***LIČKO- SENJSKA ŽUPANIJA***

***OSNOVNA ŠKOLA LOVINAC***

***DOMOVINSKI TRG 2***

***LOVINAC***



***ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020.***

*Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Školski odbor Osnovne škole Lovinac, na sjednici održanoj 3. listopada 2019.g.,a na prijedlog Učiteljskog vijeća donosi:*

*ŠKOLSKI KURIKULUM*

*ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.*

*V.d. ravnatelja Osnovne škole Lovinac: Predsjednica Školskog odbora:*

*Marija Tonković, dipl.uč. Ivana Maruna, prof.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Klasa: 602-02/19-01-24*

*Urbroj: 2125/23-10-19-01*

*Lovinac, 3. listopada 2019.g.*

Učiteljsko vijeće raspravljalo je i suglasilo se s prijedlogom Školskog kurikuluma Osnovne škole Lovinac za školsku godinu 2019./2020. na sjednici održanoj 3. listopada 2019. godine.

Prijedlog školskog kurikuluma Osnovne škole Lovinac za školsku godinu 2019./2020. razmotrilo je Vijeće roditelja na sjednici održanoj 3. listopada 2019. i o tome istome dalo pozitivno mišljenje.

# STRUKTURA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

1. **UVOD…………………………………………………………………..………….5**
2. **IZBORNA NASTAVA……………………………………………..……………..7**
3. **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI……………………………….…………..23**
4. **IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI……………………….…………...………..47**
5. **IZVANUČIONIČNA NASTAVA………………………………...…………….51**
6. **DOPUNSKA NASTAVA…………………………………………….………….58**
7. **DODATNA NASTAVA…………………………………………………………73**
8. **CAP………………………………………………………..……….…………….81**
9. **ŠKOLSKO PREVENTIVNI PROGRAM…………………………..…………84**
10. **EVAKUACIJSKI PLAN………………………………………….…………….86**

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**I.UVOD**

Školski kurikulum je dokument koji sjedinjuje sve aktivnosti, sadržaje i procese koji se tijekom školske godine ostvaruju u školi. Kroz aktivnosti, sadržaje i procese kurikuluma ostvaruju se obrazovni ciljevi i zadatci, odnosno potiče i razvija intelektualni, osobni i društveni razvoj učenika. Istovremeno, kurikulum je osobna karta škole jedinstvena za svaku pojedinu školu. Kurikulum je svojevrsni skup sadržaja i aktivnosti po kojima je škola prepoznatljiva, po čemu se razlikuje od svih drugih škola.

S organizacijskog aspekta, školskim kurikulumom se utvrđuje dugoročni (školski projekti, tradicijske aktivnosti škole) i kratkoročni plan i program škole. Kurikulum objedinjuje sadržaje izborne nastave, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti koje učenici mogu odabrati na početku školske godine.

U školskom kurikulumu naše škole radi se o kulturnoj i javnoj djelatnosti škole ili izvannastavnim aktivnostima koji su nositelji ili veći dio sadržaja svih manifestacija na razini lokalne zajednice.

Pri izradi plana sadržaja aktivnosti škole vodi se računa o načelu individualizacije, čemu uvelike pridonosi stručna kompetencija učitelja, kvalitetna i raznovrsna suradnja obitelji i škole te pomoć i podrška lokalne zajednice.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i svim ostalima koji su zainteresirani za rad i život naše škole.

Učenička zadruga Vila Velebita osnovana je školske godine 2017./2018.

Logo je izradio učitelj likovne kulture Robert Galović

**II. IZBORNA NASTAVA**

Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi pruža mogućnost svakom učeniku, ali i obvezu da odabere neki od izbornih predmeta koje mu se nude na razini škole.

Odabirom izbornog predmeta od strane učenika predmet dobiva status obvezatnog. To znači da je učenik obvezan pohađati nastavu izbornog predmeta kao što je to sa redovnim nastavnim predmetima.

Jedan od ciljeva izborne nastave je da pruži mogućnost učenicima sudjelovanja u kreiranju odgojno – obrazovnog procesa u kojem će proširivati znanja usvojena i stečena u redovnoj nastavi ili stjecanje znanja ili razvijanje vještina koje su dio njihovih interesa i izvan školske sredine.

Učenicima naše škole ponuđena je izborna nastava iz slijedećih predmeta:

vjeronauk – za učenike 1. – 8. r. (svaka skupina po 2 sata tjedno)

njemački jezik – za učenike 4. – 8. r. (svaka skupina 2 sata tjedno)

informatika – za učenike 7. – 8. r. (svaka skupina 2 sata tjedno)

Nastava u izbornim predmetima realizira se prema Nastavnom planu i programu za osnovnu školu.

**Kurikulumsko područje**: Jezično – komunikacijsko područje

**Ciklus (razred)**: 4. razred

**Cilj:**

•stjecanje sposobnosti izražavanja na njemačkom jeziku pomoću jednostavnih jezičnih konstrukcija

•prepoznavanje i primjena jezičnih konstrukcija u svakodnevnoj kumunikaciji

**Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)**:

• razvijati pisanu i govornu komunikaciju

• razvijati zanimanje za njemački jezik i kulturu

**Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:**)

• primjeniti stečena znanja u govornoj i pisanoj komunikaciji

**Način realizacije:**

**Oblik:** Izborna nastava

**Sudionici:** učiteljica i učenici

**Načini učenja (što rade učenici**):

Čitaju i slušaju tekstove, rješavaju radnu bilježnicu i zadatke u udžbeniku

**Metode poučavanja (što rade učitelji**):

Učitelj demonstrira, usmeno izlaže, razgovara, frontalni rad.

**Trajanje izvedbe**: 2 sata tjedno - 70 sati godišnje (školska godina 2019./2020.)

**Potrebni resursi**:

**Ljudski:** suradnja učitelja i učenika.

**Materijalni**: knjige, računala, projektor i pristup internetu.

**Moguće teškoće**: učenici nedovoljno zainteresirani

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**:

Usmeno i pisano provjeravanje

**Odgovorna osoba**: Ivana Maruna

**Kurikulumsko područje**: Jezično – komunikacijsko područje

**Ciklus (razred)**: 5. razred

**Cilj:**

• Osposobljavanje učenika za izražavanje svog mišljenja i opisivanje određenih situacija na stranom jeziku. ( Susreti i upoznavanje, škola i obitelj, obitelj i stanovanje itd.)

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

•Razvijanje vještine razumijevanja slušanjem i razumijevanja čitanjem

•usvajanje gramatike ( Possessivpronomen, das Prasens, das Prasens von mussen, mogen...)

**Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:**)

• primjeniti stečena znanja u govornoj i pisanoj komunikaciji

**Način realizacije:**

**Oblik**: Izborna nastava

**Sudionici:** učiteljica i učenici

**Načini učenja (što rade učenici):**

Čitaju i slušaju tekstove, rješavaju radnu bilježnicu i zadatke u udžbeniku

**Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelj demonstrira, usmeno izlaže, razgovara, frontalni rad.

**Trajanje izvedbe:** 2 sata tjedno - 70 sati godišnje (školska godina 2019./2020.)

**Potrebni resursi:**

**Ljudski**: suradnja učitelja i učenika.

**Materijalni:** knjige, računala, projektor i pristup internetu.

**Moguće teškoće:** učenici nedovoljno zainteresirani

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Usmeno i pisano provjeravanje

**Odgovorna osoba**: Ivana Maruna

**Kurikulumsko područje**: Jezično – komunikacijsko područje

**Ciklus (razred):** 6. razred

**Cilj:**

•Razvijanje jezične i komunikativne kompetencije potrebne za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu

**Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

• Primjena stečenog znanja pri komunikaciji na zadanu temu (Putovanja, moje mjesto, zanimanja, slobodno vrijeme...)

• pravilna primjena gramatičkih pravila ( Frageworter wo und wohin, Deklination der Substantive, Perfekt...)

**Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

• primjeniti stečena znanja u govornoj i pisanoj komunikaciji

**Način realizacije:**

**Oblik:** Izborna nastava

**Sudionici:** učiteljica i učenici

**Načini učenja (što rade učenici):**

Čitaju i slušaju tekstove, rješavaju radnu bilježnicu i zadatke u udžbeniku

**Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelj demonstrira, usmeno izlaže, razgovara, frontalni rad.

**Trajanje izvedbe**: 2 sata tjedno - 70 sati godišnje (školska godina 2019./2020.)

**Potrebni resursi:**

**Ljudski:** suradnja učitelja i učenika.

**Materijalni:** knjige, računala, projektor i pristup internetu.

**Moguće teškoće:** učenici nedovoljno zainteresirani

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Usmeno i pisano provjeravanje

**Odgovorna osoba**: Ivana Maruna

**Kurikulumsko područje**: Jezično – komunikacijsko područje

**Ciklus (razred)**: 7. razred

**Cilj:**

• Primjena stečenog znanja pri komunikaciji na zadanu temu

• usvajanje gramatičkih struktura

**Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)**:

• razvijanje prilagođavanja komunikacije zadanoj temi (Škola, obitelj, putovanja, slobodno vrijeme, mediji, briga za zdravlje)

• razvijanje sposobnosti primjene gramatičkih pravila (Modalverben, Adjektive, dass –Satze...)

**Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

• primjeniti stečena znanja u govornoj i pisanoj komunikaciji

**Način realizacije:**

**Oblik:** Izborna nastava

**Sudionici:** učiteljica i učenici

**Načini učenja (što rade učenici):**

Čitaju i slušaju tekstove, rješavaju radnu bilježnicu i zadatke u udžbeniku

**Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelj demonstrira, usmeno izlaže, razgovara, frontalni rad.

**Trajanje izvedbe**: 2 sata tjedno - 70 sati godišnje (školska godina 2019./2020.)

**Potrebni resursi:**

**Ljudski:** suradnja učitelja i učenika.

**Materijalni:** knjige, računala, projektor i pristup internetu.

**Moguće teškoće**: učenici nedovoljno zainteresirani

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**:

Usmeno i pisano provjeravanje

**Odgovorna osoba**: Ivana Maruna

**Kurikulumsko područje**: Jezično – komunikacijsko područje

**Ciklus (razred):** 8. razred

**Cilj:**

• Primjena stečenog znanja pri komunikaciji na zadanu temu (Europsko okruženje, oblici prihvatljivog i neprihvatljivog ponašanja, kultura i supkultura mladih ...)

• usvajanje gramatičkih struktura (Fragepronomen, Impertiv, indirekte Fragesatze)

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

• Primjena stečenog znanja pri komunikaciji na zadanu temu

• razvijanje sposobnosti prilagođavanja komunikaciji na stranom jeziku

**Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)**

• primjeniti stečena znanja u govornoj i pisanoj komunikaciji

**Način realizacije:**

**Oblik:** Izborna nastava

**Sudionici:** učiteljica i učenici

**Načini učenja (što rade učenici):**

Čitaju i slušaju tekstove, rješavaju radnu bilježnicu i zadatke u udžbeniku

**Metode poučavanja (što rade učitelji):**

Učitelj demonstrira, usmeno izlaže, razgovara, frontalni rad.

**Trajanje izvedbe**: 2 sata tjedno - 70 sati godišnje (školska godina 2019./2020.)

**Potrebni resursi:**

**Ljudski:** suradnja učitelja i učenika.

**Materijalni:** knjige, računala, projektor i pristup internetu.

**Moguće teškoće**: učenici nedovoljno zainteresirani

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Usmeno i pisano provjeravanje

**Odgovorna osoba**: Ivana Maruna

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **VODITELJ/VODITELJI -**  **nositelj/nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno / godišnje** | |
| **Izborna nastava iz vjeronauka**  **(1.razred)** |  | Učitelj fra Ignacije – Milan Sladoja | 2 sata | 70 sati |
| **Ciljevi:**   * Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno – obrazovnom području u kojem učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačani interes. * Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje  vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. | | | | |
| **Namjena:**   * Za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole. * Izborna nastava vjeronauka obavezna je za sve učenike koji se za nju opredijele, a učenik bira izbornu nastavu vjeronauka na početku školske godine. * Praktična primjena stečenog znanja iz vjeronauka | | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**   * Izborna nastava vjeronauka realizira se s dva sata tjedno po razrednom odjelu ili dobnoj skupini učenika od prvog do osmog razreda. * Vjeronaučna građa u svim godištima oblikovana je u tematske cjeline koju čine dvije ili više tema. Time se želi ostvariti bolja vertikalna i horizontalna preglednost vjeronaučnih sadržaja i ciljeva kao i cijelog programa. Vjeronaučna nastava prednost daje metodičkim pristupima, sustavima, metodama i postupcima koji učenicima omogućuju istinsko i stvaralačko, ljudsko i vjerničko, osobno i zajedničko komuniciranje sa sadržajima evanđeoske poruke. * Vjeronaučna didaktika i metodika razlikuje opće, posebne i pojedinačne ciljeve u svakom godištu. * Mjesto realizacije: učionica, mjesna crkva i nastava u prirodi | | | | |
| **Vremenik:**   * Tijekom školske godine 2019./2020. * Dva sata tjedno | | | | |
| **Troškovnik aktivnosti:**   * 100 kn | | | | |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:**   * Pismeno i usmeno * Razina postignuća: izvrsno   vrlo uspješno  uspješno  zadovoljavajuće  nezadovoljavajuće | | | | |

Voditelj aktivnosti: fra Ignacije-Milan Sladoja

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **VODITELJ/VODITELJI -**  **nositelj/nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno / godišnje** | |
| **Izborna nastava iz vjeronauka**  **(2.razred)** |  | Učitelj fra Ignacije-Milan Sladoja | 2 sata | 70 sati |
| **Ciljevi:**   * Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno – obrazovnom području u kojem učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačani interes. * Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje  vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. | | | | |
| **Namjena:**   * Za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole. * Izborna nastava vjeronauka obavezna je za sve učenike koji se za nju opredijele, a učenik bira izbornu nastavu vjeronauka na početku školske godine. * Praktična primjena stečenog znanja iz vjeronauka | | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**   * Izborna nastava vjeronauka realizira se s dva sata tjedno po razrednom odjelu ili dobnoj skupini učenika od prvog do osmog razreda. * Vjeronaučna građa u svim godištima oblikovana je u tematske cjeline koju čine dvije ili više tema. Time se želi ostvariti bolja vertikalna i horizontalna preglednost vjeronaučnih sadržaja i ciljeva kao i cijelog programa. Vjeronaučna nastava prednost daje metodičkim pristupima, sustavima, metodama i postupcima koji učenicima omogućuju istinsko i stvaralačko, ljudsko i vjerničko, osobno i zajedničko komuniciranje sa sadržajima evanđeoske poruke. * Vjeronaučna didaktika i metodika razlikuje opće, posebne i pojedinačne ciljeve u svakom godištu. * Mjesto realizacije: učionica, mjesna crkva i nastava u prirodi | | | | |
| **Vremenik:**   * Tijekom školske godine 2019./2020. * Dva sata tjedno | | | | |
| **Troškovnik aktivnosti:**   * 150 kn | | | | |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:**   * Pismeno i usmeno * Razina postignuća: izvrsno   vrlo uspješno  uspješno  zadovoljavajuće  nezadovoljavajuće | | | | |

Voditelj aktivnosti: fra Ignacije-Milan Sladoja

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **VODITELJ/VODITELJI -**  **nositelj/nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno / godišnje** | |
| **Izborna nastava iz vjeronauka**  **(3.razred)** |  | Učitelj fra Ignacije-Milan Sladoja | 2 sata | 70 sati |
| **Ciljevi:**   * Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno – obrazovnom području u kojem učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačani interes. * Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje  vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. | | | | |
| **Namjena:**   * Za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole. * Izborna nastava vjeronauka obavezna je za sve učenike koji se za nju opredijele, a učenik bira izbornu nastavu vjeronauka na početku školske godine. * Praktična primjena stečenog znanja iz vjeronauka | | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**   * Izborna nastava vjeronauka realizira se s dva sata tjedno po razrednom odjelu ili dobnoj skupini učenika od prvog do osmog razreda. * Vjeronaučna građa u svim godištima oblikovana je u tematske cjeline koju čine dvije ili više tema. Time se želi ostvariti bolja vertikalna i horizontalna preglednost vjeronaučnih sadržaja i ciljeva kao i cijelog programa. Vjeronaučna nastava prednost daje metodičkim pristupima, sustavima, metodama i postupcima koji učenicima omogućuju istinsko i stvaralačko, ljudsko i vjerničko, osobno i zajedničko komuniciranje sa sadržajima evanđeoske poruke. * Vjeronaučna didaktika i metodika razlikuje opće, posebne i pojedinačne ciljeve u svakom godištu. * Mjesto realizacije: učionica, mjesna crkva i nastava u prirodi | | | | |
| **Vremenik:**   * Tijekom školske godine 2019./2020. * Dva sata tjedno | | | | |
| **Troškovnik aktivnosti:**   * 150 kn | | | | |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:**   * Pismeno i usmeno * Razina postignuća: izvrsno   vrlo uspješno  uspješno  zadovoljavajuće  nezadovoljavajuće | | | | |

Voditelj aktivnosti: fra Ignacije-Milan Sladoja

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **VODITELJ/VODITELJI -**  **nositelj/nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno / godišnje** | |
| **Izborna nastava iz vjeronauka**  **(4.razred)** |  | Učitelj fra Ignacije-Milan Sladoja | 2 sata | 70 sati |
| **Ciljevi:**   * Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno – obrazovnom području u kojem učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačani interes. * Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje  vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. | | | | |
| **Namjena:**   * Za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole. * Izborna nastava vjeronauka obavezna je za sve učenike koji se za nju opredijele, a učenik bira izbornu nastavu vjeronauka na početku školske godine. * Praktična primjena stečenog znanja iz vjeronauka | | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**   * Izborna nastava vjeronauka realizira se s dva sata tjedno po razrednom odjelu ili dobnoj skupini učenika od prvog do osmog razreda. * Vjeronaučna građa u svim godištima oblikovana je u tematske cjeline koju čine dvije ili više tema. Time se želi ostvariti bolja vertikalna i horizontalna preglednost vjeronaučnih sadržaja i ciljeva kao i cijelog programa. Vjeronaučna nastava prednost daje metodičkim pristupima, sustavima, metodama i postupcima koji učenicima omogućuju istinsko i stvaralačko, ljudsko i vjerničko, osobno i zajedničko komuniciranje sa sadržajima evanđeoske poruke. * Vjeronaučna didaktika i metodika razlikuje opće, posebne i pojedinačne ciljeve u svakom godištu.   Mjesto realizacije: učionica, mjesna crkva i nastava u prirodi | | | | |
| **Vremenik:**   * Tijekom školske godine 2019./2020. * Dva sata tjedno | | | | |
| **Troškovnik aktivnosti:**   * 200 kn | | | | |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:**   * Pismeno i usmeno * Razina postignuća: izvrsno   vrlo uspješno  uspješno  zadovoljavajuće  nezadovoljavajuće | | | | |

Voditelj aktivnosti: fra Ignacije-Milan Sladoja

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **VODITELJ/VODITELJI -**  **nositelj/nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno / godišnje** | |
| **Izborna nastava iz vjeronauka**  **(5.razred)** |  | Učitelj fra Ignacije-Milan Sladoja | 2 sata | 70 sati |
| **Ciljevi:** Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno – obrazovnom području u kojem učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačani interes.   * Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje  vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. | | | | |
| **Namjena:**   * Za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole. * Izborna nastava vjeronauka obavezna je za sve učenike koji se za nju opredijele, a učenik bira izbornu nastavu vjeronauka na početku školske godine. * Praktična primjena stečenog znanja iz vjeronauka | | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**   * Izborna nastava vjeronauka realizira se s dva sata tjedno po razrednom odjelu ili dobnoj skupini učenika od prvog do osmog razreda. * Vjeronaučna građa u svim godištima oblikovana je u tematske cjeline koju čine dvije ili više tema. Time se želi ostvariti bolja vertikalna i horizontalna preglednost vjeronaučnih sadržaja i ciljeva kao i cijelog programa. Vjeronaučna nastava prednost daje metodičkim pristupima, sustavima, metodama i postupcima koji učenicima omogućuju istinsko i stvaralačko, ljudsko i vjerničko, osobno i zajedničko komuniciranje sa sadržajima evanđeoske poruke. * Vjeronaučna didaktika i metodika razlikuje opće, posebne i pojedinačne ciljeve u svakom godištu.   Vjeroučitelji rade po smjernicama HNOS-a za izravnu pripravu nastavne teme i izvođenje vjeronaučne nastave.   * Mjesto realizacije: učionica, mjesna crkva i nastava u prirodi | | | | |
| **Vremenik:**   * Tijekom školske godine 2019./2020. * Dva sata tjedno | | | | |
| **Troškovnik aktivnosti:**   * 200 kn | | | | |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:**   * Pismeno i usmeno * Razina postignuća: izvrsno   vrlo uspješno  uspješno  zadovoljavajuće  nezadovoljavajuće | | | | |

Voditelj aktivnosti: fra Ignacije-Milan Sladoja

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **VODITELJ/VODITELJI -**  **nositelj/nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno / godišnje** | |
| **Izborna nastava iz vjeronauka**  **(6.razred)** |  | Učitelj fra Ignacije-Milan Sladoja | 2 sata | 70 sati |
| **Ciljevi:**   * Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno – obrazovnom području u kojem učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačani interes. * Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje  vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. | | | | |
| **Namjena:**   * Za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole. * Izborna nastava vjeronauka obavezna je za sve učenike koji se za nju opredijele, a učenik bira izbornu nastavu vjeronauka na početku školske godine. * Praktična primjena stečenog znanja iz vjeronauka | | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**   * Izborna nastava vjeronauka realizira se s dva sata tjedno po razrednom odjelu ili dobnoj skupini učenika od prvog do osmog razreda. * Vjeronaučna građa u svim godištima oblikovana je u tematske cjeline koju čine dvije ili više tema. Time se želi ostvariti bolja vertikalna i horizontalna preglednost vjeronaučnih sadržaja i ciljeva kao i cijelog programa. Vjeronaučna nastava prednost daje metodičkim pristupima, sustavima, metodama i postupcima koji učenicima omogućuju istinsko i stvaralačko, ljudsko i vjerničko, osobno i zajedničko komuniciranje sa sadržajima evanđeoske poruke. * Vjeronaučna didaktika i metodika razlikuje opće, posebne i pojedinačne ciljeve u svakom godištu. * Mjesto realizacije: učionica, mjesna crkva i nastava u prirodi | | | | |
| **Vremenik:**   * Tijekom školske godine 2019./2020. * Dva sata tjedno | | | | |
| **Troškovnik aktivnosti:**   * 200 kn | | | | |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:**   * Pismeno i usmeno * Razina postignuća: izvrsno   vrlo uspješno  uspješno  zadovoljavajuće  nezadovoljavajuće | | | | |

Voditelj aktivnosti: fra Ignacije-Milan Sladoja

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **VODITELJ/VODITELJI -**  **nositelj/nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno / godišnje** | |
| **Izborna nastava iz vjeronauka**  **(7.razred)** |  | Učitelj fra Ignacije-Milan Sladoja | 2 sata | 70 sati |
| **Ciljevi:**   * Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno – obrazovnom području u kojem učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačani interes. * Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje  vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. | | | | |
| **Namjena:**   * Za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole. * Izborna nastava vjeronauka obavezna je za sve učenike koji se za nju opredijele, a učenik bira izbornu nastavu vjeronauka na početku školske godine. * Praktična primjena stečenog znanja iz vjeronauka | | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**   * Izborna nastava vjeronauka realizira se s dva sata tjedno po razrednom odjelu ili dobnoj skupini učenika od prvog do osmog razreda. * Vjeronaučna građa u svim godištima oblikovana je u tematske cjeline koju čine dvije ili više tema. Time se želi ostvariti bolja vertikalna i horizontalna preglednost vjeronaučnih sadržaja i ciljeva kao i cijelog programa. Vjeronaučna nastava prednost daje metodičkim pristupima, sustavima, metodama i postupcima koji učenicima omogućuju istinsko i stvaralačko, ljudsko i vjerničko, osobno i zajedničko komuniciranje sa sadržajima evanđeoske poruke. * Vjeronaučna didaktika i metodika razlikuje opće, posebne i pojedinačne ciljeve u svakom godištu.   Vjeroučitelji rade po smjernicama HNOS-a za izravnu pripravu nastavne teme i izvođenje vjeronaučne nastave.   * Mjesto realizacije: učionica, mjesna crkva i nastava u prirodi | | | | |
| **Vremenik:**   * Tijekom školske godine 2018./2019. * Dva sata tjedno | | | | |
| **Troškovnik aktivnosti:**   * 200 kn | | | | |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:**   * Pismeno i usmeno * Razina postignuća: izvrsno   vrlo uspješno  uspješno  zadovoljavajuće  nezadovoljavajuće | | | | |

Voditelj aktivnosti: fra Ignacije-Milan Sladoja

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **VODITELJ/VODITELJI -**  **nositelj/nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno / godišnje** | |
| **Izborna nastava iz vjeronauka**  **(8.razred)** |  | Učitelj fra Ignacije-Milan Sladoja | 2 sata | 70 sati |
| **Ciljevi:**   * Proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno – obrazovnom području u kojem učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačani interes. * Sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje  vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. | | | | |
| **Namjena:**   * Za učenike od prvog do osmog razreda osnovne škole. * Izborna nastava vjeronauka obavezna je za sve učenike koji se za nju opredijele, a učenik bira izbornu nastavu vjeronauka na početku školske godine. * Praktična primjena stečenog znanja iz vjeronauka | | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**   * Izborna nastava vjeronauka realizira se s dva sata tjedno po razrednom odjelu ili dobnoj skupini učenika od prvog do osmog razreda. * Vjeronaučna građa u svim godištima oblikovana je u tematske cjeline koju čine dvije ili više tema. Time se želi ostvariti bolja vertikalna i horizontalna preglednost vjeronaučnih sadržaja i ciljeva kao i cijelog programa. Vjeronaučna nastava prednost daje metodičkim pristupima, sustavima, metodama i postupcima koji učenicima omogućuju istinsko i stvaralačko, ljudsko i vjerničko, osobno i zajedničko komuniciranje sa sadržajima evanđeoske poruke. * Vjeronaučna didaktika i metodika razlikuje opće, posebne i pojedinačne ciljeve u svakom godištu. * Mjesto realizacije: učionica, mjesna crkva i nastava u prirodi | | | | |
| **Vremenik:**   * Tijekom školske godine 2019./2020. * Dva sata tjedno | | | | |
| **Troškovnik aktivnosti:**   * 200 kn | | | | |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:**   * Pismeno i usmeno * Razina postignuća: izvrsno   vrlo uspješno  uspješno  zadovoljavajuće  nezadovoljavajuće | | | | |

Voditelj aktivnosti: fra Ignacije-Milan Sladoja

**III. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

Izvannastavne aktivnosti imaju za svrhu da potiču učenike na kreativnost, raznovrsne načine provođenja i školskog i slobodnog vremena. Proizašle su iz potrebe da se kreativnost i smisao za stvaralaštvo učitelja na neki način oslobode i tako omoguće slobodniji razvoj kreativnosti učenika. Baveći se različitim i raznovrsnim izvannastavnim aktivnostima učenici razvijaju svoje sklonosti, interese i talente. Sam odabir izvannastavne aktivnosti rezultat je individualnih sklonosti i interesa učenika., a bavljenje istom pruža mogućnost razvijanja pozitivnih odnosa s okolinom, trošenja viška energije te usmjeravanje učenika na zdrave, zanimljive, kreativne i društveno prihvatljive načine provođenja slobodnog vremena.

Učiteljice razredne nastave u izvannastavnu aktivnost koju vode uključuju i učenike ostalih odjeljenja (1. – 4. r.). Na taj način učenici imaju mogućnost da se uključe u izvannastavnu aktivnost koju žele iako je ne vodi njihova razredna učiteljica.

***Plan provedbe kurikulumskih ciljeva***

***Kurikulumsko područje: Izvannastavna aktivnost – Mali vrtlari***

**1. Ciklus (razred): 1. – 4. razred**

1. ***Cilj 1.* Razvijati ljubav prema prirodi**
2. ***Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):***

● razvijati ljubav prema prirodi i interes za estetsko uređenje okoliša

● upoznati učenike sa značenjem promjena u prirodi

● upoznati učenike sa zavičajnim biljkama i životinjama

● upoznati učenike s načinom sijanja i sadnje

● buđenje skrivenih emocija i njihovo izražavanje

● formiranje pozitivnih crta osobnosti

● razvoj logičkog mišljenja

● radni odgoj

● aktiviranje mašte

● razvijanje samopouzdanja

● terapijsko djelovanje vrtlara u grupi (nesigurnost, osamljenost)

● suradnja u grupi, pozitivno djelovanje na drugoga

1. ***Očekivani ishodi/postignuća*: (*Učenik će moći:)***

● naviknuti se boraviti što više u prirodi, vrtu

● znati će prepoznati ljepote prirode i čistog okoliša

● znati će prepoznati biljne vrste svog zavičaja

● proširiti svoj vokabular, rječnik

1. ***Način realizacije:***

* ***Oblik:*** frontalni, individualni, grupni, rad u paru, demonstracija
* ***Sudionici*:** učenici od 1. do 4. razreda
* ***Načini učenja* (*što rade učenici)***

Prate, aktivno sudjeluju , pozitivno se odnose prema radu / učenju – otkriva smisao učenja, prihvaća pravila igre, obogaćuje rječnik.

* ***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):**
* Pomaže učenicima uočiti promjene u prirodi
* Pomaže učenicima prepoznati biljne vrste zavičaja
* Pomaže učenicima pri sadnji i obradi biljaka ( u učionici i izvan Škole)
* Motivira i potiče učenike na očuvanje prirode
* ***Trajanje izvedbe:*** tijekom šk. godine 2019. / 2020.

1. ***Potrebni resursi/moguće teškoće*:**

Vrtni alat, zemlja, sadnice, posude, rukavice.

1. ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:***

Usmena pohvala, foto album .

1. ***Odgovorne osobe:***

Učiteljica Katarina Ćaćić

**OSNOVNA ŠKOLA LOVINAC**

**PROGRAM / PROJEKT / AKTIVNOST : KREATIVNA RADIONICA**

**Školska godina : 2019. / 2020.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | PLANIRANI  BROJ UČENIKA | NOSITELJ / NOSITELJI  AKTIVNOSTI | BROJ SATI TJEDNO/ GODIŠNJE |
| KREATIVNA RADIONICA | 10 | Marijana Štimac, učiteljica RN | 35 |
| **Ciljevi:** upoznati učenike s materijalom, načinom rada, sredstvima rada i tehnikama izrade pojedinih predmeta ili nakita  - naučiti kombinirati boje, oblike i materijale  - razvijati finu motoriku ruku i  spretnost u izradi  -razvijati maštu i originalno mišljenje  - razvijati pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline | | | |
| **Namjena:** - izrađivati predmete i ukrase od papira i drugih materijala  - razvijati sposobnost praktičnog oblikovanja  - izrađivati eko igračke  - izrađivati lutke od prirodnog materijala kao i platnene lutke  - izrađivati nakit od različitih materijala  - izrađivati predmete uz razne prigode ( Božić, Valentinovo, Uskrs, itd.)  - izrađivati čestitke od prirodnog materijala | | | |
| **Način i mjesto realizacije:** Učionica, praktičan rad, prezentacija aktivnosti, ukrašavati prostore škole, korištenje prirodnih materijala i recikliranje, prikupljanje različitog materijala | | | |
| **Vremenik:** Tijekom školske godine, jedan sat tjedno. | | | |
| **Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja:**  Prezentacija izrađenih ukrasa i predmeta u prostorima škole, posterima, na webu škole | | | |

Učiteljica razredne nastave:

Marijana Štimac

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – Mali informatičari**

**DIGITALNI ALATI**

**Naziv aktivnosti:** Digitalni alati

**Kurikulumsko područje:** tehničko-informatičko

**Razred:** 1. – 4.

**Cilj:**

* osposobiti učenike za rad u različitim digitalnim alatima
* osposobiti učenike za izrađivanje online plakata, kvizova, animiranih videa, online bedževa, profila važnih osoba iz povijesti, stripova itd.
* potaknuti kreativnost kod učenika i njihovu samostalnost u radu
* potaknuti međusobnu komunikaciju i suradnju
* potaknuti odgovornost prema sebi i drugima

**Obrazloženje cilja:** Učenicima će se omogućiti bolje upoznavanje s digitalnim alatima za izradu online plakata, kvizova, animiranih videa, online bedževa, profila važnih osoba iz povijesti, stripova itd. Razvijat će se kreativnost kod učenika i njihova samostalnost u radu. Potrebna je stalna suradnja učenika i učitelja pa dolazi do poboljšanja međusobne komunikacije i suradnje. Učenici će imati ciljeve koje moraju ostvariti pa će samim time postajati odgovorniji prema sebi, drugima i obavezama koje trebaju izvršiti kako bi se došlo do konačnog cilja.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će:

* koristiti digitalne alate za izrađivanje online plakata, kvizova, animiranih videa, online bedževa, profila važnih osoba iz povijesti, stripova itd.
* postati kreativniji i samostalniji u radu
* komunicirati i surađivati tijekom rada u grupi
* razviti osjećaj odgovornosti prema sebi i drugima

**Način realizacije:**

**- Oblik:** izvannastavna aktivnost

- **Sudionici:** učenici, učiteljica informatike

- **Načini učenja:** Učenici:

* odabiru digitalni alat ovisno o krajnjem cilju kojeg žele postići
* izrađuju online plakate, animirane videe, stripove, online bedževe itd.
* razvijaju kreativnost i samostalnost u radu
* komuniciraju i surađuju u grupi u kojoj djeluju
* postaju odgovorniji prema sebi i drugima

**Metode poučavanja:**

* pripremanje prezentacije i aktivnosti za praktičan rad vezan uz upoznavanje digitalnih alata
* primjeri putem kojih će biti uvježbano korištenje digitalnih alata koji su odabrani

**Trajanje izvedbe**: tijekom nastavne godine

**Potrebe:** informatička učionica, računala, Internet

**Način praćenja i provjeravanje ishoda**:

* praktični zadaci
* evaluacija na kraju nastavne godine

**Alati koji će se koristiti:**

* Kahoot
* Powtoon
* Fakebook
* Padlet
* Pixton
* Jeopardy
* Audacity
* Pivot animator
* Prezi

**Odgovorne osobe:** učiteljica informatike – Ivona Marjanović

**Plan provedbe kurikulumskih ciljeva**

**Kurikulumsko područje:**

1. **Ciklus (razred):**  6. i 8. razred
2. ***Cilj* :** Uključiti učenike u aktivnost koja će zadovoljiti njihove interese i motivirati ih za postizanje odgovarajućeg uspjeha, motivirati želju i volju za bavljenjem tom aktivnošću za koju imaju sposobnost i u kojoj će se moći samostalno i kreativno izraziti
3. ***Obrazloženje cilja*** *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Upoznati učenike s pojmom gluma, scenski pokret, kazalište (osnovne karakteristike), pozornica – scenografija, kostimografija, maska, scenski prostor. Naučiti ih što je dramatizacija, kako dramatizirati tekst govorom te ih upoznati s pismenom dramatizacijom, upoznati ih s vrednotama govornog teksta ( stanka, ritam, naglasak, naglasna cjelina…)

1. ***Očekivani ishodi/postignuća***: (*Učenik će moći* )

* dramatizirati tekst pismeno i govorom
* interpretativno i izražajno čitati izabrane tekstove te recitirati izabrane pjesme
* dramatizirati tekstove, izvoditi igrokazei recitirati pjesme za školske priredbe i Lidrano

1. ***Način realizacije:***

* ***Oblik:*** izvannastavna aktivnost, dramsko-recitatorska
* ***Sudionici*:** učenici 6. i 8. razreda
* ***Načini učenja* (*što rade učenici):***

***-*** samostalno i izražajno govore i recitiraju

***-*** uče stilske elemente u lirskom tekstu (ritam, stanku, naglasak, naglasnu cjelinu, scenski pokret i glumu), vježbaju izražajno čitanje

***-*** razvijaju ljubav prema zavičajnom govoru, pravilan izgovor i naglašavanje riječi, lokalizmi

***-*** dramatiziraju ulomke književnih djela, uvježbavaju igrokaze, sudjeluju na školskim priredbama, svečanostima i LIDRANU

● ***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):**

Usmeno izlaže, usmjerava, demonstrira i prati rad učenika

***• Trajanje izvedbe:*** Tijekom šk. godine 2019./2020., jednom tjedno, 35 sati

1. ***Potrebni resursi/moguće teškoće*:**

*materijalni*: izrada kostima, scenografije ( papir, ljepilo i dr)

1. ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:***

Javno izvođenje recitacija, dramatizacija teksta (govorom), vježbe izražajnog čitanja, čitanje samostalnih pismenih radova

1. ***Odgovorne osobe:***

Višnja Prša, učiteljica hrvatskoga jezika

**MLADI TEHNIČARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obrazovni ciklusi(razredi)** | 5., 6., 7. i 8. razred |
| **Odgovorne osobe** | **Ivona Puljić**, učiteljica tehničke kulture |
| **Ciljevi** | Osposobiti učenike za izradu tehničkih tvorevina.  Stjecati znanja iz tehnike i vještine praktične primjene stečenih znanja.  Razvijati i poticati interese i vještine tehničkog crtanja.  Razvijati opće stvaralačko-istraživačke sposobnosti učenika za rješavanje problemskih zadataka. |
| **Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći)** | - razvijati tehnički način razmišljanja  - primijeniti stečena znanja iz obrade drveta  - postići naviku korištenja tehnološkog algoritma rada, koji uključuje sve sastavne elemente tehničko-tehnoloških sadržaja, pri izvođenju poslova na primjerima radnih vježbi izradbe tehničkih tvorevina  - prepoznati moguća zanimanja u tehničko-tehnološkoj djelatnosti različitih područja |
| **Način realizacije (oblik, sudionici, metode, načini učenja)** | - individualni rad, rad u parovima, rad u grupama  - nakon prezentiranja i demonstracije primjera, učenici individualno ili u grupi izrađuju odabrane tehničke tvorevine  - korištenje raznih materijala i različitih metoda i postupaka u procesu realizacije |
| **Trajanje izvedbe** | 1 sat tjedno tijekom nastavne godine – 35 sati godišnje |
| **Potrebni resursi** | Materijal za praktični rad (brzo ljepilo za drvo, brusni papir, hamer papir) |
| **Način praćenja i provedbe ishoda** | Redovito praćenje i bilježenje rada i napredovanja učenika. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **VODITELJ/VODITELJI -**  **nositelj/nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno / godišnje** | |
| **Pjevanje (5.-8. razred)** | 5 učenika | Margareta Kranjčević Rogić | 1 sat | 35 sati |
| **Ciljevi:**  - razvijanje umjetničke senzibilnosti  - glazbeno opismenjavanje  - aktivno muziciranje  - razvijanje vještine i tehnike pjevanje  - razvijanje umjetničkog stvaralaštva | | | | |
| **Namjena:**  - kreativno i kvalitetno provođenje slobodnog vremena  - nastupi povodom blagdana i školskih svečanosti | | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**  - učionica | | | | |
| **Vremenik:**  - tijekom školske godine 2019./2020.  - jedan sat tjedno | | | | |
| **Troškovnik:**  -redovita sredstva financiranja | | | | |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:**  -bilježenje marljivosti, motiviranosti i napredovanja u pjevanju | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **VODITELJ/VODITELJI -**  **nositelj/nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno / godišnje** | |
| **Školsko sportsko društvo Lovinac (5.-8. razred)** | 23 učenika | Margareta Kranjčević Rogić | 2 sata | 70 sati |
| **Ciljevi:**   * Poticanje učenika na redovito bavljenje tjelesnom aktivnošću * Svladavanje tehnike motoričkih znanja u funkciji bavljenja sportom u slobodno vrijeme * Poticanje „fair play“ igre * Poticanje suradnje i međusobnog poštivanja * Razvijanje higijenskih navika, očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja | | | | |
| **Namjena:**  - kreativno i kvalitetno provođenje slobodnog vremena  - međurazredna, školska i županijska natjecanja | | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**  - učionica za TZK, igralište | | | | |
| **Vremenik:**  - tijekom školske godine 2019./2020.  - dva sata tjedno | | | | |
| **Troškovnik:**  -redovita sredstva financiranja | | | | |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:**   * Redovitost na satovima ŠSD-a * Obilježavanje sportskih aktivnosti predviđenih Godišnjim planom i programom Škole * Sudjelovanje na sportskim natjecanjima | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Planirani broj učenika** | **VODITELJ/VODITELJI -**  **nositelj/nositelji aktivnosti** | **Broj sati tjedno / godišnje** | |
| **Pjevanje (5.-8. razred)** | 5 učenika | Margareta Kranjčević Rogić | 1 sat | 35 sati |
| **Ciljevi:**  - razvijanje umjetničke senzibilnosti  - glazbeno opismenjavanje  - aktivno muziciranje  - razvijanje vještine i tehnike pjevanje  - razvijanje umjetničkog stvaralaštva | | | | |
| **Namjena:**  - kreativno i kvalitetno provođenje slobodnog vremena  - nastupi povodom blagdana i školskih svečanosti | | | | |
| **Način i mjesto realizacije:**  - učionica | | | | |
| **Vremenik:**  - tijekom školske godine 2019./2020.  - jedan sat tjedno | | | | |
| **Troškovnik:**  -redovita sredstva financiranja | | | | |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:**  -bilježenje marljivosti, motiviranosti i napredovanja u pjevanju | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Obrazovni ciklusi(razredi)** | Od 5. do 8. razreda |
| **Odgovorne osobe** | **Antonela Stanić,** učiteljica likovne kulture |
| **Ciljevi** | - Uređivanje školskog prostora ( likovne izložbe, informativni panoi, postavljanje scenografija)  - Razvijanje motoričke spretnosti, organizacijskih sposobnosti i socijalnih vještina kroz timski rad i rad u skupinama  - Održavanje kvalitetnog vizualnog identiteta škole |
| **Očekivani ishodi: ( Učenik će moći)** | - Svladati likovnu problematiku koja se javlja pri uređenju školskog prostora  - Učenik upoznaje i ovladava određenim likovnim tehnikama  - Učenik razvija psihomotorne sposobnosti  - Učenik razvija svijest o važnosti sudjelovanja u uređenju društvenog okruženja u kojemu živi |
| **Način realizacije (oblik, sudionici, metode, načini učenja)** | **-** rad pojedinačno, u parovima, u skupinama  - korištenje različitih likovnih tehnika i materijala  - upoznavanje različitih metoda i postupaka u procesu realizacije |
| **Trajanje izvedbe** | -Tijekom školske godine 2019./2020. |
| **Potrebni resursi** | - 700,00 kn ( likovno – tehnička sredstva i  materijal ) |
| **Način praćenja i provedbe ishoda** | - kroz kulturnu i društvenu djelatnost škole  - kvalitetno uređen ambijent pozitivno utječe na školsko ozračje i motivaciju |

**Plan provedbe kurikulumskih ciljeva**

**Kurikulumsko područje:** : Jezično – komunikacijsko područje

**1.Ciklus (razred): 1.-4..**  razreda

***2.Cilj*:** Razvijanje pozitivnog stava u učenju engleskog jezika; razvijanje razumijevanja slušanjem/ čitanjem; ponavljanje vokabulara i proširivanje novim; vježbanje izgovora; osposobljavanje učenika za pričanje o sebi i drugima; poticanje učenika na govorno izražavanje; osposobljavanje učenika za vođenje intervjua; pravilna primjena usvojenog vokabulara; pravilan izgovor riječi; pravilna upotreba glagolskih vremena; pravilno govoriti o sebi, svojoj okolini i svakodnevnim aktivnostima; primijeniti naučeno u ponuđenim situacijama.

***3.Obrazloženje*** obogaćivanje učenikove opće kulture; razvijanje radnih navika i odgovornosti u radu; razvijanje tolerancije prema drugom i drugačijem; razvijanje kreativnosti mašte, pozitivnih suradničkih odnosa i kooperativnog učenja. Razvijanje interesa za engleski jezik i kulturu.

***4.Očekivani ishodi/postignuća***: (*Učenik će moći* )

- komunicirati na stranom jeziku, primijeniti stečeno znanje u pisanoj i govornoj komunikaciji.

***5.Način realizacije:***

* ***Oblik:*** MALI ENGLEZI
* ***Sudionici*:** učenici 1.-4.. razreda
* ***Načini učenja* (*što rade učenici)***

Čitati slikovnice, rješavati zadatke i listiće, učiti pjesmice i recitacije, usmeno i pismeno izražavanje

●***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):**

Učitelj demonstrira, usmeno izlaže, razgovara, frontalni rad, grupni, individualni.

***•Trajanje izvedbe:*** jedan sat tjedno, 35 sati godišnje (školska godina 2019./2020.)

***6.Potrebni resursi/moguće teškoće*:**

Potrošni materijal za listiće , hamer papir, kopirani tekstovi, slikovnice

7. ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:***

Način vrednovanja obuhvaća učenikovu aktivnost, spremnost na suradnju, kreativnost, sposobnost usmenog i pismenog izražavanja. Pismeno praćenje učeničkog rada.

***8.Odgovorne osobe:***

Učiteljica Marinka Zdunić

**Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO**

**IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: MALI KNJIŽNIČARI**

1. **Ciklus (razred):**  1.-8.razred
2. ***Cilj*:** razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stavova prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju, razvijanje interesa za knjigu i poticanje čitanja, razvijanje svijesti o važnosti čitanja i druženja s knjigom (bogaćenje rječnika, svakodnevna komunikacija…), stjecanje osnovnih znanja o poslovanju školske knjižnice**.**
3. ***Obrazloženje cilja*** *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*Upoznati učenike s procesom rada u knjižnici, osposobiti učenike za stjecanje samostalnosti u uporabi različitih izvora informacija i znanja.
4. ***Očekivani ishodi/postignuća***: (*Učenik će moći* ):

* *Samostalno pronalaziti knjige na polici*
* Bogatiti rječnik
* Pokazati sposobnost samostalnog traženja informacija
* Promicati kulturu čitanja
* Osvijestiti važnost vrednovanja informacija

1. ***Način realizacije:***

* ***Oblik:*** *rad na posudbi knjiga, pomoć pri obradi novih naslova, rad na zaštiti knjiga, sudjelovanje u aktivnostima povezanim s književnim susretima, izrada tematskih panoa, suradnja s Gradskom knjižnicom , uključivanje u projekt Međunarodne razmjene božićnih ukrasa , obilježavanje prigodnih datuma za školsku knjižnicu (Mjesec hrvatske knjige, Međunarodni dan školskih knjižnica, Noć knjige, Dan hrvatskoga jezika, Svjetski dan kazališta, Dan hrvatske knjige, Svjetski dan knjige i autorskih prava, Međunarodni dan muzeja).*

***Sudionici*:** učenici 1. -8. Razreda

***Načini učenja* (*što rade učenici):*** rad učenika, redovitost i njihovo zalaganje

***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):** *Upoznati učenike s procesom rada u knjižnici, osposobiti učenike za stjecanje samostalnosti u uporabi različitih izvora informacija i znanja.*

***•Trajanje izvedbe:*** Tijekom šk. godine \_\_2019./2020. \_\_\_\_\_\_

1. ***Potrebni resursi/moguće teškoće*:** Hamer papir, časopisi, papir za kopiranje, kolaž/nedostatak novca
2. ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:*** *Razgovorom, izradom panoa, praćenjem aktivnosti.*
3. ***Odgovorne osobe. Stručni suradnik školski knjižničar GORANKA EREGA, mag.bibl.,***

**IV. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI**

Osnovna glazbena škola koju pohađaju učenici naše škole.

Šah

KUD Vrilo - Pilići

Robotika

Kreativne radionice

**KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nadnevak, (obilježavanje) | Naziv | Nositelji aktivnosti | Način realizacije |
| 26.9.2019.  27.9.2019. | Europski dan jezika  EU školski sportski | Učitelji stranih jezika, knjižničar | Sudjelovanje u obilježavanju, likovni radovi |
| 27.9.2019. | EU školski sportski  dan | učitelji | igre |
| 29.9.2019. | Sv. Mihovil-Dan župe Lovinac,  Dan krumpira | Roditelji, učenici, učitelji  Učenička zadruga, učitelji | Sudjelovanje u obilježavanju, likovni radovi  Izlaganje, sudjelovanje na izložbi |
| 1.-5.10.2019. | Dječji tjedan | Učitelji,učenici, stručni suradnik.  učitelji | Sudjelovanje u obilježavanju, likovni radovi |
| 5.10.2019. | Svjetski dan učitelja(5.10.) | učitelji,v.d. ravnatelj, učenici | Sudjelovanje u pisanje poruka |
| 8.10.2019.,(7.10.2019) | Dan neovisnosti RH | Josip Galešić | Aktualna minuta, zidne novine |
| 9.10.2019. | Svjetski dan pošte | Učitelji, učenici | Posjet Pošti,slanje pisama |
| 10.2019. | Službe za zaštitu i spašavanje (DUZS, DVD, Hitna pomoć, MUP) | Učitelji, učenici, djelatnici službi,  v. d. ravnatelja | Predavanje, vježba |
| 14.10.2019. | Dan zahvalnosti za plodove zemlje | Učitelji, učenici, roditelji, Učenička zadruga | Likovna izložba, blagoslov kruha, sudjelovanje učeničke zadruge u prodaji slastica |
| 18.10.2019. | Dan kravate | Učitelji, učenici,ostali djelatnici | Nošenje kravate kako bi se obilježio Dan kravate |
| 21.10.2019. | Dan jabuka | Učitelji, učenici, roditelji | Degustacija jabuka i aranžmani od jabuka |
| Listopad 2019 | Posjet i predavanje Službi za zaštitu i spašavanje (DUZS, MUP, DVD, Hitna pomoć, Crveni križ,,, u Domu kulture | Učitelji, učenici, djelatnici službi,  v. d. ravnatelja | Predavanje |
| 15.10.-15.11.2019. | Mjesec hrvatske knjige i školskih knjižnica | Goranka Erega, učenici | Zidne novine, izložba knjiga u knjižnici, kviz |
| 1.11.2019. (31.10.2019.)  2.11.2018. | Obilježavanje dana Svih svetih  Dušni dan | Vjeroučitelj, učenici | Sjećanje na poginule branitelje, preminule učitelje i zaposlenike škole |
| 15.11.-15.12.2019. | Mjesec borbe protiv ovisnosti | MUP, Zavod za javno zdravstvo, stručni suradnik | Predavanja i radionice |
| 17.11.2019. | Sjećanje na Vukovar | Josip Galešić, stručni suradnik | Zidne novine, aktulna minuta, paljenje svijeća |
| 6.12.2019. | Božićni sajam | v. d. ravnatelja, učenici, učitelji, roditelji, Učenička zadruga,Dom kulture | Prodaja izrađenih proizvoda malih zadrugara |
| 6.12.2029. | Noć matematike | Učitelj matematike Ivan Kelava, razrednici, organizatori | Igre-noć matematike |
| 20.12.2019. | Priredba za Božić | Učitelji, učenici, stručni suradnik | Likovni radovi, priredba |
| 18.1.2020. | Igre u snijegu-najzanimljiviji snjegović | v. d. ravnatelja, učenici, učitelji, | Pravljenje najzanimljivijih snjegovića u školskom dvorištu |
| 14.02.2020. | Valentinovo-priredba i obilježavanje maškara | Učitelji, učenici, stručni suradnik | Zidne novine, zaljubljeni sandučić |
| 18.02.2020. | Organiziranje dječjeg maskenbala | v.d. ravnatelja, razrednici, učenici, učitelji, roditelji | Igre |
| 26.2.2020. | Dan ružičastih majica | v.d. ravnatelja, razrednici, učenici, učitelji, | Obilježavanje Dana ružičastih majica |
| 14.3.2020 | Dan broja PI | Učitelj matematike, razrednici, učenici | Obilježavanje dana broja pi |
| 21.03.2020. | Početak proljeća,  Svjetski dan osoba s  Down sindrom | Svi djelatnici,  učenici, | Likovni radovi, zidne novine |
| 20.03.2020. | Svjetski dan voda | Učitelji, učenici, stručni suradnik | Radionice, likovne izložbe |
| 09.04.2020. | Festival znanosti | Ivana Maruna, učitelji, učenici | Obilježavanje |
| (12.4.2020.)  6.4.2019 | Uskrs,  Uskrsni sajam | Učitelji, učenici, stručni suradnik, Učenička zadruga | Radionice, likovne izložbe,  Prodaja radova Učeničkih zadrugara |
| 23.4.2020. | Noć knjige | Stručni suradnik, učitelji,učenici | Obilježavanje |
| 22.04.2020. | Dan planeta Zemlje | Ivana Maruna, stručni suradnik, v. d. ravnatelja | Zidne novine, eko akcije, crtanje po betonu |
| 30.4.2020. | Terenska nastava | Razrednici, učenici | Posjet Opatiji |
| 08.05.2020. | Svjetski dan kretanja,  Europski tjedan | Margareta Kranjčević Rogić, učenici | Aktivnosti vezane uz kretanje |
| 08.05.2020. | Majčin dan | Razrednici, stručni suradnik, učenici | Izrada čestitki |
| 22.5.2020. | Dan škole | v. d. ravnatelja, učitelji, učenici, roditelji | Sportska natjecanja, priredba, likovni radovi, plakati |
| 24-26.5.2020 | Posjet Vukovaru | MZO,v.d. ravnatelja, razrednik, učitelj | Posjet Memorijalnom centru u Vukovaru |
| 25.5.2020. | Svjetski dan sporta | razrednici, učenici | Sportska natjecanja |
| 6. mj. | Zelena akcija | Učitelji, učenici, stručni suradnik | Uređenje okoliša, likovni radovi |
| 17.6.2020. | Završetak nastavne godine-priredba | v. d. ravnatelja, učitelji, učenici, stručni suradnik | Završetak nastavne godine uz prigodan program i podjelu pohvalnica |

**V. IZVANUČIONIČNA NASTAVA**

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva realizaciju planiranih programskih sadržaja izvan škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Time se kod učenika potiče radost otkrivanja, istraživanja

te stvaranja i razvijanje sposobnosti sudjelovanja kao aktivnih članova. To utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno–obrazovne skupine.

Školski izlet je oblik izvanučioničke nastave koji obuhvaća poludnevni ili cjelodnevni zajednički odlazak učenika i učitelja/nastavnika/odgajatelja (u daljnjem tekstu: učitelj) u mjesto u kojem je škola ili izvan njega, a koji organizira škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća

**Ciklus: 1. – 8. razreda**

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE** | **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO** |
| **obrazovni ciklus (razredi)** | 8. RAZRED |
| **naziv aktivnosti, programa i/ili projekta** | „ Posjet Vukovaru osmih razreda“ |
| **voditelj** | Margareta Kranjčević Rogić |
| **planirani broj sati tijekom šk. god.** | Svibanj 2020. |
| **ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta** | Vrjednovanje i čuvanje prirodne, materijalne, duhovne, povijesne i kulturne  baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta. |
| **namjena aktivnosti, programa i/ili projekta** | ukazati na teškoće prilikom nastanka suverene Republike Hrvatske, ukazati na pravo  naroda na slobodu i samoodređenje, osuditi rješavanje sukoba primjenom sile, razviti  stav učenika prema ratnim razaranjima i ljudskim žrtvama, ukazati na činjenicu tko je  agresor, a tko žrtva te osuditi osvajački rat  Očekivani ishodi/postignuća  Učenik će moći:  Pratiti i objasniti razvoj povijesnih i društvenih događaja u Domovinskom ratu,  vrjednovati važnost povijesnih događaja i pojedinaca za oblikovanje hrvatskoga  društva, istraživati i objasniti događaje i promjene u prošlosti i sadašnjosti u zavičaju,  Hrvatskoj i svijetu s povijesnoga, geografskoga, kulturološkoga i gospodarskoga  stajališta. |
| **nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost** | Javna ustanova memorijalni centar domovinskog rata Vukovar, MZO |
| **način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | terenska nastava „ Posjet Vukovaru osmih razreda“ u korelaciji povijesti, geografije, hrvatskog jezika, vjeronauka, fizike, matematike, informatike, likovne i glazbene kulture i sata razrednika |
| **vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta** | Veljača 2019., dvodnevna terenska nastava |
| **način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | prate, nabrajaju, opisuju, objašnjavaju razvoj povijesnih i društvenih događaja u  Domovinskom ratu, istražuju i objašnjavaju događaje i promjene u prošlosti i  sadašnjosti, uočavaju i ukazuju na važnu ulogu Vukovara u Domovinskom ratu,  razvijaju stav prema ratnim razaranjima i ljudskim žrtvama |
| **detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta** | troškovi prijevoza i smještaja učenika (terensku nastavu financira MZOS) |

**Izvanučionička nastava**

**CILJ IZVANUČIONIČKE NASTAVE:**

Upoznavanje mjesta i zavičaja, učenje i otkrivanje prirodnih, kulturnih i povijesnih znamenitosti mjesta u kojem živimo i zavičaja.

Razvijanje osjećaja pripadnosti i ljubavi prema mjestu u kojem živimo i zavičaju.

Razvijanje ekološke svijesti i potrebe zaštite okoliša.  
Njegovati zdravu komunikaciju među razrednim odjelima i ponašanje na javnim mjestima.

**NAMJENA:**

Provesti nastavu u prirodnom okružju; zadovoljiti potrebu za sportskim rekreativnim aktivnostima; motivirati i poticati radoznalost za razgledavanje našeg mjesta i njegovih znamenitosti.  
Posebno istaknuti domovinski rat na ovom području te ljubav našeg čovjeka za obranu ovog dijela naše domovine.

**NOSITELJI:**

Učiteljica Marijana Štimac za prvi i treći razred;

**VREMENIK:**

Tijekom 2019./2020. šk. god.

**JEDNODNEVNI IZLET:**

Upoznavanje šireg zavičaja i drugih dijelova Republike Hrvatske.

Učenje i otkrivanje prirodnih, kulturnih i povijesnih znamenitosti naše županije i Republike Hrvatske.

Razvijanje osjećaja pripadnosti i ljubavi prema zavičaju i domovini, razvijanje ekološke svijesti i potrebe zaštite okoliša.  
Njegovati zdravu komunikaciju među razrednim odjelima, ponašanje u autobusu i javnim mjestima.

**NOSITELJI:**

Učitelji Osnovne škole Lovinac, voditelj izleta; vozač te turistički vodič.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Odlazak autobusom u dogovoru s turističkom agencijom po pravilniku o izletima; autobusom doći do odredišta; razgledati planirane sadržaje i vratiti se u mjesto stanovanja.

**VREMENIK:**

Tijekom mjeseca svibnja 2020. godine.

**TROŠKOVNIK:**

Izabrati najpovoljniju ponudu turističkih agencija za realizaciju izleta.  
(Primjer: oko 300 kn za učenika). Prijevoz autobusom, ulaznice za planirane ustanove, ručak za učenike.  
Troškove izleta za učenike snose roditelji koji jamče svojim potpisom, a za učitelje (voditelji) učenika dužna je škola izdati putni nalog i priznati dnevnicu.

**NAČIN VREDNOVANJA:**

Realizacija i prezentacija viđenog; izrada plakata i fotografskih zapisa na zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja.

**Plan provedbe izvanučioničke nastave**

Kurikulumsko područje: **Izvanučionička nastava**

**1. Ciklus (razred): 2. razred**

1. ***Cilj 1.***Proširiti znanje učenika o zavičaju u kojem živi.
2. ***Obrazloženje cilja*** *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

● učenici će saznati o tradicionalnim običajima obilježavanja blagdana i svečanosti

zahvalnosti

● učenici će proširiti znanje o povijesti svog mjesta te će znati prepoznati važne građevine u

blizini škole

● učenici će znati uočiti glavna vremenska obilježja godišnjih doba u zavičaju;

vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi za

svako godišnje doba posebno.

● učenici će razvijati suradnju u grupi, pozitivno djelovanje na drugoga te će spoznati što

znači volontirati.

1. ***Očekivani ishodi/postignuća***: (*Učenik će moći:)*

● prepoznati važne građevine u blizini škole

● uočiti glavna obilježja godišnjih doba u mjestu u kojem živi ; povezati vremenske promjene i

njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi.

● prepoznati važnost brige za okoliš uže i šire zajednice, kao i brige za ljude u užoj i

široj zajednici

1. ***Način realizacije:***

* ***Oblik:*** frontalni, individualni, grupni, rad u paru, demonstracija
* ***Sudionici*:** učenici 2. razreda
* ***Načini učenja* (*što rade učenici)***

Prate, aktivno sudjeluju , pozitivno se odnose prema učenju – otkriva smisao učenja, prihvaća pravila igre, obogaćuje rječnik,

* ***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):**

***●*** potiče i motivira učenike na rad

***●*** Pokazuje kako na zanimljiv, kreativan način učenici mogu naučiti nešto novo

* ***Trajanje izvedbe:*** tijekom šk. godine 2019. / 2020.

1. ***Potrebni resursi/moguće teškoće*:**

Bilježnice, olovke, fotoaparat

1. ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:***

Usmena pohvala

1. ***Odgovorne osobe:***

Učiteljica Katarina Ćaćić

**Plan provedbe izvanučioničke nastave**

Kurikulumsko područje: **Izvanučionička nastava**

**1.Ciklus (razred): 4. razred**

1. ***Cilj 1.***Proširiti znanje učenika o zavičaju u kojem živi.
2. ***Obrazloženje cilja*** *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

● učenici će saznati o tradicionalnim običajima obilježavanja blagdana i svečanosti

● uočiti povezanost biljaka i životinja u životnoj zajednici travnjaka

● učenici će proširiti znanje o povijesti svog mjesta

● učenici će surađivati u grupi, pozitivno djelovati na druge

1. ***Očekivani ishodi/postignuća***: (*Učenik će moći:)*

● prepoznati bogatstvo narodnih običaja u svom zavičaju

● navesti primjere povezanosti biljaka i životinja u životnoj zajednici ( travnjak )

● prepoznati važnost međusobnog pomaganja u životu.

1. ***Način realizacije:***

* ***Oblik:*** frontalni, individualni, grupni, rad u paru, demonstracija
* ***Sudionici*:** učenici 4. razreda
* ***Načini učenja* (*što rade učenici)***

Prate, aktivno sudjeluju , pozitivno se odnose prema učenju – otkriva smisao učenja, prihvaća pravila igre, obogaćuje rječnik,

* ***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):**

● potiče i motivira učenike na rad

***●*** pokazuje kako na zanimljiv, kreativan način učenici mogu naučiti nešto novo

* ***Trajanje izvedbe:*** tijekom šk. godine 2019. / 2020.

1. ***Potrebni resursi/moguće teškoće*:**

Bilježnice, olovke, fotoaparat

1. ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:***

Usmena pohvala,

1. ***Odgovorne osobe:***

Učiteljica Katarina Ćaćić

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

6. Razred

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | Terenska nastava učenika 1. - 8. razeda |
| Nositelji aktivnosti | Učitelji Ivana Maruna, fra Ignacije Sladoja, Margareta Kranjčević Rogić, Ivona Marjanović  Učenici 5., 6., 7. I 8. razreda |
| Cilj aktivnosti | Upoznavanje učenika sa prirodnom i kulturnom baštinom grada Opatije. |
| Namjena aktivnosti | Učenje otkrivanjem neposredne stvarnosti. Poticanje jezičnog, literarnog, novinarskog i likovnog stvaralaštva,osuvremeniti nastavu interdisciplinarnim pristupom obradi nastavnih tema (integrirana nastava,korelacija među predmetima) |
| Način realizacije | putovanje autobusom |
| Vrijeme aktivnosti | travanj 2020. |
| Troškovnik aktivnosti | troškove snose roditelji |
| Način vrjednovanja i naĉin korištenja rezultata vrjednovanja | Na svim odredištima pratit će se rad i ponašanje uĉenika te naknadnim razgovorom i drugim oblicima dobit će se povratna informacija |

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

7. Razred

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | Terenska nastava učenika 5. - 8. razeda |
| Nositelji aktivnosti | Učitelji Ivana Maruna, fra Ignacije Sladoja, Margareta Kranjčević Rogić, Ivona Marjanović  Učenici 5., 6., 7. I 8. razreda |
| Cilj aktivnosti | Upoznavanje učenika sa prirodnom i kulturnom baštinom grada Opatije. |
| Namjena aktivnosti | Učenje otkrivanjem neposredne stvarnosti. Poticanje jezičnog, literarnog, novinarskog i likovnog stvaralaštva,osuvremeniti nastavu interdisciplinarnim pristupom obradi nastavnih tema (integrirana nastava,korelacija među predmetima) |
| Način realizacije | putovanje autobusom |
| Vrijeme aktivnosti | travanj 2020. |
| Troškovnik aktivnosti | troškove snose roditelji |
| Način vrjednovanja i naĉin korištenja rezultata vrjednovanja | Na svim odredištima pratit će se rad i ponašanje uĉenika te naknadnim razgovorom i drugim oblicima dobit će se povratna informacija |

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

8. Razred

|  |  |
| --- | --- |
| AKTIVNOST | Terenska nastava učenika 5. - 8. razeda |
| Nositelji aktivnosti | Učitelji Ivana Maruna, fra Ignacije Sladoja, Margareta Kranjčević Rogić, Ivona Marjanović  Učenici 5., 6., 7. I 8. razreda |
| Cilj aktivnosti | Upoznavanje učenika sa prirodnom i kulturnom baštinom grada Opatije. |
| Namjena aktivnosti | Učenje otkrivanjem neposredne stvarnosti. Poticanje jezičnog, literarnog, novinarskog i likovnog stvaralaštva,osuvremeniti nastavu interdisciplinarnim pristupom obradi nastavnih tema (integrirana nastava,korelacija među predmetima) |
| Način realizacije | putovanje autobusom |
| Vrijeme aktivnosti | travanj 2020. |
| Troškovnik aktivnosti | troškove snose roditelji |
| Način vrjednovanja i naĉin korištenja rezultata vrjednovanja | Na svim odredištima pratit će se rad i ponašanje uĉenika te naknadnim razgovorom i drugim oblicima dobit će se povratna informacija |

**VI. DOPUNSKA NASTAVA**

Kurikulumsko područje: **Dopunska nastava - matematika**

1. **Ciklus (razred): 1. razred**
2. ***Cilj 1.*** Cilj dopunske nastave je pomoć u učenju i usvajanju gradiva predviđenog nastavnim planom i programom
3. ***Obrazloženje cilja*** *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Nakon provedene inicijalne provjere znanja učenici će biti upućeni na dopunsku nastavu, ne moraju pohađati tu nastavu cijelu školsku godinu, ukoliko uspješno usvoje gradivo zbog kojeg su i upućeni na dopunsku nastavu. Isto tako, učenici koji nisu na početku školske godine bili upućeni na dopunsku nastavu, mogu tijekom školske godine biti upućeni ako popuste u učenju i budu iskazivali loše rezultate nakon usmene i pisane provjere znanja. Nekim učenicima je stalno potreban dopunski rad, te će oni dopunsku nastavu ostvarivat tijekom cijele školske godine.

1. ***Očekivani ishodi/postignuća***: (*Učenik će moći* )

Uočiti razliku:

Veći-manji, Dulji-kraći, Viši-niži

Oblik predmeta, Kugla, Valjak, Kvadar, Kocka, Piramida, Stožac

Plohe tijela

Geometrijski likovi

Pravokutnik, Kvadrat, Trokut, Kugla

Crta

Crtanje ravnalom

Točka

Brojenje do 10

Više, manje, jednako

Brojevi 1, 2, 3 i 4

Računske priče

Broj 5

Uspoređivanje brojeva do 5

Zbrajanje brojeva do 5

Brojevi u zbrajanju

Tablica zbrajanja brojeva do 5

Oduzimanje brojeva do 5

Brojevi u oduzimanju

Veza zbrajanja i oduzimanja brojeva do 5

Broj 0

Brojevna crta

Brojevi 6, 7, 8, 9, i 10

Rastavljanje brojeva

Redni brojevi do 10

Zbrajanje brojeva i tablica brojeva do 10

Oduzimanje brojeva do 10

Veza zbrajanja i oduzimanja brojeva do 10

Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10

Brojevi 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 i 20

Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi

Uspoređivanje brojeva do 20

Redni brojevi do 20

Zbrajanje (17+2), ((8+3)

Oduzimanje (16-4), (12-5), (18-3)

Veza zbrajanja i oduzimanja brojeva do 20

1. ***Način realizacije:***

* ***Oblik:*** Frontalni, individualni, rad u paru
* ***Sudionici*:** učenici 1. razreda
* ***Načini učenja* (*što rade učenici)***

Prati, aktivno sudjeluje, pozitivno se odnosi prema učenju – otkriva smisao učenja, prihvaća pravila igre, objašnjava pojmove .

* ***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):**

Pomaže učenicima da nauče uočiti razliku, naučiti pisati brojeve, Zbrajati i oduzimati.

* ***Trajanje izvedbe:*** Tijekom šk. godine 2019. / 2020.

1. ***Potrebni resursi/moguće teškoće*:**

Udžbenik Matematička mreža 1, geometrijska tijela, radni listići, slikovne kartice, brojevne kartice, igre CD ROM, računalo.

1. ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:***

Pisana i usmena provjera

1. ***Odgovorne osobe:***

Učiteljica 1. razreda, Marijana Štimac

Kurikulumsko područje: **Dopunska nastava - matematika**

1. **Ciklus (razred): 3. razred**
2. ***Cilj 1.*** Cilj dopunske nastave je pomoć u učenju i usvajanju gradiva predviđenog nastavnim planom i programom
3. ***Obrazloženje cilja*** *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Nakon provedene inicijalne provjere znanja učenici će biti upućeni na dopunsku nastavu, ne moraju pohađati tu nastavu cijelu školsku godinu, ukoliko uspješno usvoje gradivo zbog kojeg su i upućeni na dopunsku nastavu. Isto tako, učenici koji nisu na početku školske godine bili upućeni na dopunsku nastavu, mogu tijekom školske godine biti upućeni ako popuste u učenju i budu iskazivali loše rezultate nakon usmene i pisane provjere znanja. Nekim učenicima je stalno potreban dopunski rad, te će oni dopunsku nastavu ostvarivat tijekom cijele školske godine.

1. ***Očekivani ishodi/postignuća***: (*Učenik će moći* )

Zbrajati i oduzimati brojeve do 100

Množiti i dijeliti brojeve do 100

Izvoditi više računskih radnji

Prepoznavati dužinu kao spojnicu dviju različitih točaka

Upoznati brojeve do 1000

Koristiti slovo kao znak za broj

Zbrajati i oduzimati višekratnike broja 100

Zbrajati i oduzimati troznamenkaste i jednoznamenkaste brojeve

Pisano zbrajati i oduzimati brojeve do 100

Pisano zbrajati i oduzimati brojeve do 1000

Mjeriti dužine

Množiti zbroj brojem

Množiti i dijeliti brojeve s 10 i 100

Množiti dvoznamenkasti broj jednoznamenkastim

Dijeliti zbroj brojem

Dijeliti dvoznamenkasti broj jednoznamenkastim brojem

Pisano dijeliti dvoznamenkasti i troznamenkasti broj jednoznamenkastim brojem

Naučiti što je krug i što je kružnica

Naučiti mjeriti obujam i masu

1. ***Način realizacije:***

* ***Oblik:*** Frontalni, individualni, rad u paru
* ***Sudionici*:** učenici 3. razreda
* ***Načini učenja* (*što rade učenici)***

Prati, aktivno sudjeluje, pozitivno se odnosi prema učenju – otkriva smisao učenja, prihvaća pravila igre, objašnjava pojmove .

* ***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):**

Pomaže učenicima da nauče zbrajati i oduzimati do 100

Pomaže učenicima da nauče množiti i dijeliti do 100

Pomaže učenicima da nauče izvoditi više računskih radnji

Pomaže učenicima da prepoznaju dužinu kao spojnicu dviju različitih točaka

Pomaže učenicima da upoznati brojeve do 1000

Pomoći učenicima da nauče kako koristiti slovo kao znak za broj

Pomoći učenicima da nauče zbrajati i oduzimati višekratnike broja 100

Pomoći učenicima da nauče zbrajati i oduzimati troznamenkaste i jednoznamenkaste brojeve

Pomoći učenicima da nauče pisano zbrajati i oduzimati brojeve do 100

Pomoći učenicima da nauče pisano zbrajati i oduzimati brojeve do 1000

Pomoći učenicima da nauče mjeriti dužine

Pomoći učenicima da nauče množiti zbroj brojem

Pomoći učenicima da nauče množiti i dijeliti brojeve s 10 i 100

Pomoći učenicima da nauče množiti dvoznamenkasti broj jednoznamenkastim

Pomoći učenicima da nauče dijeliti zbroj brojem

Pomoći učenicima da nauče dijeliti dvoznamenkasti broj jednoznamenkastim brojem

Pomoći učenicima da nauče pisano dijeliti dvoznamenkasti i troznamenkasti broj jednoznamenkastim brojem

Pomoći učenicima da nauče što je krug i što je kružnica

Pomoći učenicima da nauei mjeriti obujam i masu

* ***Trajanje izvedbe:*** Tijekom šk. godine 2019. / 2020.

1. ***Potrebni resursi/moguće teškoće*:**

Udžbenik Nove matematičke priče 3, geometrijska tijela, radni listići, slikovne kartice, brojevne kartice, igre CD ROM, računalo.

1. ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:***

Pisana i usmena provjera

1. ***Odgovorne osobe:***

Učiteljica 3. razreda, Marijana Štimac

Kurikulumsko područje: **Dopunska nastava - matematika**

1. **Ciklus (razred): 2. razred**
2. ***Cilj 1.*** Cilj dopunske nastave je pomoć u učenju i usvajanju gradiva predviđenog nastavnim planom i programom
3. ***Obrazloženje cilja*** *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Nakon provedene inicijalne provjere znanja učenici koji su ostvarili niže rezultate biti će upućeni na dopunsku nastavu, ne moraju pohađati tu nastavu cijelu školsku godinu, ukoliko uspješno usvoje gradivo zbog kojeg su i upućeni na dopunsku nastavu. Isto tako, učenici koji nisu na početku školske godine bili upućeni na dopunsku nastavu, mogu tijekom školske godine biti upućeni ako popuste u učenju i budu iskazivali loše rezultate nakon usmene i pisane provjere znanja. Osim toga učenici koji su izostali s nastave više sati biti će upućeni na dopunsku nastavu iz razloga da nadoknade propušteno gradivo s ciljem daljnjeg neometanog rada.

1. ***Očekivani ishodi/postignuća***: (*Učenik će moći* )

● Prepoznati tijela u prostoru / geometrijski likovi

● Zbrajati i oduzimati brojeve do 20

● Uspoređivati brojeva do 100

● Ovladati postupkom zbrajanja i oduzimanja desetica

● Prepoznati i pisati rimske brojke do 12

● Ovladati postupkom zbrajanja dvoznamenkastoga i jednoznamenkastoga broja

● Ovladati postupkom oduzimanja jednoznamenkastoga broja od dvoznamenkastog

● Prepoznati i znati pisati jedinice za novac

● Prepoznati stranice kvadrata, pravokutnika, trokuta

● Znati množenje i dijeljenje brojeva do 100

1. ***Način realizacije:***

* ***Oblik:*** Frontalni, individualni, rad u paru
* ***Sudionici*:** učenici 2. razreda
* ***Načini učenja* (*što rade učenici)***

Prati, aktivno sudjeluje , pozitivno se odnosi prema učenju – otkriva smisao učenja, prihvaća pravila igre, objašnjava pojmove .

* ***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):**

● Pomaže učenicima prepoznati i imenovati geometrijska tijela i likove

● Pomaže učenicima prepoznati i napisati znak za uspoređivanje, znak za broj, pisati

broj, zbrajati i oduzimati od 1 do 100.

●Pomaže učenicima ovladati postupkom zbrajanja i oduzimanja desetica.

● Pomaže učenicima da ovladaju postupkom zbrajanja dvoznamenkastoga i

jednoznamenkastoga broja

● Pomaže učenicima da shvate i nauče tablicu množenja i dijeljenja do 100.

● Pomaže učenicima da shvate zadatke s riječima

● Motivira i potiče učenike na daljnji rad

* ***Trajanje izvedbe:*** Tijekom šk. godine 2019. / 2020.

1. ***Potrebni resursi/moguće teškoće*:**

Udžbenik Nove matematičke priče 2, geometrijska tijela, radni listići, slikovne kartice, brojevne kartice, igre CD ROM, računalo.

1. ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:***

Pisana i usmena provjera

1. ***Odgovorne osobe:***

Učiteljica 2. razreda Katarina Ćaćić

Kurikulumsko područje: **Dopunska nastava - matematika**

**1.Ciklus (razred): 4. razred**

1. ***Cilj 1.*** Usvojiti nastavno gradivo koje nije uspješno usvojeno na redovitom nastavnom satu matematike predviđeno nastavnim planom i programom rada
2. ***Obrazloženje cilja*** *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Nakon provedene inicijalne provjere znanja učenici će biti upućeni na dopunsku nastavu, ne moraju pohađati tu nastavu cijelu školsku godinu, ukoliko uspješno usvoje gradivo zbog kojeg su i upućeni na dopunsku nastavu. Isto tako, učenici koji nisu na početku školske godine bili upućeni na dopunsku nastavu, mogu tijekom školske godine biti upućeni ako popuste u učenju i budu iskazivali loše rezultate nakon usmene i pisane provjere znanja. Učenici koji su izostali s nastave više sati biti će upućeni na dopunsku nastavu iz razloga da nadoknade propušteno gradivo s ciljem daljnjeg neometanog rada.

Nekim učenicima je stalno potreban dopunski rad, te će oni dopunsku nastavu ostvarivat tijekom cijele školske godine.

1. ***Očekivani ishodi/postignuća***: (*Učenik će moći:)*

* Uspoređivati brojeva do milijun
* Pisano zbrajati i oduzimati brojeve do milijun
* Primijeniti znanje iz geometrije ( kut, trokut, pravokutnik, kvadrat,....)
* Ovladati postupkom pisanog množenja višeznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem
* Ovladati postupkom pisano dijeljenja višeznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem
* Izvoditi više računskih radnji
* Primijeniti znanje mjerenja površine

1. ***Način realizacije:***

* ***Oblik:*** Frontalni, individualni, rad u paru
* ***Sudionici*:** učenici 4. razreda
* ***Načini učenja* (*što rade učenici)***

Prati, aktivno sudjeluje , pozitivno se odnosi prema učenju – otkriva smisao učenja, prihvaća pravila igre, objašnjava pojmove

* ***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):**
* Pomaže učenicima usvojiti računske radnje ( množenje, dijeljenje, zbrajanje i oduzimanje )
* Pomaže učenicima da shvate zadatke s riječima
* Motivira i potiče učenike na daljnji rad
* ***Trajanje izvedbe:*** Tijekom šk.godine 2019. / 2020.

1. ***Potrebni resursi/moguće teškoće*:**

Udžbenik matematike Nove matematičke priče 4 , radni listići, ploča, kreda, kreda u boji

1. ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:***

Usmena i pisana provjera, igra

1. ***Odgovorne osobe:***

Učiteljica 4. razreda Katarina Ćaćić

**PREDMETNA NASTAVA:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE** | **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO** |
| **obrazovni ciklus (razredi)** | 6. - 8. razreda |
| **naziv aktivnosti, programa i/ili projekta** | DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA |
| **voditelj** | Višnja Prša, učiteljica hrvatskoga jezika |
| **planirani broj sati tijekom šk. god.** | 70 sati |
| **ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta** | * razvijati pozitivan odnos prema radu * usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni na redovnom satu hrvatskoga jezika * osposobiti učenike za samostalan rad * pružiti pomoć učenicima koji teže usvajaju gradivo kako bi mogli pratiti redovite sadržaje, postigli bolje rezultate, motivaciju i samopouzdanje * vježbom utvrditi već usvojene sadržaje * razvijati ljubav prema hrvatskome jeziku i motivirati učenike za pravilno pisanje i izgovor |
| **namjena aktivnosti, programa i/ili projekta** | Uspješno svladavanje nastavnih sadržaja hrvatskoga jezika kako bi se učenicima olakšalo daljnje praćenje nastave i usvajanje novoga gradiva koje se nadovezuje na prethodno obrađeno gradivo. Osposobljavanje učenika za samostalan rad. Razvijanje samopouzdanja, interesa za predmet te pozitivnoga odnosa prema školi. |
| **nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost** | učiteljica i učenici |
| **način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | * dvaput tjedno se nalaziti i u sklopu dopunske nastave dobiti željene odgovore * pružiti učenicima potporu u nastojanju da napreduju * motivirati ih raznim igrama i različitim pristupima |
| **vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta** | 2 školska sata tjedno |
| **način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | * usmenim propitivanjem * razgovorom * postignutim uspjehom na ispitima |
| **detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta** | Troškovi kopiranje |

|  |  |
| --- | --- |
| **ODGOJNO OBRAZOVNO PODRUČJE** | **Matematičko** |
| **obrazovni ciklus (razredi)** | 5.,6.,7. I 8. razred |
| **naziv aktivnosti, programa i/ili projekta** | Dopunska nastava |
| **voditelj** | Učitelj matematike Ivan kelava |
| **planirani broj sati tijekom šk. god.** | 35 |
| **ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta** | Osposobiti učenike ,sa deficitarnim znanjem , da uspješno rješavaju barem jednostavnije zadatke , te da mogu koliko toliko pratiti i usvajati nove nastavne sadržaje. |
| **namjena aktivnosti, programa i/ili projekta** | Pomoć učenicima sa deficitom u znanje iz matematike. |
| **nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost** | Učitelj matematike Ivan Kelava i učenici |
| **način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta** | Održavanjem nastavnih sati dopunske nastave |
| **vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta** | Tijekom školske godine 2019./2020. |
| **način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** | Usmenim ispitivanjem i postotkom rješenosti na redovnim ispitima znanja |
| **detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta** |  |

**DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA**

**VODITELJ AKTIVNOSTI: Goranka Erega, učiteljica engleskog jezika, 35 sati godišnje, 1 sat tjedno tijekom 2019./2020. školske godine**

**Ciljevi:** Osposobiti učenika za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života proširenu elementima sociokulturne, interkulturalne kompetencije.

**Namjena:**  Razvoj vještine komuniciranja i sporazumijevanja na materinjem i stranim

jezicima

- Razvoj timskog rada pri rješavanju jezično komunikacijskih problema

Uvježbavanje i usvajanje gradiva koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi.

- Razvijanje jezičnih vještina i sposobnosti komunikacije na stranom jeziku

**Način i mjesto realizacije:**

Učionica, učionica informatike

Dodatni rad

Metode rada na tekstu

Metode simulacije i igranja uloga

**Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja:**

- Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja

- Usmeno i pismeno ispitivanje

- Vrednovanje skupnog rada

- Usmena i pismena provjera učenika

- Uvid u pedagošku dokumentaciju

- Uvid u evidencijski list za dopunsku nastavu predmetnog učitelja

**Nastavni predmet: Povijest**

**Kurikulumsko područje**: Društveno

**Ciklus (razred):** 5. - 8. razred

**Cilj:**

• objasniti sadržaje koje učenici nisu usvojili na redovitoj nastavi

• dopunska priprema za pismene provjere znanja

• uvježbati snalaženja na povijesnoj karti

**Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

• pomoći učenicima pri usvajanju nastavnog sadržaja povijesti

• postizanje boljih rezultata u pismenim i usmenim provjerama znanja

• razvijati samostalnost u radu

**Očekivani ishodi/postignuća**: (Učenik će moći)

• razumjeti sadržaje koje nije savladao na redovnoj nastavi

**Način realizacije**:

**Oblik:** Dopunska nastava

**Sudionici:** učitelj i učenici

**Načini učenja** (što rade učenici):

Rješavaju pripremljene zadatke

**Metode poučavanja (što rade učitelji**):

Učitelj demonstrira, usmeno izlaže, razgovara, frontalni rad.

**Trajanje izvedbe**: 1 sata tjedno - 35 sati godišnje (školska godina 2019./2020.)

**Potrebni resursi:**

**Ljudski:** suradnja učitelja i učenika.

**Materijalni:** udžbenik, radna bilježnica, povijesni atlas

**Moguće teškoće:** učenici nedovoljno zainteresirani

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Učenikova spremnost na dopunski rad kako bi ostvario/la što bolje rezultate na redovitoj nastavi povijesti te usvojio/la sadržaje koji nisu usvojeni na redovitoj nastavi

**Odgovorna osoba**: Josip Galešić, prof.

**VII. DODATNA NASTAVA**

Kurikulumsko područje: **Dodatna nastava - matematika**

**1.Ciklus (razred): 1. razred**

***2.Cilj 1.*** Cilj dodatne nastave je stjecanje dodatnih matematičkih znanja.

***3.Obrazloženje cilja*** *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Omogućiti rad po sadržajima različite težine, razvijati sposobnost i interes za samostalni rad.

***4****.* ***Očekivani ishodi/postignuća***: (*Učenik će moći*)

Samostalno uočiti razliku:

Veći-manji, Dulji-kraći, Viši-niži

Oblik predmeta, Kugla, Valjak, Kvadar, Kocka, Piramida, Stožac

Plohe tijela

Geometrijski likovi

Pravokutnik, Kvadrat, Trokut, Kugla

Crta

Crtanje ravnalom

Točka

Brojenje do 10

Više, manje, jednako

Brojevi 1, 2, 3 i 4

Računske priče

Broj 5

Uspoređivanje brojeva do 5

Zbrajanje brojeva do 5

Brojevi u zbrajanju

Tablica zbrajanja brojeva do 5

Oduzimanje brojeva do 5

Brojevi u oduzimanju

Veza zbrajanja i oduzimanja brojeva do 5

Broj 0

Brojevna crta

Brojevi 6, 7, 8, 9, i 10

Rastavljanje brojeva

Redni brojevi do 10

Zbrajanje brojeva i tablica brojeva do 10

Oduzimanje brojeva do 10

Veza zbrajanja i oduzimanja brojeva do 10

Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10

Brojevi 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 i 20

Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi

Uspoređivanje brojeva do 20

Redni brojevi do 20

Zbrajanje (17+2), ((8+3)

Oduzimanje (16-4), (12-5), (18-3)

Veza zbrajanja i oduzimanja brojeva do 20

Samostalno riješiti zahtjevnije zadatke zadane s riječima

Samostalno postaviti računski izraz

Razvijati interes i produbljivati znanje predviđenog gradiva

.

***5.Način realizacije:***

* ***Oblik:*** Frontalni, individualni, rad u paru
* ***Sudionici*:** učenici 1. razreda
* ***Načini učenja* (*što rade učenici)***

Prati, aktivno sudjeluje, samostalno istražuje matematičke sadržaje, pozitivno se odnosi prema učenju – otkriva smisao učenja, prihvaća pravila igre .

* ***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):**

● Motivira i potiče učenike na samostalni istraživački rad , dodatno razvija interes za

matematičke sadržaje.

* ***Trajanje izvedbe:*** Tijekom šk. godine 2019. / 2020.

***6.Potrebni resursi/moguće teškoće*:**

Udžbenik Matematička mreža 1, geometrijska tijela, radni listići, slikovne kartice, brojevne kartice, igre CD ROM, računalo.

***7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:***

Pisana i usmena provjera

***8.Odgovorne osobe:***

Učiteljica 1. razreda, Marijana Štimac

Kurikulumsko područje: **Dodatna nastava - matematika**

**1.Ciklus (razred): 3. razred**

***2.Cilj 1.*** Cilj dodatne nastave je stjecanje dodatnih matematičkih znanja.

***3.Obrazloženje cilja*** *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Omogućiti rad po sadržajima različite težine, razvijati sposobnost i interes za samostalni rad.

***4****.* ***Očekivani ishodi/postignuća***: (*Učenik će moći*)

Samostalno zbrajati i oduzimati brojeve do 100

Samostalno množiti i dijeliti brojeve do 100

Samostalno zvoditi više računskih radnji

Samostalno repoznavati dužinu kao spojnicu dviju različitih točaka

Upoznati brojeve do 1000

Koristiti slovo kao znak za broj

Samostalno zbrajati i oduzimati višekratnike broja 100

Samostalno zbrajati i oduzimati troznamenkaste i jednoznamenkaste brojeve

Samostalno pisano zbrajati i oduzimati brojeve do 100

Samostalno pisano zbrajati i oduzimati brojeve do 1000

Samostalno mjeriti dužine

Samostalno množiti zbroj brojem

Samostalno množiti i dijeliti brojeve s 10 i 100

Samostalno množiti dvoznamenkasti broj jednoznamenkastim

Samostalno dijeliti zbroj brojem

Samostalno dijeliti dvoznamenkasti broj jednoznamenkastim brojem

Samostalno pisano dijeliti dvoznamenkasti i troznamenkasti broj jednoznamenkastim brojem

Naučiti što je krug i što je kružnica

Naučiti mjeriti obujam i masu

Samostalno riješiti zahtjevnije zadatke zadane s riječima

Samostalno postaviti računski izraz

Razvijati interes i produbljivati znanje predviđenog gradiva

.

***5.Način realizacije:***

* ***Oblik:*** Frontalni, individualni, rad u paru
* ***Sudionici*:** učenici 3. razreda
* ***Načini učenja* (*što rade učenici)***

Prati, aktivno sudjeluje, samostalno istražuje matematičke sadržaje, pozitivno se odnosi prema učenju – otkriva smisao učenja, prihvaća pravila igre .

* ***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):**

● Motivira i potiče učenike na samostalni istraživački rad , dodatno razvija interes za

matematičke sadržaje.

* ***Trajanje izvedbe:*** Tijekom šk. godine 2019. / 2020.

***6.Potrebni resursi/moguće teškoće*:**

Udžbenik Nove matematičke priče 3, geometrijska tijela, radni listići, slikovne kartice, brojevne kartice, igre CD ROM, računalo.

***7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:***

Pisana i usmena provjera

***8.Odgovorne osobe:***

Učiteljica 3. razreda, Marijana Štimac

Kurikulumsko područje: **Dodatna nastava - matematika**

**1.Ciklus (razred): 2. razred**

***2.Cilj 1.*** Cilj dodatne nastave je stjecanje dodatnih matematičkih znanja.

***3.Obrazloženje cilja*** *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

Omogućiti rad po sadržajima različite težine, razvijati sposobnost i interes za samostalni rad.

*4.* ***Očekivani ishodi/postignuća***: (*Učenik će moći*)

● Samostalno prepoznati tijela u prostoru / geometrijski likovi

● Samostalno izvoditi zahtjevnije zadatke zbrajanja i oduzimanja brojeve do 20

● Samostalno uspoređivati brojeva do 100

● Samostalno izvoditi postupak zbrajanja i oduzimanja desetica

● Prepoznati i pisati rimske brojke do 12

● Samostalno izvoditi postupke zbrajanja i oduzimanja dvoznamenkastoga i

jednoznamenkastoga broja

● Produbiti znanje gradiva o stranicama kvadrata, pravokutnika, trokuta

● Samostalno izvoditi zadatke množenja i dijeljenja brojeva do 100

● Samostalno riješiti zahtjevnije zadatke zadane s riječima.

● Samostalno postaviti računski izraz

● Razvijati interes i produbljivati znanje predviđenog gradiva.

***5.Način realizacije:***

* ***Oblik:*** Frontalni, individualni, rad u paru
* ***Sudionici*:** učenici 2. razreda
* ***Načini učenja* (*što rade učenici)***

Prati, aktivno sudjeluje, samostalno istražuje matematičke sadržaje, pozitivno se odnosi prema učenju – otkriva smisao učenja, prihvaća pravila igre .

* ***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):**

● Motivira i potiče učenike na samostalni istraživački rad , dodatno razvija interes za

matematičke sadržaje.

* ***Trajanje izvedbe:*** Tijekom šk. godine 2019. / 2020.

***6.Potrebni resursi/moguće teškoće*:**

Udžbenik Nove matematičke priče 2, geometrijska tijela, radni listići, slikovne kartice, brojevne kartice, igre CD ROM, računalo.

***7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:***

Pisana i usmena provjera

***8.Odgovorne osobe:***

Učiteljica 2. razreda Katarina Ćaćić

Kurikulumsko područje: **Dodatna nastava - matematika**

**1.Ciklus (razred): 4. razred**

1. ***Cilj 1.*** Stjecanje dodatnih znanja predviđenog nastavnog gradiva .
2. ***Obrazloženje cilja*** *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):* Omogućiti rad po sadržajima različite težine, razvijati sposobnost i interes za samostalni rad.
3. ***Očekivani ishodi/postignuća***: (*Učenik će moći:)*

* Samostalno uspoređivati brojeva do milijun
* Samostalno izvoditi zahtjevnije zadatke pisano zbrajanja i oduzimanja brojeva do milijun
* Produbljivati znanje iz geometrije ( kut, trokut, pravokutnik, kvadrat,....)
* Samostalno izvoditi zahtjevnije zadatke pisanog množenja i dijeljenja višeznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem
* Samostalno izvoditi i postavljati zadatke više računskih radnji
* Samostalno primijeniti i pronalaziti primjenu znanja iz gradiva mjerenja površine

1. ***Način realizacije:***

* ***Oblik:*** Frontalni, individualni, rad u paru
* ***Sudionici*:** učenici 4. razreda
* ***Načini učenja* (*što rade učenici)***

Prati, aktivno sudjeluje , pozitivno se odnosi prema učenju – otkriva smisao učenja, prihvaća pravila igre, objašnjava pojmove, formulira odgovore, pronalazi primjenu matematičkog znanja u svakodnevnom životu.

* ***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):**
* Pomaže učenicima izgrađivati interes, pažnju i spretnost u izvođenju računskih radnji ( množenje, dijeljenje, zbrajanje i oduzimanje )
* Pomaže učenicima da shvate zahtjevnije zadatke s riječima,
* Motivira i potiče učenike na daljnji, dodatni rad
* ***Trajanje izvedbe:*** Tijekom šk. godine 2019. / 2020.

1. ***Potrebni resursi/moguće teškoće*:**

Udžbenik matematike Nove matematičke priče 4 , radni listići, ploča, kreda, kreda u boji

1. ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:***

Usmena i pisana provjera, igra

1. ***Odgovorne osobe:***

Učiteljica 4. razreda Katarina Ćaćić

**Kurikulumsko područje: DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA**

1. **Ciklus (razred):** 8.razred
2. ***Cilj:*** Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja , usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama osobnog i javnog života.
3. ***Obrazloženje cilja*** *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

* razvijati ljubav prema materinskom jeziku
* ukazivati na bogatstvo hrvatskog jezika
* podizati svijest o učenju hrvatskog jezika
* usvajati hrvatski jezični standard
* razvijati leksička, fonetska, gramatička i književna znanja
* njegovati čistoću hrvatskog jezika, pravopis i pravogovor
* razvijati kreativno mišljenje

1. ***Očekivani ishodi/postignuća***: (*Učenik će moći* )

* rješavati zadatke sa školskih, županijskih i državnih natjecanja
* sudjelovati na natjecanjima
* imati sposobnosti usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama osobnog i javnog života

1. ***Način realizacije:***

* ***Oblik:*** individulani rad
* ***Sudionici*:** učenici 8. razreda
* ***Načini učenja* (*što rade učenici):***

***-*** rješavaju zadatke i zadatke sa školskih, županijskih i državnih natjecanja

***-*** pripremaju se za natjecanja

● ***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):**

**-** motiviraju učenike za natjecanja gdje mogu pokazati svoje znanje

- motiviraju ih raznim igrama i različitim pristupima

- pružaju učenicima potpru u nastojanju da napreduju

- uključuju uspješnije učenike da svojim angažmanom pomognu onima kojima je pomoć potrebna

* ***Trajanje izvedbe:*** Tijekom šk. godine 2019./2020.

1. ***Potrebni resursi/moguće teškoće*:**

Troškovi fotokopiranja, izrada radnih listića, putni troškovi odlaska na županijsko natjecanje.

1. ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:***

Kroz usmeno i pismeno ispitivanje, razgovorom, postignutim uspjehom na natjecanju.

1. ***Odgovorne osobe:*** Višnja Prša, učiteljica hrvatskoga jezika

**Kurikulumsko područje: Matematičko – dodatna nastava**

1. **Ciklus (razred):**  5. I 7.
2. ***Cilj*\_**Osposobiti učenike za uspješan nastup na školskom natjecanju te na eventualno ostalim natjecanjima.
3. ***Obrazloženje cilja*** *(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):*

*U 5. Razredu ima pet, a u sedmom četiri učenika koji žele pohađati dodatnu nastavu, te se pripremati za natjecanja. Kako je na ranijim natjecanjima bilo uspjeha, učenici su dosta motivirani za pohađanje dodatne nastave****.***

1. ***Očekivani ishodi/postignuća***: (*Učenik će moći* )

● \_Učenik će moći rješavati teže zadatke od onih na redovnoj nastavi. \_

● \_Učenik će moći iskazati svoju nadarenost za matematiku i svoju kreativnost

● Učenik će moći uspješno riješiti test na školskom natjecanju

1. ***Način realizacije:***

* ***Oblik:*** \_\_Nastavni sati dopunske nastave
* ***Sudionici*:** učenici 5. I 7.\_\_\_. razreda
* ***Načini učenja* (*što rade učenici)***

\_\_Učenici prate izlaganje i objašnjavanje učitelja , samostalno ili u grupi rješavaju zadatke, rade domaću zadaću, traže zadatke i rješenja putem interneta

●***Metode poučavanja* (*što rade učitelji*):**

\_Učitelj izlaže i objašnjava , pomaže učenicima i potiče ih na rad. Upućuje ih na stranice interneta gdje mogu pronaći potrebne materijale za rad,daje im i kopira razne testove sa ranijih natjecanja

***•Trajanje izvedbe:*** Tijekom šk. godine 2018./2019. 35 sati\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Potrebni resursi/moguće teškoće*:**

\_\_\_\_Nisu potrebni posebni resursi, a moguće teškoće bi bile u gubitku motivacije pojedinih učenika jer im se zadaci čine teškima

1. ***Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:***

\_\_\_Rad i napredak se prate kontinuirano na samim satima a provjera je na školskom i eventualno ostalim natjecanjima

***Odgovorne osobe:***

Ivan Kelava učitelj matematike\_

**VIII. CAP*-* Kurikulumsko područje: društveno – humanističko**

Kurikulum za CAP-ovu radionicu u 2019./2020. godini

Udruga roditelja „Korak po korak“

International/National Center for Assault Prevention (I/NCAP)

ICAP je inovativni i sveobuhvatni program prevencije zlostavljanja, poznat kao Projekt CAP (Child Assault Prevention – prevencija zlostavljanja djece).

CAP-ove radionice nude djeci strategije kojima će prevenirati verbalno, fizičko i seksualno nasilje, a isto tako lokalnim zajednicama da udruženim snagama spriječe zlostavljanje djece.

Cilj CAP-ovih radionica je da djecu uvjerimo da se nasiljem ne rješavaju problemi i da ono niti je zabavno, niti je uzbudljivo.

Aktivnosti vezane iz preveniranje zlostavljanja djece same po sebi ne mogu eliminirati nasilje iz naših obitelji i našeg susjedstva, ali možemo djecu poučavati vještinama komunikacije, tehnikama djelotvornog rješavanja problema, načinima na koje se konflikti mogu rješavati bez fizičkog obračuna ili gubitka prava ili samopoštovanja.

Svaka zajednica mora svojoj djeci usaditi poštovanje prema ljudima bez obzira na rasu, godine, etničko podrijetlo, spol i sposobnosti.

Djecu moramo učiti suradništvu, građanskoj aktivnosti i angažiranosti. Nitko od nas se ne smije bojati različitosti.

Budemo li djecu učili ovim vrijednostima odvratit ćemo ih od agresije i spriječiti njihovu viktimizaciju.

Pokret usmjeren protiv nasilja usko je povezan sa svim pokretima vezanim uz ostvarenje ljudskih prava, stoga je i krajnje vrijeme da se čovječanstvo počne bolje odnositi prema vlastitoj djeci.

U CAP-ovoj radionici djecu ćemo poučiti da prepoznaju opasne situacije i što bi trebali učiniti da izbjegnu moguće zlostavljanje:

da neznancima ne govore svoje ime i druge podatke

da stoje na sigurnoj udaljenosti od neznanaca, koju im demonstriramo (dužina dvije ruke, da bi mogli pobjeći ako ih pokušaju uhvatiti)

koristeći poseban sigurnosni vrisak koji se razlikuje od onoga koji koriste u igri, a koji će zbuniti napadača i privući pažnju odraslih osoba i djece koja im mogu pomoći te da vrište dok ne budu na sigurnom mjestu

kako da udare neznanca u osjetljiva mjesta da bi mogli pobjeći

kad čuju prijateljev vrisak da počnu vikati i trčati prema njemu, kako bi provjerili je li dobro, uplašili neznanca i privukli pažnju odraslih osoba

da odmah pozovu u pomoć neku odraslu osobu

da promotre neznanca kako bi ga mogli opisati policiji

da prijatelja otprate kući, kako bi razgovarali s njegovim roditeljima i pozvali policiju

Igrokazi: Dijete protiv djeteta

Uspješno dijete protiv djeteta

Neznanac protiv djeteta

Uspješno neznanac protiv djeteta

Poznata odrasla osoba protiv djeteta

Uspješno dijete protiv poznate odrasle osobe

Predviđeno trajanje radionice je 45 min i u šk. god. 2019./2020. biti će održana u

2. i 4. kombiniranom razrednom odjelu tijekom drugog obrazovnog razdoblja.

Marijana Štimac, dipl.učitelj

**Kurikulumsko područje: društveno – humanističko – Teen CAP – 8. razred**

**Cilj :**

CAP (čit. kap; akronim od Child Assault Prevention) program je program primarne prevencije zlostavljanja koji osnažuje djecu u sprječavanju napada od strane vršnjaka, napada nepoznate osobe (otmica) i napada od strane poznate odrasle osobe. CAP nastoji integrirati najbolje izvore pomoći u zajednici kako bi se smanjila ranjivost djece i mladih na verbalno, fizičko i seksualno zlostavljanje.

**Obrazloženje cilja:**(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

* Smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kvalitetnim informiranjem i poučavanjem učinkovitim prevencijskim strategijama.
* Potaknuti lokalnu zajednicu da sprječavanje nasilja među ljudima, a posebno zlostavljanja djece, prepozna kao svoj važan cilj i nastojanje.
* Potaknuti obrazovne institucije na sustavan pristup prevenciji zlostavljanja djece.

**Način realizacije**:

* Predavanje za osoblje škole
* Predavanje za roditelje
* Radionice za učenike (za djevojčice i dječake)

**Načini učenja (što rade učenici) :**

U svakoj radionici djeca se poučavaju sljedećim osnažujućim vještinama:

* zalaganje za sebe
* podrška vršnjaka
* reći odrasloj osobi od povjerenja

Radionice za djecu bave se situacijama u kojima su povrijeđena dječja osobna prava, usredotočujući se na napad vršnjaka, napad nepoznate odrasle osobe (pokušaj odvlačenja, otmice) i napad poznate odrasle osobe. Kroz vođenu grupnu raspravu, priče i igranje uloga, djeca uče strategije kojima će se zaštiti i ostati sigurni, jaki i slobodni.

**Metode poučavanja** (što rade učitelji):

-prezentacija radionica za učenike, priprema predavanja za roditelje, priprema predavanja za osoblje, održavanje radionica i predavanja

**Trajanje izvedbe:**

* + tijekom 2019./2020. školske godine u skladu sa GPiP-om Osnovne škole Lovinac 3 uzastopna dana po jedan školski sat

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

Učenici nisu obavezni sudjelovati u radionicama, nedostatak osoblja za provedbu Teen CAP-a

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

prezentacije, fotografije, objava na mrežnim stranicama Škole, priprema plakata

**Odgovorne osobe**:

CAP pomagač školska knjižničarka Goranka Erega, mag.bibl., učenici, roditelji, osoblje škole

**IX. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM**

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM, školska godina 2019./2020.

**Voditelj ŠPP-a (školsko povjerenstvo): Goranka Erega**

**v.d. ravnatelja Marija Tonković**

liječnica školske medicine(HZZJZ Ličko-senjske županije)

vanjski suradnici (Policijska Ličko- senjska …)

učiteljice razredne nastave i svi ostali učitelji, osobito razrednici

**Procjena stanja i potreba:**

Prema svim pokazateljima, u Republici Hrvatskoj povećan je trend konzumiranja alkohola, osobito među mladima. Uz alkohol i duhanske proizvode, u novije vrijeme sve su učestaliji i drugi oblici tzv. modernih ovisnosti od kojih je najznačajnija ovisnost o internetu/ društvenim mrežama.

U našoj školi manji je postotak učenika koji su skloni konzumaciji alkohola i duhanskih proizvoda zbog znatiželje i zadovoljavanja potreba za dokazivanjem i pripadanjem grupi. Isto čine u svoje slobodno vrijeme (nakon završetka nastave, subotom/ nedjeljom, pojedinci i prije početka nastave).

Većina učenika ima facebook profil. Učenici su verbalizirali kako provode puno vremena na društvenim mrežama, a samo manji dio njih ima roditeljsku kontrolu. Znaju navesti pravila ponašanja na društvenim mrežama, no često ista ne primjenjuju pa dolazi do verbalnih sukoba (ružne riječi, vrijeđanje, omalovažavanje drugih, psovanje).

Zbog svega navedenog važno je razvijati kritičko mišljenje prema sredstvima ovisnosti, utvrditi opasnosti i posljedice rizičnih ponašanja, jačati samopouzdanje i samopoštovanje, razvijati emocionalnu inteligenciju, socijalne i komunikacijske vještine (prepoznavanje osjećaja, učinkovitost nošenja s emocijama, empatija, odupiranje pritisku vršnjaka, biranje prihvatljivih oblika ponašanja).

**Ciljevi programa:**

- **osnaživanje zaštitnih čimbenika tijekom školovanja učenika** (stvaranje pozitivne slike o sebi, podršku od strane učitelja i roditelja, pomoć u rješavanju kriznih situacija, osmišljavanje kvalitetnog slobodnog vremena – ponuda različitih izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, osposobljavanje za samopomoć i samozaštitu, njegovanje zdravih životnih stilova putem sportskih manifestacija)

- **ublažavanje utjecaja rizičnih čimbenika** (nepovoljne obiteljske okolnosti, školski neuspjeh, poteškoće u ponašanju i dr.).

**Aktivnosti:**

**1. -** usmjerene na sve učenike škole

- rad u okviru određenih metodskih jedinica u nastavnom procesu, na satovima razrednog odjela, kroz rad izvannastavnih aktivnosti

**2.** - aktivnosti usmjerena na učenike koji spadaju u skupinu djece rizičnog ponašanja

-diskretni, osobni zaštitni postupak *- s*pecifični pedagoški pristup kojim se na diskretan način ohrabruje, motivira i gradi samopouzdanje i samopoštovanje preosjetljive i teže prilagodljive djece koja su iz bilo kojeg dodatnog razloga (najčešće zbog teže obiteljske situacije) ili rizične

naravi, posebno ugrožena

#### RAD S UČENICIMA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Naziv programa/ aktivnosti kratak opis, ciljevi* | *Tko je proveo evaluaciju (rezultata ili učinka)*  *Rezultati evaluacije* | *Raz.* | *Voditelj, suradnici* | *Planirani broj susreta* |
| 1. Projekt *„Zdrav za 5“*  *-* provodi Škola u suradnji s Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo Ličko-senjske županije i MUP –om.  Posebna se pozornost poklanja tumačenju uzroka uzimanja alkohola (i drugih sredstava ovisnosti, razvoja ovisnosti, utjecaja na strukturiranje rada mozga, formiranje osobnosti, proces odrastanja i osamostaljenja tijekom adolescencije).  Učenike se upućuje na sve štetne posljedice i rizike koje zbog toga mogu imati na zdravstvenom, psihološkom, socijalnom, ekonomskom i etičkom planu. | MUP;  Policijska uprava Ličko - senjska ,  Hrvatski zavod za javno zdravstvo LS županije | 8. | predstavnik PU LS | 1 |
| *2.* Nasilje preko interneta- Cyberbullying  Projekt MUP-a Policijska uprava LS  Kroz edukaciju podići razinu znanja o pravilima ponašanja na društvenim mrežama.  Informirati o problematici nasilja na Internetu te ukazati na vlastitu odgovornost i važnost uvažavanja drugih prilikom korištenja interneta ili društvenih mreža.  Zaštita osobnih podataka i privatnosti.  Prepoznati opasnosti da bi se izbjegle nepoželjne posljedice.  Potaknuti učenike da prijave nasilje.  Roditelje informirati o opasnostima virtualnog svijeta, razjasniti neke činjenice i upoznati ih sa zakonskom regulativnom. | MUP;  Stručni suradnik knjižničar | 7. | policijska službenica za nadzor, planiranje, prevenciju Kristina Maoduš Orešković | 1 |
| “Deset dana bez ekrana”  Djeca i mladi pretjerano ovise o medijima i često im se sami ne mogu oduprijeti.  Zato je važno razvijati kritičan stav prema medijima i potaknuti djecu da slobodno vrijeme koriste na kvalitetniji način.  Kroz projekt učenici trebaju provesti desetak dana bez  gledanja televizije, sjedenja za računalima. Roditelji zajedno s učenicima osmišljavaju njihovo slobodno vrijeme i zajednički potpisuju izjave u kojima učenici navode što su radili umjesto sjedenja pred ekranima. | razrednica 3.-eg razreda | 3. | učitelji |  |
| *3.* „Volim pomagati“  Upoznati učenike s pojmom humanosti, pomoć u razvoju socijalnih vještina. Upoznavanje s načinima traženja pomoći za sebe- briga o vlastitoj sigurnosti. Upoznavanje s najvažnijim aktivnostima CK-a.  Stjecanje spoznaja o humanitarnoj organizaciji: Crvenom križu kroz upoznavanje s prvom pomoći, osvještavanje važnosti pomagačkog ponašanja i solidarnog pomaganja osobama u potrebi. Naučiti kako reagirati u situacijama povrede osoba ili nanošenja štete. | Crveni križ Gospić | 1.- 4. | razrednici | maksimalno 2 radionice po razredu,    tijekom godine |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Naziv programa/aktivnosti kratak opis, ciljevi* | Tko je dao stručno mišljenje /preporuku | Raz. | Voditelj, suradnici | Planirani broj susreta |
| CAP program (Udruga roditelja Korak po korak/ ICAP)  Pružiti točnu informaciju o zlostavljanju, povećati svijesti o problemu nasilja među djecom i o mogućim rješenjima. Informirati djecu o potencijalno opasnim situacijama kako bi ih znala prepoznati i da bi ih se manje bojala.  Jačanje i pružanje pozitivne podrške djeci (naučiti strategije kojima bi se mogli zaštititi). Razvijanje socijalnih vještina (komunikacija, donošenje odluka…) i jačanje pozitivnih ljudskih vrijednosti.  Povećanje efikasnosti odgovora na nasilje kroz definiranje izvora pomoći u školi i izvan nje (povjeravanje odrasloj osobi u koju dijete ima povjerenja).  Povećanje stručnih znanja te osiguranje primjerenije pomoći djeci žrtvama i počiniteljima nasilja. | Udruga roditelja Korak po korak | 3. | školske CAP pomagačice: | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Naziv programa/aktivnosti kratak opis, ciljevi*  *(može se sažetak programa staviti u privitak)* | Autor/i | Raz. | Voditelj, suradnici | Planirani broj susreta |
| aktivnosti ŠPP kroz nastavne predmete – sukladno nastavnom planu i programu  Utjecati na oblikovanje poželjnih stavova; shvatiti koje su posljedice uzimanja sredstava ovisnosti; neutralizirati liberalni stav prema sredstvima ovisnosti. |  | 1.- 8. | učitelji |  |

|  |
| --- |
| **Plan tematskih područja za satove razrednika od 1-8. razreda**  (trening životnih vještina u okviru ŠPP-a i nasilja među djecom) |
| **PODRUČJE: SVIJEST O SEBI** |
| 1. Tko sam ja:  * prepoznavanje i prihvaćanje svojih osjećaja, * moje misli, uvjerenja i stavovi, interesi * moje tijelo, promjene u meni (pubertet, odgovorno ponašanje) * zdrave i nezdrave navike (prehrana, odmor, kretanje, ovisnost o računalu) * moje jake i slabe strane, samopouzdanje, samopoštovanje, * moje slobodno vrijeme (igra, druženje, računalne igre, sport, film, knjiga) |
| 1. Što me pokreće:  * moje želje, potrebe, interesi, ciljevi, vrijednosti |
| 1. Što i tko okida moje gumbe i povređuje me:  * prepoznavanje osjećaja, misli i ponašanja u različitim situacijama |
| 1. Kako moji postupci utječu na druge:  * odgovornost za vlastite postupke i izbore * posljedice postupaka i izbora (dobre i loše) |
| **PODRUČJE: UPRAVLJANJE SOBOM** |
| 1. Upravljati vlastitim osjećajima i njihovim izražavanjem:  * prikladno i neprikladno izražavanje osjećaja, * upravljanje osjećajima * opuštanje i otpuštanje (tehnike disanja, vizualizacije, mišićne relaksacije) * upravljanje tremom i strahom od odgovaranja * pravila ponašanja u školi, razredu, autobusu , na internetu, izletu, maturalcu |
| 1. Biti predan i orijentiran prema postignuću:  * strategije uspješnih ljudi, * samomotiviranje, * strpljenje i upornost, * postavljanje ciljeva, * praćenje vlastitog napretka |
| 1. Optimizam i pozitivno razmišljanje:  * prepoznavanje i upravljanje mislima, * ohrabrivanje i pozitivan unutarnji razgovor sa sobom |
| 1. Znati se opustiti i otpustiti |
| **PODRUČJE: SVIJEST O DRUGIMA** |
| 1. Prepoznavanje tuđih osjećaja, potreba, motiva |
| 1. Razumijevanje drugih (empatija):  * izoliranje, ruganje, ismijavanje, fizičko zlostavljanje, nasilje preko interneta, seksualno nasilje, tračanje * prihvaćanje i tolerancija različitosti (mišljenja, stavova, emocija, vrijednosti, različitost i razumijevanje među spolovima) |
| 1. Orijentacija prema pomaganju i brižnosti:  * razredni ili/i školski projekti na temu pomaganja i brižnosti |
| **PODRUČJE: UPRAVLJANJE ODNOSOM** |
| 1. Komunikacija i uspostavljanje odnosa (povjerenje, prijateljstvo, povezivanje…) |
| 1. Aktivno slušanje, verbalni i neverbalni govor |
| 1. Suradnja i timski rad |
| 1. Upravljanje sukobom |
| 1. Donošenje dobrih odluka, oduprijeti se pritisku vršnjaka i reći ne (nagovaranju, pušenju, alkoholu, drogi, ovisnosti o računalu) |
| 1. Asertivnost ili založiti se za sebe i strategije verbalne samoobrane  * Sve vrste verbalnog nasilja * Dozvoljeni i nedozvoljeni dodiri * Ponašanje u vezama |
| **PODRUČJE: VJEŠTINE UČENJA** |
| 1. Opušteno učenje, navike, strategije, zabavno učenje |
| 1. Stilovi učenja u skladu sa stilovima učenika |
| 1. Kako se motivirati |
| 1. Pametno čitanje i bilježenje, kognitivne mape |
| 1. Strategije pamćenja |

#### RAD S RODITELJIMA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Opis aktivnosti* | *Sudionici* | *Broj susreta* | *Voditelj/suradnici* |
| Individualno savjetovanje | | | |
| tijekom školske godine, prema potrebi  (na njihovu inicijativu ili inicijativu razrednika, učitelja, stručnih suradnika ili ravnatelja škole) | roditelji, učenici | prema potrebi | stručna suradnica, razrednici |
| Edukacija na roditeljskim sastancima:  teme, razred, nazivi radionica/predavanja / aktivnosti s roditeljima | | | |
| Informacije na početku nastavne godine  (Kućni red škole, razredna pravila, Pravilnik o pedagoškim mjerama, Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika,  Protokol o postupanju u slučaju nasilja,  Kalendar škole) | roditelji učenika 1.- 8. razreda | 1 | ravnateljica,  stručna suradnica, razrednici |
| 1. razred: Moje dijete postaje prvašić 2. razred: Odgojni stilovi 3. razred: CAP program- prevencija napada na djecu 4. razred: Slobodno vrijeme mog djeteta 5. razred: Učenje 6. razred: Pubertet 7. razred: Ovisnosti – predrasude i istine 8. razred: “Zdrav za 5”- prevencija ovisnosti |  | 1  1  1  1  1  1  1  1 | stručna suradnica, razrednici,  prema potrebi vanjski suradnici  PU Ličko-senjska |
| Ostale aktivnosti | | | |
| Radno-proizvodni, rekreativni, zabavni programi roditelja i djece (priredbe, projekti, proslave- prema kurikulumu škole) | | | |
| Sudjelovanje u radu Vijeća roditelja, teme | | | |
| - Početak nove školske godine- novine, aktivnosti, donošenje školskih akata  -Analiza uspjeha u učenju i vladanju na kraju I. polugodišta i na kraju nastavne godine  (prema potrebi, na njihovu inicijativu ili inicijativu ravnatelja škole) | članovi Vijeća roditelja | 3 | ravnateljica,  stručna suradnica, |
| Roditeljima ćemo preporučiti popis korisne literature vezane uz odgojnu i obrazovnu problematiku djece (na roditeljskim sastancima te individualnim konzultacijama; učitelji i stručni suradnici samostalno će birati literaturu, ovisno o problematici s kojom se bave) | | | |

#### RAD S UČITELJIMA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Tema, opis aktivnosti* | *sudionici* | *Broj susreta* | *Voditelj, suradnici* |
| 1. Individualno savjetovanje o postupanju | | | |
| Opće informacije  - upućivanje učitelja na postojeću literaturu i postojeće zakonske regulative  - planiranje sata razrednika (informacije kako provesti sat razrednika i radionicu s učenicima te dogovaranje tema za satove razrednika; ujedno sadržaj kurikuluma)  - dežurstvo učitelja (dogovor oko kontrole školskog prostora te o posljedicama kršenja pravila Kućnog reda)  Razredni projekt, briga o školi, humanitarne akcije... (koordinacija u razrednim projektima ili na razini škole- suradnja s GDCK, CARITAS, UNICEF, razne udruge) | svi učitelji,  razrednici,  stručna suradnica | prema potrebi | stručna suradnica,  razrednici |
| 1. Grupni rad, osnaživanje za rad na prevenciji problema u ponašanju   -nazivi radionica/predavanja/ aktivnosti s učiteljima | | | |
| - radionice iz područja komunikacije  Prijedlog mogućih tema:  - Specifična znanja o ovisnostima (područja ovisnosti prema interesima i potrebama škole)  - Znanja o rizičnim i zaštitnim faktorima kod djece  - Motivacija (snaga koja nas pokreće) | svi učitelji |  | stručna suradnica  suradnja sa stručnjacima, vanjskim suradnicima odgovarajućih profila |