2 učenika |
| **Planirani broj sati godišnje** | 35 sati |
| **Vremenik** | Jedan sat tjedno od rujna 2020. do lipnja 2021. |
| **Ciljevi** | razvijati logičko mišljenje i zaključivanje  usvojiti nove metode rješavanja zadataka  obogatiti način razmišljanja novim putovima logičkog zaključivanja  razvijati ljubav prema matematici putem zanimljivih zadataka i zagonetki  osposobiti učenike za samostalno zaključivanje i objašnjavanje |
| **Način realizacije** | samostalni rad  korištenje zbirki zadataka za dodatnu nastavu, te drugih izvora |
| **Namjena** | razvijati ljubav prema matematici  primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu |
| **Način vrjednovanja** | redovito praćenje rada i napredovanja učenika  povremeno organizirati provjeru uz objašnjenje rezultata  sudjelovanje na natjecanju Nina i Tino |
| **Način korištenja rezultata vrjednovanja** | - usmjeravati darovite učenike i poticati ih na ozbiljnije bavljenje matematikom |
| **Troškovnik** | - trošak sudjelovanja na natjecanju Nina i Tino (oko 15 kn) |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI**  **PROJEKT** | **DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA** |
| **Sadržaj** | Brojevi do milijun; računanje u skupu brojeva do milijun; kut (pravi kut, šiljasti i tupi kutovi), trokut (vrste trokuta s obzirom na stranice, pravokutni trokut, opseg trokuta), pravokutnik i kvadrat (opseg pravokutnika i kvadrata), kvadratna mreža, mjerenje površina, površina pravokutnika i kvadrata, kvadar i kocka, obujam kocke; logički zadaci; matematičke igre; zanimljivi  zadaci i zagonetke. |
| **Voditelji - nositelji aktivnosti** | Marijana Štimac |
| **Razred** | 4. |
| **Planirani broj učenika** | 3 učenika |
| **Planirani broj sati godišnje** | 35 sati |
| **Vremenik** | Jedan sat tjedno od rujna 2020. do lipnja 2021. |
| **Ciljevi** | razvijati logičko mišljenje i zaključivanje  usvojiti nove metode rješavanja zadataka  obogatiti način razmišljanja novim putovima logičkog zaključivanja  razvijati ljubav prema matematici putem zanimljivih zadataka i zagonetki  osposobiti učenike za samostalno zaključivanje i objašnjavanje |
| **Način realizacije** | samostalni rad  korištenje zbirki zadataka za dodatnu nastavu, te drugih izvora |
| **Namjena** | razvijati ljubav prema matematici  primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu |
| **Način vrjednovanja** | redovito praćenje rada i napredovanja učenika  povremeno organizirati provjeru uz objašnjenje rezultata  sudjelovanje na natjecanju Nina i Tino |
| **Način korištenja rezultata vrjednovanja** | - usmjeravati darovite učenike i poticati ih na ozbiljnije bavljenje matematikom |
| **Troškovnik** | - trošak sudjelovanja na natjecanju Nina i Tino (oko 15 kn) |

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE** | **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO** |
| **Obrazovni ciklus (razredi)** | 7. i 8. razred |
| **Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta** | DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA |
| **Voditelj** | Višnja Prša, učiteljica hrvatskoga jezika |
| **Planirani broj sati tijekom šk. god.** | 35 sati |
| **Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta** | razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja , usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama osobnog i javnog života  stjecanje novih znanja i usvajanje dodatnih sadržaja  razvijanje ljubavi prema hrvatskome jeziku  pripremanje učenika za natjecanje iz hrvatskoga jezika  motiviranje učenika za dodatni angažman |
| **Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta** | ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja  razviti sposobnosti i vještine da bi ih mogli primijeniti u svakodnevnom životu  pripremiti se za natjecanja |
| **Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost** | učiteljica i učenici |
| **Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | rješavanje zadataka i zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja  problemsko istraživanje  rad u paru  individualni pristup, razgovor, suradničko učenje |
| **Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta** | jedan sat tjedno tijekom školske godine 2020./2021. |
| **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | provjera učeničkog znanja i sudjelovanja na natjecanjima  poticanje individualnosti, ali i pripadnosti grupi  samovrednovanje uspjeha |
| **Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta** | troškovi fotokopiranja  izrada radnih listića  putni troškovi odlaska na županijsko natjecanje |

**Plan provedbe kurikulumskih ciljeva**

**Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko**

1. **Ciklus (razred):**  6.-8.razred

***Cilj*:** Osposobiti učenika za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života proširenu elementima sociokulturne, interkulturalne kompetencije.

1. ***Obrazloženje cilja*** *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Uvježbavanje i usvajanje gradiva koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi.

1. ***Očekivani ishodi/postignuća***: (*Učenik će moći* )

● usvojiti vještine komuniciranja

● sporazumjeti se na engleskom jeziku

● razviti jezične vještine

1. ***Način realizacije:***

***Oblik: individualni***

***Sudionici*:** učenici 6.-8. razreda

***Načini učenja* (*što rade učenici):*** Dodatni rad

Metode rada na tekstu

Metode simulacije i igranja uloga

●***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*): implementira suvremene i inovativne sadržaje kako bi učenicima olakšao savladavanje jezičnih sadržaja**

***•Trajanje izvedbe:*** Tijekom šk. godine 2018./2019, jedan sat tjedno

1. ***Potrebni resursi/moguće teškoće*:**

Nastavni listići, Internet/nemogućnost kopiranja materijala

***6.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*** - Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja

- Usmeno i pismeno ispitivanje

- Vrednovanje skupnog rada

- Usmena i pismena provjera učenika

- Uvid u pedagošku dokumentaciju

- Uvid u evidencijski list za dopunsku nastavu predmetnog učitelja

1. ***Odgovorne osobe:***

Učiteljica engleskog jezika Goranka Erega,učenici

|  |
| --- |
| **Kurikulumsko područje: Matematičko – dodatna nastava** |
|  |
| 1. **Ciklus (razred):**  5. i 7. |
| 1. **Cilj:** Osposobiti učenike za uspješan nastup na školskom natjecanju te na eventualno ostalim natjecanjima. |
| 1. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):   U 5. Razredu ima pet, a u sedmom četiri učenika koji žele pohađati dodatnu nastavu, te se pripremati za natjecanja. Kako je na ranijim natjecanjima bilo uspjeha, učenici su dosta motivirani za pohađanje dodatne nastave**.** |
| 1. **Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći )   ● Učenik će moći rješavati teže zadatke od onih na redovnoj nastavi.  ● Učenik će moći iskazati svoju nadarenost za matematiku i svoju kreativnost  ● Učenik će moći uspješno riješiti test na školskom natjecanju |
| 1. **Način realizacije:**  * **Oblik:** Nastavni sati dopunske nastave * **Sudionici:** učenici 5. i 7. razreda * **Načini učenja (što rade učenici)**   Učenici prate izlaganje i objašnjavanje učitelja , samostalno ili u grupi rješavaju zadatke, rade domaću zadaću, traže zadatke i rješenja putem interneta |
| **Metode počavanja:** Učitelj izlaže i objašnjava , pomaže učenicima i potiče ih na rad. Upućuje ih na stranice interneta gdje mogu pronaći potrebne materijale za rad,daje im i kopira razne testove sa ranijih natjecanja |
| **•Trajanje izvedbe:** Tijekom šk. godine 2020./2021. 35 sati |
| 1. **Potrebni resursi/moguće teškoće:**   Nisu potrebni posebni resursi, a moguće teškoće bi bile u gubitku motivacije pojedinih učenika jer im se zadaci čine teškima |
| 1. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**   Rad i napredak se prate kontinuirano na samim satima a provjera je na školskom i eventualno ostalim natjecanjima |
| **Odgovorne osobe:**  Ivan Kelava, učitelj matematike |

# VIII. CAP*-* Kurikulumsko područje: društveno – humanističko

Kurikulum za CAP-ovu radionicu u 2020./2021. godini

Udruga roditelja „Korak po korak“

International/National Center for Assault Prevention (I/NCAP)

ICAP je inovativni i sveobuhvatni program prevencije zlostavljanja, poznat kao Projekt CAP (Child Assault Prevention – prevencija zlostavljanja djece).

CAP-ove radionice nude djeci strategije kojima će prevenirati verbalno, fizičko i seksualno nasilje, a isto tako lokalnim zajednicama da udruženim snagama spriječe zlostavljanje djece.

Cilj CAP-ovih radionica je da djecu uvjerimo da se nasiljem ne rješavaju problemi i da ono niti je zabavno, niti je uzbudljivo.

Aktivnosti vezane iz preveniranje zlostavljanja djece same po sebi ne mogu eliminirati nasilje iz naših obitelji i našeg susjedstva, ali možemo djecu poučavati vještinama komunikacije, tehnikama djelotvornog rješavanja problema, načinima na koje se konflikti mogu rješavati bez fizičkog obračuna ili gubitka prava ili samopoštovanja.

Svaka zajednica mora svojoj djeci usaditi poštovanje prema ljudima bez obzira na rasu, godine, etničko podrijetlo, spol i sposobnosti.

Djecu moramo učiti suradništvu, građanskoj aktivnosti i angažiranosti. Nitko od nas se ne smije bojati različitosti.

Budemo li djecu učili ovim vrijednostima odvratit ćemo ih od agresije i spriječiti njihovu viktimizaciju.

Pokret usmjeren protiv nasilja usko je povezan sa svim pokretima vezanim uz ostvarenje ljudskih prava, stoga je i krajnje vrijeme da se čovječanstvo počne bolje odnositi prema vlastitoj djeci.

U CAP-ovoj radionici djecu ćemo poučiti da prepoznaju opasne situacije i što bi trebali učiniti da izbjegnu moguće zlostavljanje:

* da neznancima ne govore svoje ime i druge podatke
* da stoje na sigurnoj udaljenosti od neznanaca, koju im demonstriramo (dužina dvije ruke, da bi mogli pobjeći ako ih pokušaju uhvatiti)
* koristeći poseban sigurnosni vrisak koji se razlikuje od onoga koji koriste u igri, a koji će zbuniti napadača i privući pažnju odraslih osoba i djece koja im mogu pomoći te da vrište dok ne budu na sigurnom mjestu
* kako da udare neznanca u osjetljiva mjesta da bi mogli pobjeći
* kad čuju prijateljev vrisak da počnu vikati i trčati prema njemu, kako bi provjerili je li dobro, uplašili neznanca i privukli pažnju odraslih osoba
* da odmah pozovu u pomoć neku odraslu osobu
* da promotre neznanca kako bi ga mogli opisati policiji
* da prijatelja otprate kući, kako bi razgovarali s njegovim roditeljima i pozvali policiju

Igrokazi: Dijete protiv djeteta

Uspješno dijete protiv djeteta

Neznanac protiv djeteta

Uspješno neznanac protiv djeteta

Poznata odrasla osoba protiv djeteta

Uspješno dijete protiv poznate odrasle osobe

Predviđeno trajanje radionice je 45 min i u šk. god. 2020./2021. biti će održana u

2. i 4. kombiniranom razrednom odjelu tijekom drugog obrazovnog razdoblja.

Marijana Štimac, dipl.učitelj

**Kurikulumsko područje: društveno – humanističko – Teen CAP – 8. razred**

**Cilj :**

CAP (čit. kap; akronim od Child Assault Prevention) program je program primarne prevencije zlostavljanja koji osnažuje djecu u sprječavanju napada od strane vršnjaka, napada nepoznate osobe (otmica) i napada od strane poznate odrasle osobe. CAP nastoji integrirati najbolje izvore pomoći u zajednici kako bi se smanjila ranjivost djece i mladih na verbalno, fizičko i seksualno zlostavljanje.

**Obrazloženje cilja:**(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

* Smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kvalitetnim informiranjem i poučavanjem učinkovitim prevencijskim strategijama.
* Potaknuti lokalnu zajednicu da sprječavanje nasilja među ljudima, a posebno zlostavljanja djece, prepozna kao svoj važan cilj i nastojanje.
* Potaknuti obrazovne institucije na sustavan pristup prevenciji zlostavljanja djece.

**Način realizacije**:

* Predavanje za osoblje škole
* Predavanje za roditelje
* Radionice za učenike (za djevojčice i dječake)

**Načini učenja (što rade učenici) :**

U svakoj radionici djeca se poučavaju sljedećim osnažujućim vještinama:

* zalaganje za sebe
* podrška vršnjaka
* reći odrasloj osobi od povjerenja

Radionice za djecu bave se situacijama u kojima su povrijeđena dječja osobna prava, usredotočujući se na napad vršnjaka, napad nepoznate odrasle osobe (pokušaj odvlačenja, otmice) i napad poznate odrasle osobe. Kroz vođenu grupnu raspravu, priče i igranje uloga, djeca uče strategije kojima će se zaštiti i ostati sigurni, jaki i slobodni.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji):

-prezentacija radionica za učenike, priprema predavanja za roditelje, priprema predavanja za osoblje, održavanje radionica i predavanja

**Trajanje izvedbe:**

* + tijekom 2020./2021. školske godine u skladu sa GPiP-om Osnovne škole Milana Sekulića, Lovinac 3 uzastopna dana po jedan školski sat

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Učenici nisu obavezni sudjelovati u radionicama, nedostatak osoblja za provedbu Teen CAP-a

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

prezentacije, fotografije, objava na mrežnim stranicama Škole, priprema plakata

**Odgovorne osobe**:

CAP pomagač školska knjižničarka Goranka Erega, mag.bibl., učenici, roditelji, osoblje škole

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA** | **Projekt „Zajedno za zajednicu“** |
| **IME I PREZIME VODITELJA/ICE** | Goranka Erega i Ivana Maruna |
| **NOSITELJI(PLANIRANI BROJ UČENIKA, RAZREDI** | Goranka Erega i Ivana Maruna te učenici od 5. do 8.razreda |
| **CILJ** | Kreativnošću prenijeti znanja |
| **NAMJENA** | 1. osmisliti jednostavan način prijenosa znanja i informacija 2. usvojiti važnost knjige i čitanja kao načina prijenosa znanja 3. poticati kreativnost kao bitan faktor u motivaciji učenika za čitanje i dijeljenje znanja |
| **NAČIN REALIZACIJE, (METODE, AKTIVNOSTI)** | Izrada tihe knjige kojom se potiče mašta i razvoj fine motorike. Učenici od 5. do 8. razreda će s učiteljicama Gorankom Erega i Ivanom Maruna izraditi 3 tihe knjige s elementima za poticanje razvoja fine motorike. Na navedi način će prenijeti i znanja usvojena na natavi geografije, engleskog jezika i njemačkog jezika. Jedna knjiga je za vrtić „Mali medo u Lovincu“, druga za udrugu „Pčelice“ iz Gospića, a treća ostaje u školskoj knjižnici u OŠ Milana Sekulića, Lovinac. |
| **VREMENIK, PLANIRANI BROJ SATI** | * kroz nastavnu godinu 2020/2021. prema dogovoru s učenicima (15-20sati) |
| **NUŽNI RESURSI**  **I TROŠKOVNIK** | Filc, ljepilo, pomponi, žica, ukrasne tekstilne trake, konac i igla, škare, dugmad, akrilna boja, šarene perle  Planiraju se troškovi oko 500 kuna. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA** | -opisno praćenje učenika  -samovrednovanje učenika |

# IX. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE** | **Ljudsko–pravna, društvena dimenzija** |
| **obrazovni ciklus (razredi)** | Učenici 1. - 8. razreda |
| **naziv aktivnosti, programa i/ili projekta** | **ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM** |
| **voditelj** | Goranka Erega |
| **planirani broj sati tijekom šk. god.** | / |
| **ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta** | * Unaprijediti cjelokupni zdravi razvoj učenika i poticati zdrave stilove života. * Kod učenika razvijati kritičko mišljenje prema sredstvima ovisnosti, utvrditi opasnosti i posljedice rizičnih ponašanja, jačati samopouzdanje i samopoštovanje, razvijati emocionalnu inteligenciju, socijalne i komunikacijske vještine (prepoznavanje osjećaja, učinkovitost nošenja s emocijama, empatija, odupiranje pritisku vršnjaka, biranje prihvatljivih oblika ponašanja). |
| **namjena aktivnosti, programa i/ili projekta** | Učenici će moći:  - kritički razmišljati o sredstvima ovisnosti,  - prepoznati opasnosti i posljedice rizičnih ponašanja  - ojačati samopouzdanje i samopoštovanje,  - primjenjivati emocionalnu inteligenciju, socijalne i komunikacijske vještine |
| **nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost** | Goranka Erega |
| **način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | * Frontalni, rad u grupi,aktivno slušanje, verbalni i neverbalni govor |
| **vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta** | Tijekom školske godine. |
| **način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | * Aktivno slušaju, verbalno i neverbalno komuniciraju u planiranim radionicama. |
| **detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta** | Elementarni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstava škole, a ostali po potrebi od vanjskih suradnika. |

# X. EVAKUACIJSKI PLAN

Na temelju odredbe članka 55. Stavka 5. Zakona o zaštiti na radu (NN 71/14) i Plana evakuacije i spašavanja za objekt OŠ „Milan Sekulić“, Lovinac u Lovincu, Domovinski trg 2, ravnateljica škole donijela je dana 28.09.2020. odluku o provođenju vježbe po ovom

**PLANU VJEŽBE**

**EVAKUACIJE I SPAŠAVANJA**

**RADNIKA I UČENIKA**

Za objekt OSNOVNU ŠKOLU „MILAN SEKULIĆ“, LOVINAC na adresi Domovinski trg 2, 53 244 Lovinac, ovim Planom vježbe evakuacije i spašavanja, utvrđuje se:

-vrijeme održavanja vježbe ( sat, dan, mjesec i godina)

-osobe odgovorne za provođenje vježbe

-osobe (radnici, učenici i vanjski suradnici) koji će sudjelovati u vježbi

-osposobljavanje radnika odgovornih za provođenje evakuacije i spašavanja

-način otkrivanja opasnosti, izviđanja i javljanja

-zaduženja za odgovorne radnike

-način izvođenja evakuacije (sklanjanja) radnika i učenika

-način izvođenja spašavanja (simuliranje pružanja prve pomoći iznošenje ozlijeđenog učenika)

-mjesto na koje će se učenici i radnici evakuirati

-oprema za evakuaciju i spašavanje

-izvođenje pokazne vježbe gašenja požara ( na otvorenom prostoru u dvorištu)

***VRIJEME ODRŽAVANJA VJEŽBE ( TRAJANJE VJEŽBE, MJESEC I GODINA)***

Pokazna vježba evakuacije i spašavanja održati će se u lipnju ­­­2021. godine u dopodnevnom terminu (predviđa se trajanje cca 35 min.).

***OSOBE ODGOVORNE ZA PROVOĐENJE VJEŽBE***

Osobe odgovorne za provođenje vježbe su:

-ravnateljica škole Marija Tonković

-tajnik škole Luka Pastuović

-domar škole Petar Serdar (kao zamjenik odgovornih osoba)

Navedene osobe će proučiti Plan evakuacije i spašavanja kao i ovaj Plan vježbe te o tome upoznati sve radnike.

***OSOBE (RADNICI, UČENICI, I VANJSKI SURADNICI)KOJI ĆE SUDJELOVATI U VJEŽBI***

-ravnateljica i tajnica (kao odgovorne osobe zadužene za evakuaciju i spašavanje)

-domar ( kao zamjenik odgovornih osoba zadužene za evakuaciju i spašavanje)

-ukupno nastavno osoblje i stručni suradnik (učenici i svi koji se u to vrijeme zateknu u školi i imaju bilo kakvu obvezu u školi)

-Osobe i suradnici zaduženi za zaštitu na radu, zaštitu od požara

-djelatnici iz DVD Lovinac, DZUS

***OSPOSOBLJAVANJE RADNIKA ODGOVORNIH ZA PROVOĐENJE EVAKUACIJE I SPAŠAVANJA***

Osposobljavanje radnika odgovornih za provođenje evakuacije i spašavanja i njihovih pomoćnika kao i ostalih radnika je izvedeno kod pripreme i izvođenja prethodne vježbe. Za ovu vježbu ravnateljica će nastavno osoblje obavijestiti o danu i satu provođenja vježbe i upoznati ih sa zaduženjima u toku provođenja iste.

***POČETAK VJEŽBE, NAČIN OTKRIVANJA OPASNOSTI, IZVIĐANJA I JAVLJANJA***

Opasnost se otkriva od strane dežurnog učenika škole, nakon što prisutni vatrogasac aktivira dimnu kutiju na dijelu škole u prizemlju kod glavnog ulaza u školu, (mjesto prikazano u pripadajućem nacrtu).

Prisutni učenik uočivši dim iz dimne kutije žurno odlazi kod ravnateljice ili tajnika škole obavještavajući ih o nastanku požara.

Ravnateljica škole odnosno tajnik škole, provjeravaju istinitost primljene informacije i donose odluku o uzbunjivanju prisutnih učenika i radnika. Koriste se slijedeća raspoloživa sredstva za uzbunu:

-školsko zvono

-razglas (zahtjeva se od prisutnih da smireno napuste prostor, da se kreću predviđenim pravcima kretanja do izlaza, da se trebaju okupiti na mjestu okupljanja).

***Tajnik škole poziva:***

**-Vatrogasce na tel. 193**, prijavljuje da je u školi nastao požar.

**-Županijski centar na tel. 112** da je u tijeku izvedba vježbe evakuacije i spašavanja

***ZADUŽENJA ZA ODGOVORNE RADNIKE***

**Ravnateljica** odnosno tajnik škole nakon što su izvršili prethodne radnje provesti i slijedeće:

-nadzirat i koordinirat akciju evakuacije prisutnih osoba

-u tijeku evakuacije naređivat pojedinim radnicima za poduzimanje posebnih potrebnih mjera u skladu sa nastalim promjenama, vodeći računa o konkretnim opasnostima

-provjeravati da li su svi radnici napustili svoje mjesta, učionice i ostale prostore škole

**Domar PETAR SERDAR, dužan je:**

-otvoriti vrata svih izlaza za evakuaciju

-isključiti struju

-zatvoriti pitku vodu

-otvoriti prostoriju u kojoj je smještena oprema za spašavanje

-priključiti se timu za provođenje evakuacije

-pripomoć vatrogasnoj postrojbi u izvođenju dijela vježbe

**Nastavno osoblje i stručni suradnici**

-poduzeti mjere da se suzbije panika među učenicima,

-poduzeti mjere da se uredno i po planu napusti prostoriju, bez panike i euforije,

-kontrolirati ponašanje djece, te ih dovesti do mjesta okupljanja

-kod napuštanja prostoru provjeriti da su svi prisutni izašli iz prostorije

-zatvoriti vrata i prozore

-ponijeti bitnu dokumentaciju ako je dostupna

-pripaziti na kretanje učenika po hodnicima i putu evakuacije, a osobito na unutarnjem stepeništu, jer su iste u nastaloj situaciji izvor opasnosti

-na mjestu okupljanja provjeriti da su svi povjereni učenici prisutni

-obavijestiti ravnateljicu škole da su svi njegovi ili njezini učenici evakuirani i nalaze se na mjestu okupljanja

-(u stvarnoj situaciji ako spozna da ima više ozljeda među učenicima raznih razreda u školi, a realno postoji opasnost od nove ugroze, isti su dužni organizirati povjerene mu učenike i izabrat fizički jači učenike da prenesu ozlijeđene)

-spremač/ica, prije napuštanja prostorije, isključiti plin i električni štednjak, zatvoriti vrata i prozore

-spremač/ica pregledava sve prostorije da netko ne ostane, osigurava za vrijeme vježbe školu od nepozvanih, otvore vrata i prozore da se iz prostora što prije odvede dim nastao nakon aktiviranja dimne kutije

***-posebnu obvezu imaju nastavnici i stručni djelatnici prema štićenicima koji imaju problem u kretanju ili neke druge zdravstvene ili fizičke tegobe Zaduženo osoblje za navedene štićenike provodi postupak po uputama koje im zadaje ravnateljica škole ili tajnik.***

**Učiteljica TZK**

-nadzire i pomaže evakuaciju učenika umanjene pokretljivosti

-pomaže u vježbi spašavanja

**I FAZA-NAČIN IZVOĐENJA EVAKUACIJE (SKLANJANJA) RADNIKA I UČENIKA**

Osobe , radnici i učenici evakuirati će se iz objekta sukladno Planu evakuacije i spašavanja, ovom planu vježbe uz pripadajući grafički prikaz na način:

**Kroz vrata na prizemlju – izlaz u unutarnje dvorište - terasa :**

-osobe iz:

-učionice 1.3., 2.4. razreda i toaleta,

-kuhinje i učionice br. 5 u prizemlju,

-sve osobe koje se nalaze na prvom katu objekta.

**Kroz vrata blagovaone na prizemlju :**

-osobe iz:

-učionice 5.r.

**Kroz glavna ulazna vrata :**

-osobe sa 1. kata:

- učionice za tzk, učionica 6.,7.,8., razreda, zbornice, osobe iz knjižnice, kabineta informatike,iz pomoćnih prostora, ureda ravnateljice, tajništva i računovodstva,

***Osobe sa 1.*** *kata sklanjaju se mogućim putem, unutarnjim stepenicama za evakuaciju, koje su izrađene dovoljne širine, ali se kod evakuacije mora naročito paziti da se ne trči nagurava ili zaobilazi gužvu. Stepenice predstavljaju mjesto opasnosti pa je nužno da nastavno osoblje kontrolira kretanje učenika kako bi se izbjegle eventualne ozljede.*

***MJESTO NA KOJA ĆE SE UČENICI I RADNICI EVAKUIRATI***

Sukladno previđenom mjestu po planu evakuacije i spašavanje, na otvoreni prostor ispred škole. Na predviđeno mjesto evakuacije trebaju se okupiti svi kako bi se moglo utvrditi da su sve osobe uspješno evakuirane.

***II. FAZA – NAČIN IZVOĐENJA SPAŠAVANJA, SIMULIRANJEM PRUŽANJA PRVE POMOĆI I IZNOŠENJA OZLJEĐENE OSOBE***

Nakon što se izvrši cjelovito I faza vježbe evakuacije i nakon što ravnateljica ili tajnik primi prijavak ukupnog nastavnog i ostalog osoblja i utvrdi da je evakuacija u cijelosti izvršena, a da je jedna osoba ostala ozlijeđena u školi, okupiti će i narediti timu za spašavanje da preuzmu opremu za samo spašavanje na mjestu pohrane, i da pristupe pružanju prve pomoći i iznesu ozlijeđenu osobu koja se nalazi u učionici 7. razreda.

Tim za spašavanje sastoji se od 4. jače osobe (zadužene za iznošenje) te osobe osposobljenje za pružanje prve pomoći.

Formirani tim izvršava naredbu, odlaskom do mjesta gdje je skladištena oprema za samo spašavanje, preuzimaju potrebnu opremu, odlaze do učionice broj 7. gdje je ozlijeđena osoba.

Stručna osoba za pružanje prve pomoći, (simulirano) pruža potrebitu prvu pomoć.

Tim za spašavanje podiže ozlijeđenu osobu slijedeći upute stručne osobe za pružanje prve pomoći te je poliježu na nosila.

Tim za spašavanje iznosi ozlijeđenu osobu na nosilima iz škole, pritom pazeći na uvjete iznošenja po stepenicama i hodniku, da se ne bi dodatno ozlijedila.

Ozlijeđenu osobu će iznijeti iz škole te donijeti do mjesta okupljanja.

Tim za spašavanje kod izvođenja ovog dijela vježbe koristi slijedeću opremu:

-nosila za prenošenje ozlijeđenih,

-torbicu za prvu pomoć uz upotrebu potrebne opreme

-osobnu zaštitu opremu.

***III. FAZA – IZVOĐENJE POKAZNE VJEŽBE GAŠENJA POŽARA ( NA OTVORENOM IGRALIŠTU ŠKOLE, NA MJESTU EVAKUACIJE)***

Nakon što se u vježbi izvrše I faza evakuacije i II faza spašavanja, vatrogasci iz DVD-a Lovinac, prisutnim osobama će prezentirati u skraćenom obliku mogućnosti gašenja požara priručnim i ručnim vatrogasnim aparatima, te neke druge mogućnosti koje su za navedeni objekt prikladni kao što su vatrogasna navalna vozila gradska hidrantska mreža i slično. U kratkom predavanju uz teorijsku i praktičnu demonstraciju bit će osvježeno znanje koje su svi djelatnici ranije usvojili, a prisutnoj djeci isto tako može koristiti. Prezentacija gašenja prijenosnim vatrogasnim aparatima biti će omogućena nastavnicima i ponekom starijem učeniku.

Napomena. Ovaj plan vježbe donijela je ravnateljica škole. Vježba će se pratiti i o tijeku će se izraditi zapisnik. Ovom vježbom slijedi se logika provođenja Plana vježbe od prethodne vježbe.Grafički dio plana vježbe je istovjetan sa prethodnim. Prethodni Plan evakuacije i spašavanja ostaje nepromijenjen vrijedi do daljnjega. Obveza je nastavnog osoblja da se sa istim upoznaju i u vježbi po njemu i po ovom planu vježbe postupaju.

Ravnateljica OŠ „Milan Sekulić, Lovinac

Marija Tonković, dipl.uč

**OSNOVNA ŠKOLA**

**„MILAN SEKULIĆ“, LOVINAC**

**Domovinski trg 2**

**Lovinac**

**PLAN VJEŽBE**

**EVAKUACIJE I SPAŠAVANJA**

**RADNIKA I UČENIKA**

**LOVINAC, 2. listopad 2020. god**

