OŠ Lovinac

Učiteljica geografije: Ivana Maruna, prof.

Razredni odjeli: od 5. do 8. razreda

**Elementi ocjenjivanja te načini i postupci vrednovanja**

**Šk.god.2016./2017.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Oblici i komponente** | **Osnovni elementi** |  **Praćenje i vrednovanje učenika** | **Ocjena** |
| -Povremeno temeljito usmeno ispitivanje-Svakodnevno „leteće“ ispitivanje-Pisano provjeravanje zadacima objektivnog tipa-Ispunjavanje radne bilježnice-Prilog skupnom radu-Doprinos nastavi-Interes za nastavne sadržajeSnalaženje na zemljoviduPrimjena zemljovida pri povezivanju i objašnjavanju nastavnih sadržajaRješavanje *slijepih* karata | Usvojenost znanja | -Brzo i točno odgovara na tražena pitanja-Izuzetno kvalitetno i široko poznaje gradivo-Izrazito točno, temeljito i opširno obrazlaže gradivo-Izrazito logično i argumentirano dokazuje -Usvaja gradivo s potpunim razumijevanjem i proširuje ga vlastitim iskustvom-Originalan je i samostalan u rješavanju zadataka | Odličan (5) |
| -Polagano, ali točno odgovara na tražena pitanja-Kvalitetno poznaje gradivo-Točno, temeljito i opširno obrazlaže gradivo-Logično i s razumijevanjem dokazuje-Usvaja gradivo s velikim razumijevanjem-Uspješno primjenjuje stečena znanja | Vrlo dobar (4) |
| -Polagano i uz učiteljevu pomoć odgovara na tražena pitanja-Prosječno poznaje gradivo-Djelomično logično i nepotpuno dokazuje -Jasno i nedvosmisleno izlaže činjenice-Sadržajne odrednice prepoznaje na konkretnim primjerima uz pomoć i vođenje | Dobar (3) |
| -Djelomično i površno odgovara na tražena pitanja-Djelomično i površno poznaje i razumije gradivo-Nepotpuno i površno s pogrješkama i uz veliku pomoć učitelja obrazlaže gradivo-Na jednostavan način nabraja i opisuje činjenice-Otežano povezuje stečena znanja  s konkretnim primjerima | Dovoljan (2) |
| -Nije razumio predviđeno nastavno gradivo- Izrazito površno odgovara na tražena pitanja-Nelogično i bez razumijevanja obrazlaže -Nesamostalan u izvršavanju obveza-I uz veliku pomoć učitelja nije savladao osnovne činjenične pojmove | Nedovoljan (1) |
| Uočavanje pojava i procesa | -Izrazito kvalitetno, brzo i točno uočava geografske pojave i procese-Izrazito temeljito i opširno povezuje nastavno gradivo s ostalim temama i predmetima-Izuzetno samostalno izvodi zaključke pri analizi geografskih problema-S lakoćom obrazlaže i dokazuje geografske procese i pojave-Pokazuje razvijeno i prošireno logičko zaključivanje i povezivanje s životnom praksom- Radnu bilježnicu ispunjava redovno, uredno i točno. Precizan je u rješavanju zadataka | Odličan (5) |
| -Polagano i sporije ali točno uočava osnovne geografske pojave i procese-Opširno povezuje nastavno gradivo s ostalim temama i predmetima-Samostalno izvodi zaključke pri analizi geografskih problema-Logično obrazlaže i dokazuje osnovne geografske pojave i procese-Pokazuje logičko zaključivanje i povezivanje s životnom praksom- Radnu bilježnicu ispunjava redovno, točno i uredno. No u pojedinim zadatcima nedostaje preciznosti. | Vrlo dobar (4) |
| -Polagano i uz učiteljevu pomoć uočava geografske pojave i procese-Prosječno povezuje nastavno gradivo s ostalim temama i predmetima-Djelomično i nepotpuno izvodi zaključke pri analizi geografskih problema- Uz učiteljevu pomoć obrazlaže i dokazuje osnovne geografske pojave i procese-Prosječno i djelomično logički zaključuje i povezuje s životnom praksom- Radnu bilježnicu ispunjava redovno, no pojedine zadatke preskače te su primjetne greške u zadatcima, često ne precizan . | Dobar (3) |
| -Površno i djelomično i uz učiteljevu pomoć uočava geografske pojave i procese-Nepotpuno i površno s pogrješkama povezuje nastavno gradivo s ostalim temama i predmetima-Površno i djelomično i uz učiteljevu pomoć izvodi zaključke pri analizi geografskih problema-Djelomično i uz učiteljevu pomoć obrazlaže i dokazuje osnovne geografske pojave i procese-Površno logički zaključuje i povezuje s životnom praksom- Nije redovit u ispunjavanju radne bilježnice. Rješava tek osnovne zadatke. Pri rješavanju neuredan i neprecizan. | Dovoljan (2) |
| -Ne uočava geografske pojave i procese-Ne povezuje nastavno gradivo s ostalim temama i predmetima-Ne izvodi zaključke pri analizi geografskih problema -Nelogično i bez razumijevanja obrazlaže najjednostavnije geografske pojave i procese-Nepotpuno i manjkavo logički zaključuje i povezuje s životnom praksom- Neredovito ispunjava radnu bilježnicu, više od pola radne bilježnice nije ispunjeno. Ono što je ispunjeno često netočno i neprecizno | Nedovoljan (1) |
| Uporaba zemljovida | -Izuzetno brzo zna pokazati i „pročitati“na zemljovidu sve zadane pojmove -Izrazito razvijena kartografska pismenost-Izuzetno uočava i prepoznaje geografske sadržaje na zemljovidu i uspješno se koristi njima -Izrazito točno i brzo analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te samostalno donosi zaključke-Izrazito uspješno koristi zemljovid pri orijentaciji u prostoru i na terenskom izlasku | Odličan (5) |
| -Točno zna pokazati i „pročitati“ na zemljovidu sve zadane pojmove-Razvijena kartografska pismenost-Točno uočava i prepoznaje geografske sadržaje na zemljovidu i koristi se njima-Točno analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te samostalno donosi zaključke-Uspješno koristi zemljovid pri orijentaciji u prostoru i na terenskom izlasku | Vrlo dobar (4) |
| -Točno zna „pročitati“ i pokazati na zemljovidu većinu zadanih pojmova-Djelomično razvijena kartografska pismenost-Uočava i prepoznaje pojedine geografske sadržaje na zemljovidu i koristi se njima uz učiteljevu pomoć-Prosječno analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge -Zemljovid koristi i „čita“ uz pomoć učitelja pri orijentaciji u prostoru i na terenskom izlasku | Dobar (3) |
| -Površno zna pokazati na zemljovidu osnovne zadane pojmove-Djelomično razvijena kartografska pismenost-Teško uočava i prepoznaje pojedine geografske sadržaje na zemljovidu i slabo se koristi njima-Nepotpuno i s pogrješkama analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te zahtjeva veliku pomoć učitelja-Vrlo površno i djelomično „čita“ i koristi zemljovid pri orijentaciji u prostoru i na terenskom izlasku i snalazi se samo uz pomoć učitelja | Dovoljan (2) |
| -Ne pokazuje na zemljovidu najosnovnije zadane pojmove-Nema razvijenu kartografsku pismenost-Gotovo ne uočava i ne prepoznaje pojedine geografske sadržaje na zemljovidu i ne koristi se njima-Nelogično i bez razumijevanja analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te i uz veliku pomoć učitelja ne razumije-Nesuvislo koristi i ne „čita“ zemljovid pri orijentaciji u prostoru i na terenskom izlasku | Nedovoljan (1) |

**Vrijednosti za granice ocjena kod pisanog provjeravanja**

**(Napomena: Prema procjeni učitelja ova ljestvica može odstupati)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Postotak ( %) bodova** | **Ocjena** |
| 91-100 | Odličan (5) |
| 80-90 | Vrlo dobar (4) |
| 65-79 | Dobar (3) |
| 50-64 | Dovoljan (2) |
| ‹50 | Nedovoljan (1) |

**Usmeno i pisano provjeravanje**

Usmeno provjeravanje će se uglavnom provoditi ne najavljeno svaki sat (čl. 7. al.2. Pravilnika o ocjenjivanju). Prilikom usmenog ispitivanja učenik može biti ocijenjen u više ocjenskih elemenata, ne samo u jedan (prilikom svakog usmenog ispitivanja učenik prilaže i radnu bilježnicu na uvid). Naime prilikom ispitivanja učenik može istovremeno odgovarati teoriju,, zemljovid, tumačiti različite karografske i kartodijagramske sheme te za svaki od navedenih elemenata biti ocijenjen.

Iz ispita se mogu dobiti dvije ocjene ukoliko ispit sadrži slijepu kartu i kartografske prikaze s zadacima koji se posebno vrednuju i ocjenjuju.

U toku školske godine pišu se po dvije pisane provjere znanja u svakom polugodištu.

Pored brojčanih ocjena, u rubriku bilješke upisivati će se redovno i **opisne ocjene**. Cilj opisne ocjene je smisaonije opisivanje brojčane ocjene kako je to navedeno u NOK. U rubriku bilježaka učitelj će unositi sve one podatke koji mogu biti od koristi kako samom učitelju, tako učeniku i roditelju pridržavajući se čl. 12. al. 5. i 6. Pravilnika o ocjenjivanju. Opisna ocjena koja je označena sa kraticom GOO odnosi se na građanski odgoj i obrazovanje.

**Učenici s poteškoćama**

Kod učenika koji su od stručno razvojne službe prepoznati kao učenici s poteškoća, učitelji će prilagoditi zadatke kako bi se kod takvih učenika potaknuo razvoj i napredak. (vidi čl. 5. Pravilnika o ocjenjivanju). Kod navedenih učenika predmetni učitelj će svakom učeniku (indivudualno) prilagoditi postupke i elemente ocjenjivanja u skladu sa preporukom stručnom službom škole. Prilikom ocjenjivanja mora postojati razumijevanje za prepreke u učenju nastale zbog učenikovih teškoća u učenju ili njegovih poremećaja. (NOK) Kod kriterija ocjenjiva uzimati će se u obzir specifičnosti djeteta.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |