

KRITERIJI OCJENJIVANJA ZA 5. I 6. RAZRED

| | RAZUMIJEVANJE | GOVOR | PISMENOIZRAŽAVANJE | JEZIK I GRAMATIKA |
|------------|---|--|--|--|
| ODLIČAN | Samostalno, brzo i u potpunosti razumije pismeno i usmeno postavljene zadatke, aktivno prati nastavu, bogatog vokabulara | Pravilno čita, samostalno komunicira, koristeći bogati vokabular, točno opisuje i prepričava | Precizno i detaljno prenosi poruku bez pravopisnih i gramatičkih pogrešaka. Primjenjuje stečeno znanje u novim situacijama. | Točno i svjesno primjenjuje zakonitosti u poznatim i izmijenjenim situacijama |
| VRLO DOBAR | Potpuno, ali uz malu pomoć (potpitanja) razumije usmeno i pismeno postavljene zadatke; aktivno prati nastavu | Pravilno čita, komunicira, opisuje i prepričava uz manje pogreške koristeći vokabular prilagođen dobi | Detaljno prenosi poruku uz manje pravopisne i gramatičke pogreške u okvirima obrađenih tema. | Primjenjuje jezične zakonitosti s malim pogreškama. Može sam objasniti gramatičke pogreške koje je učinio |
| DOBAR | Djelomično razumije usmeno i pismeno postavljene zadatke ali uz veću pomoć, nesiguran u samostalnom prijevodu i skromnog vokabulara. | Pravi veći broj pogrešaka u čitanju, odgovara na pitanja jednostavnim rečenicama, skromnog vokabulara | U većem broju rečenica pravi pravopisne i gramatičke pogreške. Koristi jednostavne fraze i rečenice. Poruku prenosi jasno i točno. | Prepoznaje osnovne gramatičke oblike, razumije njihovu uporabu ali ih teže primjenjuje. |
| DOVOLJAN | Uz veliku pomoć nastavnika vrlo malo razumije usmeno i pismeno postavljene zad. Zadovoljava u razumijevanju jednostavnih tekstova; koristi najosnovniji vokabular | Samo djelomično, uz veliku pomoć čita, koristi osnovni vokabular, ali ulaže trud unatoč pogreškama. | Djelomično prenosi poruku uz puno pravopisnih i gramatičkih pogrešaka. | Djelomično prepoznaje osnovne gramatičke oblike, vrlo teško ih primjenjuje i uz veliku pomoć djelomično rješava zadatke. |
| NEDOVOLJAN | Ne razumije usmeno i pismeno postavljene zadatke, odbija pomoć i ne sudjeluje u radu. | Ne uspijeva pročitati dijelove teksta, nije usvojio izgovor glasova, odbija govoriti, ne prihvaća pomoć. | Poruka nejasna, mnoštvo gramatičkih i pravopisnih pogrešaka. | Ne poznaje niti jedan gramatički oblik. Ne shvaća osnovne jezične zakonitosti. |

KRITERIJI OCJENJIVANJA ZA 7. I 8. RAZRED

| | RAZUMIJEVANJE | GOVOR | PISMENO IZRAŽAVANJE | JEZIK I GRAMATIKA |
|------------|---|--|--|--|
| ODLIČAN | Detaljno razumije sav sadržaj (bez pogrešaka), kreativno interpretirajući pročitano. Detaljno prevodi tekst u duhu hrvatskog jezika, samostalno čita tekstove nepoznate tematike, razumije govor u potpunosti | Iznosi vlastito mišljenje o poznatim i nepoznatim temama, aktivno sudjeluje u razgovoru i raspravama, rečenice složene, gramatički točne i jasno definiranog sadržaja. Izgovor i intonacija rečenice u potpunosti točan | Kreativno i originalno, koristeći samostalno naučene fraze učenik opisuje svoja iskustva i životne situacije u vidu slobodnih i vođenih sastava. Učenik piše opširno, gramatički i pravopisno točno. | Gramatičke strukture i zakonitosti primjenjuje samostalno i točno. Samostalno i pravilno koristi znanja do kojih je došao putem medija ili kroz osobne interese. |
| VRLO DOBAR | Razumije većinu sadržaja uz minimalne pogreške – uočava detalje u tekstu; prepoznaje rečenice (sav vokabular) ali ne prevodi u duhu hrvatskog jezika. Točno čita poznate tekstove, a nepoznate uz manje pogreške. Uglavnom razumije govor | Iznosi vlastito mišljenje o poznatim temama, aktivno sudjeluje u razgovoru ali nije samoinicijativan u vođenju razgovora; oscilira u kvaliteti govorne produkcije. Rečenice o poznatim sadržajima su složene; pri nepoznatim temama radi gramatičke i strukturalne pogreške. | Složenijim jezikom i bogatijim rječnikom, gramatički točno i nešto opširnije od zadane forme opisuje svoju životnu situaciju u formi osobnog pisma ili vođenog sastava. | Svjesno ispravlja svoje gramatičke greške a da na njih nije upozoren. |
| DOBAR | Globalno razumije pročitani i slušani tekst. Globalno prevodi temu, usvaja ključne riječi (obrađene) i fraze. Samostalno čita kratke tekstove poznate tematike i razumije jednostavne poruke. | Izražava se jednostavnim rečenicama o poznatim temama, u razgovoru odgovara na pitanja, ali ne započinje komunikaciju samostalno. Upotrebljava jednostavne rečenice i koristi usvojeni vokabular. Izgovor je uglavnom točan. | Jednostavnim jezikom opisuje svoju životnu situaciju i sl. u formi kratke poruke ili osobnog pisma. Zadovoljava formu vođenog sastava pri čemu koristi naučeni vokabular i fraze iz lekcija. | Poznaje gramatička pravila ali pri pismenom i usmenom izražavanju ih ne primjenjuje dosljedno. |
| DOVOLJAN | Djelomično razumije tekst – samo izolirane rečenice i to uz pomoć. Prevodi uz pomoć. Čita izolirane rečenice uz puno pogrešaka u izgovoru i intonaciji. | Odgovara na sugestivna pitanja (da/ne) uz stalni poticaj. Sudjeluje u razgovoru samo uz pomoć nastavnika. Ne izražava se samostalno i izgovor netočan. | Jednostavnim jezikom opisuje svoju životnu situaciju, piše kratku poruku ili sastav, ali pri tome pravi gramatičke i pravopisne pogreške. | Poznaje pravila ali ih ispravno koristi samo uz poticaj. |
| NEDOVOLJAN | Ne razumije tekst čak ni uz pomoć nastavnika. Nije usvojio ključne riječi i ne prevodi čak ni uz pomoć. Nije u stanju pročitati niti izolirane rečenice ili riječi. | Ne može odgovarati na pitanja ni uz stalnu pomoć. Izbjegava govornu produkciju. Nije usvojio osnovna pravila izgovora. | Ne uspijeva svoje misli izraziti u pismenom obliku. Piše nedovršene rečenice. | Ne poznaje gramatička pravila i ne primjenjuje ih ni uz poticaj. |

KRITERIJI OCJENJIVANJA ZA 1. I 2. RAZRED

| | RAZUMIJEVANJE SLUŠANJEM | RAZUMIJEVANJE ČITANJEM | USMENO IZRAŽAVANJE I STVARANJE | PISMENO IZRAŽAVANJE I STVARANJE |
|------------|--|--|---|---|
| ODLIČAN | Brzo i samostalno razumije riječi i kratke izraze slušanjem zvučnog, audio-vizualnog zapisa ili učitelja | Samostalno prepoznaje riječi ili kratke izraze u naslovima, imenima, karticama ili kraćim tekstovima te ih pravilno reproducira | Učenik je aktivna u konverzaciji, s pravilnim izgovorom i intonacijom. Razumije pročitano. | Pisano se izražava samostalno bez većih ortografskih pogrešaka. Redovito izvršava sve pisane zadatke i aktivnosti. |
| VRLO DOBAR | Razumije riječi i kratke izraze ili upute, slušanjem zvučnog, audio-vizualnog zapisa ili učitelja, uz malu pomoć ili poticaj samog učitelja. | Prepoznaje riječi ili kratke izraze u naslovima, imenima, karticama ili kraćim tekstovima i pravilno ih reproducira uz malu pomoć učitelja. | Učenik se izražava nesigurno premda korektno. Potreban mali poticaj. Poruke se u cijelosti može razumjeti. | Pisano se izražava uz manje ortografske pogreške koje ne utječu na razumijevanje poruke. Gotovo redovito ima sve pisane radove. |
| DOBAR | Razumije riječi, izraze ili upute, slušanjem zvučnog, audio- vizualnog zapisa ili učitelja, ali tek nakon nekoliko ponavljanja. | Djelomično prepoznaje riječi ili kratke izraze zapisane u naslovima, imenima, karticama ili kraćim tekstovima i reproducira ih nakon učiteljevog ispravljanja. | Ima poteškoća u izgovoru i intonaciji ali je u cjelini još uvijek razumljiv. Djelomično usvojio jezične strukture. | Učenik se ne može bez pomoći korektno pisano izraziti i pravi veće pogreške koje ponekad utječu na razumijevanje poruke. Trud vidljiv unatoč svemu. |
| DOVOLJAN | Djelomično razumije riječi, izraze ili naredbe slušanjem zvučnog, audio-vizualnog zapisa ili učitelja uz višestruko ponavljanje i upute nastavnika | Ne prepoznaje zapise, bilo u naslovima, imenima, karticama ili kraćim tekstovima, ali reproducira riječi ili izraze samo uz veliku pomoć učitelja. | Izražava se uz stalne ispravke i pomoć. Na pitanja odgovara kratko bez strukture rečenice, uz velike greške u izgovoru. | Uz stalnu pomoć nastavnika radi tijekom sata. Pravi česte i velike ortografske greške. |

KRITERIJI OCJENJIVANJA ZA 3. I 4. RAZRED

| | RAZUMIJEVANJE SLUŠANJEM | RAZUMIJEVANJE ČITANJEM | USMENO IZRAŽAVNJE I STVARANJE | PISMENO IZRAŽAVANJE I STVARANJE |
|------------|---|--|--|--|
| ODLIČAN | U potpunosti razumije pitanja, upute. Kreativno i samostalno primjenjuje naučeno izvan i šire od traženog obima. Interes i sposobnosti razvijeni su na najvišoj razini. | Samostalno dolazi do značenja novih riječi i fraza logičkim zaključivanjem. Zna više od očekivanog. Vrlo uporan u promišljanju, uči radosno i temeljito. | U potpunosti usvojio obrađeni vokabular; tečno i samostalno sastavlja rečenice, bazirane na obrađenom vokabularu. Točno i potpunim odgovorima odgovara na postavljena pitanja. Obradene tekstove čita bez pogrešaka. | Bez grešaka prepisuje riječi i rečenice. Bez grešaka dopunjava kraće tekstove, postavlja i odgovara na pitanja, opisuje i piše jednostavne poruke. |
| VRLO DOBAR | Uz malu pomoć razumije upute, pitanja, riječi, osnovne fraze. Vrlo se trudi naučiti sadržaje koje ne poznaje. | Traži pomoć od učitelja ili otkriva sam značenja iz rječnika. Razumije i složenije rečenice. | U potpunosti usvaja obrađeni vokabular i s manjim greškama sastavlja rečenice bazirane na obrađenom vokabularu. Potpunim odgovorom, s malo grešaka, odgovara na postavljena pitanja. Obradene tekstove čita s malo pogrešaka. | S manjim greškama prepisuje riječi i rečenice. S manjim greškama dopunjava kraće tekstove, postavlja i odgovara na pitanja, opisuje i piše jednostavne poruke. |
| DOBAR | Razumije osnovne riječi i poznate fraze koje se tiču njih samih i njihove neposredne okoline kada sugovornik govori sporo i razgovijetno. | Razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove poznate tematike. Prepoznaje poznata imena, riječi i jednostavne rečenice (na plakatima, prospektima, karticama...) | Djelomično usvojio obrađeni vokabular i uz pomoć učitelja sastavlja rečenice bazirane na obrađenom vokabularu. Na postavljena pitanja odgovara kratkim odgovorom. Obradene tekstove čita s više pogrešaka. | S više grešaka prepisuje riječi i rečenice, dopunjava kraće tekstove, postavlja i odgovara na pitanja, opisuje, piše jednostavne poruke. |
| DOVOLJAN | Ima poteškoća u razumijevanju riječi, osnovnih fraza, uputa učitelja. Slabiji interes i sposobnosti. | Tekstove teško razumije zbog velikog broja netočno pročitanih riječi. Treba ga stalno poticati i pomagati mu. | Usvojio jako malo obrađenog vokabulara. Nije u stanju samostalno sastavljati rečenice, može pravilno ponoviti po modelu. Ima poteškoća u razumijevanju pitanja te na njih odgovara isključivo uz pomoć učitelja. Samostalno čita samo najjednostavnije riječi. | S puno grešaka prepisuje riječi i rečenice, dopunjava kraće tekstove. |
| NEDOVOLJAN | Ne razumije riječi, osnovne fraze i upute učitelja. Ne pokazuje interes da ovlada sadržajima. | Ne razumije pisane sadržaje jer ne zna niti pročitati niti razumije riječi. Odbija rad. | Nedovoljno usvojio obrađeni vokabular. Ne pokazuje suradničke odnose na nastavi. Ne čita i ne odgovara na pitanja niti uz pomoć učitelja. | S jako puno pogrešaka prepisuje riječi i rečenice. |